

职教前沿

立定『三个服务』, 绘好人才培养『施工图』

孙兴洋

深化“四个治理”提升关键办学能力

王振洪



金华职业技术学院农学院学生在学校实验农场参加劳动实训。

金华职业技术学院医学院学生在学校仿真医院参加实训。

学校供图

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“提升职业学校关键办学能力”,这是新时代、新环境、新发展的必然要求。关键办学能力是实现职业学校高质量发展的核心要素,没有关键办学能力的提升就没有职业学校的高质量发展。在新的发展阶段,职业学校亟须以深化专业集群、产教融合、人才发展、现代质量“四个治理”为抓手,实现关键办学能力的系统提升。

1 深化专业集群治理 提升凝聚力

专业集群建设是产业新发展、人才新需求背景下职业学校办学的一种新形态。职业学校需从学校内部专业群的布局架构入手,适应区域产业集群的多样化人才需求,夯实专业群建设的组织基础,并通过制度体系的建构,深化专业群治理,从而系统提升专业集群发展资源的聚合能力。

一是循序建群,适应需求推动专业群“四化”升级。职业学校应根据区域产业发展对技术技能人才需求的分布规律与特征,构建与之相契合的专业群架构体系。职业学校应建立制度化的专业群动态调整优化机制,建立由行业企业参与的专业群治理协作平台,以信息化手段对专业群与区域产业发展人才需求的耦合匹配度进行实时跟踪与监测,确保专业群布局架构的科学合理。此外,职业学校应立足“四新、四化”推动专业升级发展。一要立足新经济、新技术、新业态、新职业的需求,推动专业现代化升级;二要对接产业发展的智能化、数字化需求,加快专业数字化转型;三要聚焦可持续发展与循环经济,推动专业绿色化改造;四要探索不同阶段之间的贯通培养,促进专业一体化发展。

2 深化产教融合治理 提升协同力

扎根区域、融合发展、贡献地方,是职业学校办学的基本定位、根本方向和责任使命。职业学校办学能力提升需要着重做好产教融合和校城融通两篇文章,通过搭平台、建机制、融资源等举措,重塑办学生态,提升学校产教协同力。

3 深化人才发展治理 提升发展力

人力资源是学校发展的第一资源。加强人才队伍建设,深化人才工作体制机制改革,对提升学校教育教学和科研服务等关键能力极为重要而迫切。

4 深化现代质量治理 提升竞争力

人才培养质量是学校高质量发展的核心指标。在新发展阶段,职业学校应聚焦人才培养质量提升,进一步强化质量治理体系与能力的建设。

量、高水平、高层次发展需要进一步依托地方,汇聚更多资源、重塑更优生态。在总体发展战略上,职业学校应根据区域经济发展的现实情况做好加减法:一方面进一步聚焦区域优势产业,优化专业结构和办学规模,集中优质资源做好加法;另一方面,依托校地合作下沉县域办学,集聚更广社会资源做好减法。具体而言,一要参与市域产教联合体建设,依托区域产业园区、经济技术开发区,联合行业企业、科研机构、行业协会成立实体化区域产教协作机构;二要促进区域中高职一体化,区域优质高职院校应联合县域中职学校开展多样化贯通式人才培养,助力县域经济发展;三要联合行业企业构建实体化培训实训机构,以混合所有制为依托创新培训运行机制,灵活高效满足城市发展对多样化高素质人才的需求。

三是因群施策,着眼引领推进专业群分类评价。以评价改革为牵引,实施以专业群为单位的评价考核,破解专业群建设“群而不集”的难题。专业群评价应以整合融通为核心理念,构建专业群评价的“四度”体系,分别是专业群建设目标与产业需求契合度、专业群资源投入协调度、专业群运行实施顺畅度和专业群建设成效美誉度。要根据专业群的不同发展阶段及水平采取分层分类评价,尝试将专业按优先支持程度分为不同等级,据此作为专业建设投入、招生指标分配、专业分类考核、高端人才引进、教师职称评聘等的参考依据。

一是强化人才分类发展的平台机制。高层次人才是职业学校人才队伍的“领头羊”,是职业学校高质量发展的关键要素。应针对不同类型高层次人才的发展需求,构建多样化的发展平台。针对专业(群)带头人队伍建设,应明晰专业(群)带头人的能力标准,不仅要赋予其专业建设领导的职权,彰显其专业权威,还要完善激励制度体系,激发其发展意愿;针对骨干教师的成长发展,应着重强化课程开发能力和专业实践能力提升,通过搭建教学竞赛、企业实践等发展平台,着力打造一批能教善教的“教学名师”和行业顶尖的高技艺“工匠”之师;针对全体专业教师及兼职教师,应构建体系化的教师生涯发展体系,以教师发展中心为发展平台,通过实施教师学分制、教师轮训、双师培训等发展任务,着力打造一批具备“双师”素养的师资队伍。

2 强化人才发展治理 提升发展力

二是创新人才岗位聘任的激励机制。

3 深化人才发展治理 提升发展力

三是拓展校城融通新格局。学校高质

4 深化现代质量治理 提升竞争力

量、高水平、高层次发展需要进一步依托地方,汇聚更多资源、重塑更优生态。在总体发展战略上,职业学校应根据区域经济发展的现实情况做好加减法:一方面进一步聚焦区域优势产业,优化专业结构和办学规模,集中优质资源做好加法;另一方面,依托校地合作下沉县域办学,集聚更广社会资源做好减法。具体而言,一要参与市域产教联合体建设,依托区域产业园区、经济技术开发区,联合行业企业、科研机构、行业协会成立实体化区域产教协作机构;二要促进区域中高职一体化,区域优质高职院校应联合县域中职学校开展多样化贯通式人才培养,助力县域经济发展;三要联合行业企业构建实体化培训实训机构,以混合所有制为依托创新培训运行机制,灵活高效满足城市发展对多样化高素质人才的需求。

职业学校人才队伍建设除了搭建发展平台外,更要通过激励制度激发人才队伍发展的内在动力。职业学校应积极探索“特聘岗、创业岗、年薪制、双岗双薪、优效优酬”等激励制度,如特聘岗可以按照“竞聘上岗、合同管理、绩效考核、动态调整”的原则开展聘用与管理。此外,教师专业技术职务评聘制度改革,应根据教师专业发展领域与方向的不同,设置差异化的职称评聘标准,通过分类评价激发教师发展活力,推动教师个性化、专长效化发展。

一是健全“三位一体”课程迭代改革机制。职业学校人才培养质量提升的关键在于建设彰显类型教育特征的高质量课程。学校应以“课程适应性”为引领,适应产业技术变革的外部环境和人才成长的时代要求,立足技术迭代推进课程开发,立足教法迭代实施课堂革命,立足制度迭代推动教师发展,全方位、全要素、系统地推动课程、课堂、教师“三位一体”课程迭代改革,实现人才培养质量的持续提升。

2 强化人才发展治理 提升发展力

二是构建“五位五共”的质量管理新模式。职业学校应立足“产学研训创”高端技术技能人才培养平台的功能定位和校企“专业共治、课程共建、师资共融、人才共育、评价共促”,探索建立“五位五共”的质量管理模式。在质量目标层面,应坚持立德树人、德技并修的理念,确立具有职业鲜明特质的人才培养质量导向。在质量路径层面,应打造产教深度融合的共同体,以此为依托实现“五位”之间的耦合驱动,协同搭建高素质技术技能人才成长的成长之路。在质量策略层面,应以校企互赢为基础,联合实施“五共”质量管理策略。

3 深化人才发展治理 提升发展力

(作者系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家)

研者视界

建设技能乡村,以职业教育赋能乡村振兴

毕树沙

在乡村社会全面推进技能型社会建设,提升乡村社会技能水平,是增强农村地区农村群众内生发展动力、全面实现乡村振兴的必然之路。职业教育作为技能型社会建设的主体和乡村振兴的独特力量,要在服务技能乡村建设中发挥应有作用。

赋能乡村振兴的底层逻辑

建设技能乡村是全面推进乡村振兴和技能型社会的共同需求,也是推进此两项工作的有机解决方案。技能乡村是技能社会的有机组成部分,是指在乡村场域下,主要依赖外部技能形成机制建立的一种特定社会形态,集中表现为乡村人人、时时、处处拥有技能习得和技能积累的公平机会。

我国正在推进的是“城镇化进程中的乡村振兴”,实现乡村振兴目标任务的进程,同时也是推进新型城镇化的进程。这意味着,要在农村人口持续大量减少的情况下,实现乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。

西方和拉美国家的城镇化历程显示,在城市化和工业化进程中,由于城乡之间的竞争与城市工商业和传统农业之间的效率差异,农村人口逐渐向生产效率更高的城镇转移,最终导致了乡村的衰落。

我国要避免西方和拉美国家老路,在城镇化进程中实现乡村振兴,就必须快速提升乡村生产效率。其中,打造技能乡村,建设有利于农村人口技能形成的乡村社会技能形成体系,大面积、大幅度提升农村产业技能积累水平,是实现这一目标

的有效选择。

我国技能形成体系存在着“城市较强、农村较弱”的严峻问题,乡村社会的技能形成体系和技能积累水平发展缓慢。这主要是由于乡村社会较低的原始技能积累水平与长期未能建立合适的技能形成体系两者交互作用,形成技能提升困境——乡村技能劳动者尤其是高技能人才外流,导致技术创新能力弱、生产效率低下、经济效益不高,由此对劳动者技能提升需求的牵引力小,造成技能劳动者尤其是高技能人才的进一步外流。

赋能乡村振兴的理论框架

技能形成体系是一个复杂系统。建设技能乡村,需要企业创新、教育支撑、培训服务、政策支持、制度保障、文化涵养等共同发力,其中,职业教育服务技能乡村建设具有天然和现实独特作用。

国际上从企业角度出发,将技术工人的技能形成分为企业内部制度化培训和企业外部制度化培训两种方式。内部技能形成体系主要通过企业内部的在岗学习培训,实施主体是企业自身。外部技能形成体系主要通过企业外部的职业技能培训,实施主体是职业院校。从区域社会来看,技能形成体系可分为主要依靠区域社会内部力量建立和主要依靠外部社会力量建立两种方式。城市社会企业资源、劳动力市场资源、职业教育资源丰富,属于内部技能形成体系;乡村相反,需要借助外部力量,适合建立外部技能形成体系。

职业教育技能供给与乡村社会技能需求之间存在着天然匹配关系。与此同时,

职业教育在服务乡村振兴的过程中也能够使自身拓展发展空间、获取发展资源、集聚发展动能,二者具有功能耦合关系。基于此,笔者提出了职业教育服务技能乡村建设,要把提升技能作为职业教育服务乡村振兴的根本;双赢是目标,职业教育要在服务技能乡村建设过程中实现自身高质量发展;精准是方法,要把“技能”精准“+”到乡村振兴进程;协作是纽带,要发挥耦合效应实现“双赢”目标的凝聚作用;政策是保障,要统筹施策,多方参与。

赋能乡村振兴的现实路径

构建职业教育服务技能乡村建设的“技能+”模式。面向农村地区和农村家庭初中毕业生,构建精准招生、精准资助、精准培养、帮扶就业、支持返乡就业等一条龙“技能+人才培养”模式,通过做好“技能习得”让下一代高质量就业,提升农村家庭可持续发展能力。面向农村地区和农村家庭各类劳动力,构建办班培训、结对培训、工作现场培训、在线指导等多样化的“技能+劳动力培训”模式,通过做好“技能积累”让更多农业农村劳动者长技能、好就业。面向薄弱县乡村产业,构建校地合作、校企合作、科技攻关团队帮扶、科技特派员帮扶、驻村工作队帮扶等多层次的“技能+产业帮扶”模式,通过做好“技能服务”,持续增强乡村产业振兴能力。

建立职业教育服务技能乡村建设的“四精准”运行机制。把该机制作为“技能+”模式的基本运行框架,分为四个层

面:一是职教集团精准对接县域。根据农村县特点和职教集团特色,发挥职教集团调动校企技能资源的优势,国家级和省级职教集团有针对性地帮扶农村县整体发展。二是示范院校精准对接乡村。以脱贫乡村为重点,根据乡村需求和示范校能力、办学地点及扶贫传统,由省示范性职业院校(职教中心)牵头,全部院校参与,采取多校帮一乡、一校帮一村的方式,有针对性地帮扶脱贫乡村整体发展。三是特色专业群精准对接产业。根据农村地区特色产业发展需求,发挥全省高职高水平专业群、中职优质专业群作用,一个专业服务薄弱农村地区一个相关特色产业。四是教学团队精准对接农户。职业院校根据自身师资条件和农村家庭(合作社)生产需求,一对一结对,若干教学团队精准帮扶若干重点农户(社)。

打造职业教育服务技能乡村建设的品牌项目。集中力量打造四类乡村技能提升项目:一是农村家庭学生技能培养项目,主要包括乡村农技员、农电员、医护人员等乡村紧缺技能人才定向招生项目,农村困难家庭学生助学项目,农村家庭子女返乡就业支持项目等。二是农村家庭劳动力技能培训项目,主要包括新型职业农民、致富带头人、农民工等技能培训项目。三是农村地区产业技能帮扶项目,主要包括科技特派员项目、驻村帮扶项目、结对帮扶项目等。四是农村地区职业教育提升项目,主要包括县级职教中心建设项目、中职质量提升项目、产教融合项目等。

(作者系湖南省教育科学研究院副研究员)

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,“职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人”“学校组织由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会,对专业人才培养方案进行论证后,提交校级党组织会议审定”。学校党委书记、校长和党委委员亲自参加专业人才培养方案的审定,既是贯彻落实党的二十大精神和中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的生动实践,也体现了学校对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的准确理解和认真把握,更是落实“三全”育人、职业院校多元主体协同治理的实际行动。

守正创新,以“一体化”增强专业活力

过去的两年,围绕着深化现代职业教育体系的建设与改革,国家出台了一系列文件与政策。一是提出了体系建设“一体”“两翼”“五重点”三大战略任务。二是“三服务”(服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略)、“三协同”(统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新)、“三融合”(推进产教融合、科教融合、科教融汇)成为职业教育高质量发展的内在逻辑。三是确立功能定位由“谋业”转向“谋人”,更加注重服务人的全面发展;改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重服务经济社会发展;服务场域由“区域”转向“全局”,更加注重支撑新发展格局;发展路径由“分类”转向“协同”,更加注重统筹“三教”协同创新;办学主体由“单一”转向“多元”,更加注重社会力量参与的“五个转向”的改革实践要求。职业教育改革进入了一个崭新时期,改革重心落在坚守职业教育的内在规律和创新深化产教融合上。

判断一所职业院校办学水平高低的重要观点就是看专业建设的水平。专业是人才培养的单元,是学校的基石,专业强则学校强,专业有活力则学校有发展。

笔者所在的无锡科技职业学院是一所由开发区办、办在开发区的高职院校,开发区既是新经济、新技术的策源地,也是新职业、新专业的发源地,为学校做强专业提供了得天独厚的产业资源、技术资源、人力资源。坚持区校一体化发展道路,打造国家级市域产教联合体,是学校谋求创新发展、实现高水平办学的基本策略。

只有创新区校一体化的发展路径,不断推进教育规划与产业规划全面对接、专业设置与产业结构全面对接、学校发展与企业成长全面对接、人才培养与区域发展全面对接,才能把产业资源真正转化为专业高质量建设的源头活水。因此,学校在国家级市域产教联合体的建设中,坚持学校与产业园区同频、专业与园区产业联姻、教师与园区企业结缘、学生与企业岗位配对,聚力打造实现人才高质量培养的金专、金课、金教材、金师、金地。

强化服务,以“适应性”挖掘专业潜力

职业教育与产业的“迭代异步”,是造成职业教育不适应甚至滞后于产业发展需求的最根本原因。组建市域产教联合体是政府从载体建设的层面,来推进职业教育和地方产业互补互融、共生共长的政策举措。通过必问产业、必问企业、必问应用的建设原则,来推进职业教育与地方产业的“迭代同步”,增强职业教育的适应性,实现以教促产、以产助教、产教融合、产学协同。

要实现专业迭代,需要建立一个能够适应产业迭代要求的人才培养机制。四年前,无锡科技职业学院组织开展区校一体化“新质模式”研究,成果之一就是针对紧缺人才培养,将人才培养的“关口”前移到开发区人才供需的“缺口”,总结提炼出“三环耦合”的人才培养质量改进方案。方案通过“短缺触发、标准更新、流程重构”三个环节,以人才供需“短缺”为触发点,紧盯市场变化,预判出现“短缺”就及时调整专业;关注头部企业岗位新要求,将相关专业人才培养标准及时引入人才培养过程,形成人才培养改革“项目试点、方案更新、体系完善”耦合链路,提升专业建设水平和人才培养质量。

把握规律,以“高水平”锻造专业实力

中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了“一体”“两翼”战略任务,以“探索省域现代职业教育体系建设新模式”为改革基座,以打造“市域产教联合体和行业产教融合共同体”为改革载体,通过提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”工作队伍建设,构建服务无锡高新区高质量发展的“科院+”职业教育体系。此外,学校还发起成立“长三角开发区职业教育发展联盟”和“全国开发区职业教育发展联盟”,为建设高水平专业营造了良好的外部空间。

围绕这些改革任务,无锡科技职业学院创新多元治理的“区校一体”体制,成立由高新区党政领导担任理事长的学校理事会;确立“纵通中职本科,横贯园区街道”的“一纵一横”融合发展格局;推进“无锡科院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色专业学院为育人载体、社区学院为服务网络”协同服务体系“四院融通”工作机制建设,构建服务无锡高新区高质量发展的“科院+”职业教育体系。此外,学校还发起成立“长三角开发区职业教育发展联盟”和“全国开发区职业教育发展联盟”,为建设高水平专业营造了良好的外部空间。

职业教育的改革与发展已走进深水区,高职院校要认真研究国家发展改革委等八部门《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》、教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神,抢占政策先机,踔身建设项目,争取政策红利,打造高水平专业;要科学编制专业人才培养方案,绘制好专业人才培养的“施工图”,确保人才培养的科学性和规范性;要不断提升关键办学能力,提升专业建设水平,抓好课堂教学主渠道,提升育人目标的达成度。

(作者系全国开发区职业教育发展联盟理事长、无锡科技职业学院院长)