

► 聚焦基础教育扩优提质系列评论之三

► 一家之言

以教育内涵发展化解普职分流焦虑

熊丙奇

日前,《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《意见》)印发,就推进基本公共教育服务均等化,显著扩大基础教育优质资源,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系进行部署。我国基础教育普及水平总体进入世界中上行列,办好更加公平、更高质量的基础教育,要深化基础教育供给侧改革,从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众“上好学”的矛盾,增强人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。

针对普通高中多样化发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题,《意见》提出实施普通高中内涵建设行动,包括扩大优质高中教育资源、推动普通高中多样化发展、加强县中标准化建设三个方面。其中,有序扩大优质普通高中招生规模,引发了舆论的广泛关注。

进一步扩大普高招生规模,提

高普职比,能满足更多学生上普高的诉求,但切实缓解社会的教育焦虑,要按照新职业教育法对职业教育的类型教育定位,提高职业教育的地位与质量,推进普职融通。也就是说,《意见》提到的“适应因地制宜推进普职协调发展要求和人民群众愿望,新建和改扩建一批优质普通高中”,与扩大普高招生规模同样重要,宜多措并举,缓解分流焦虑。

增加优质普高学位供给,扩大优质普高招生规模,顺应了学生家长与社会舆论的呼声。这会进一步提高普职比,让更多初中毕业生进普高。通过普职协调发展,结合各地学生接受教育的需求与社会对人才的需求,适当扩大优质普高招生规模,具有很强的现实必要性。

另外,今年是小学入学高峰年,我国多地发布“学位预警”,原因是2016年、2017年是本世纪出生人口最多的两年,这些孩子去

年和今年进小学。他们进高中的年份是2031年和2032年,应对这些适龄孩子的高中入学高峰,需要未雨绸缪,增加普高学位供给。如2022年,杭州市教育局公布的《杭州市区高中学校布局规划(2021年—2035年)》中就提到,到2035年,杭州市区高中总量达到230所,提供43.4万个高中学位。其中规划远期(2026—2035年)新建高中学校50所,可新增14.3万个高中学位。

但需要注意,仅扩大优质普高招生规模,仍难以从根本上缓解教育焦虑。根据教育部发布的数据,2022年,我国中职招生规模占高中阶段教育招生总数的33.85%,中职在校生规模占高中阶段教育在校生总数的33%。然而,只要还有中职教育,普职比

哪怕再提高,一些家长还会把基础教育的升学竞争归因于普职分流。我们不能忽略的现实是,如果取消中职,只发展普高,让初

中毕业生100%可上普高,基础教育的升学竞争依旧存在,因为普高发展并不均衡。

从全世界范围看,没有一个发达国家没有中等职业教育,只是发展中职的方式不同,有的采取分流模式,有的采取融合模式。2021年10月,中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。党的二十大报告提出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进普职融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。

推进普职融通,实现普职协调发展,应探索举办综合高中。此次发布的《意见》对此也十分明确。所谓综合高中,即既开设学术课程,又开设职业技能课程,实行学分制教学管理,由学生自主选择学术课程与职业技能课程。不少人担心综合高中最终会“普高化”,这就要看怎么举办综合高中,以及是否

拓宽职教学生的升学选择了。办好综合高中,要加大对职业技能课程的投入,要按照高质量、高标准要求加强职业技能课程建设,提高职业技能课程的吸引力。从举办高中的难度看,办好综合高中的难度远高于办好普高。除此之外,拓宽选择职业技能课程学生的出路与升学选择,要建立起与综合高中办学相协调的职教高考制度,以及推进高等教育形成合理的职普比例。

我国有必要针对目前基础教育发展的现实情况,进行理性分析,推动教育内涵发展。既要扩大优质普高招生规模,又要积极推进普职融通,发展综合高中。不妨在一些省份进行融合普高和中职、建设综合高中的试点,而不仅仅是中职和普高分离发展。单一化的人才评价体系,单一化的成才选择,才是社会的教育焦虑之源。要缓解全社会的教育焦虑,就要不断提高教育质量,增加学生的成才选择。

(作者系21世纪教育研究院院长)

确保校外课后托管
优质安全

李振文

自2021年“双减”政策实施以来,我国校内教育提质增效明显,校外教育生态得到极大优化。当前正值开学季,开学的不仅有学校,还有校外课后托管机构。当家长遇到特殊情况下班特别晚时,把孩子送到校外课后托管机构,可以使孩子的安全有较好保障,而且能够促进孩子参与更多的课外活动和学习。

校外课后托管服务作为校外教育的一种,不少地方出台了省级、市级监管措施。如《湖南省人民政府办公厅关于加强校外托管机构管理的指导意见》《东莞市学生校外托管机构管理办法(试行)》等,对校外课后托管机构的服务范畴、行为内容、管理体系等进行了较为全面的规定,探索出有价值的治理经验。

校外课后托管服务首先要遵照“双减”政策的相关规定,特别是贯彻落实减负担理念。对校外课后托管服务的监管重点,应集中在所提供的服务内容,尤其要防止变相违规学科培训、机械刷题辅导等行为。有的校外课后托管机构名不副实,变相成为学科培训机构。所以,相关主管部门应依据其所提供的服务内容,根据不同机构的主责主业进行严格划分。同时,鼓励校外课后托管机构在保障安全的前提下,带领孩子在室外参与各种项目活动,提升学生的动手能力和合作精神。

校外课后托管服务的供给者,现阶段主要集中在个体、公司等主体,部分社区也有提供。家校社协同共建课后托管体系是未来发展的重点和方向。在学校发挥主体供给作用的基础上,家庭也可以积极探索合作互带等方式,为孩子提供课后托管服务。社会在此方面需要发挥强大的辅助功能,社区、公共场馆等都可以成为课后托管服务的重要主体。例如社区公益小屋、图书馆托管角等,可以灵活提供看护、活动和学习等项目。

校外课后托管机构涉及教育的重要一环,应对其经营主体进行严格审核。教育、工商、消防等多个部门应协同合作,对其营业资格、服务内容、安全隐患等进行全方位监督,促进科学良好托管生态的建设。校外课后托管机构的资金也需要得到有效监管,包括收费项目、预收费时长、第三方存管等,以保证校外课后托管机构的资金收费、使用、退费符合相应法律法规。校外课后托管机构应加强自身师资队伍的建设,重视加强师德师风培训、业务培训等。安全永远是校外课后托管服务的底线,特别是饮食安全、活动安全、防止同伴欺凌等。保障学生安全不仅需要依靠机构自身的努力排查,而且需要教育、消防、公安等政府部门的协同治理。特别是室外活动,一定要有详细的安排和预案,鼓励机构按时按量为学生购买人身意外伤害保险,以保证学生安全。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员)

► 教师说

用好身边鲜活事例
开展感恩教育

周国梁

据《工人日报》报道,北京市一幼儿园在开学典礼上,特别安排小朋友献红花给环卫工阿姨,并与阿姨拥抱,以表示感谢。因为该幼儿园在开学前受到了极端暴雨天气影响,校园被淤泥覆盖,是这些环卫工人紧急支援灾后重建,参与清淤作业,保障了新学期顺利开学。

引导学生从小树立感恩之心、养成感恩之心,是学校的责任,同时也需要有适当的载体。这个载体可以是成年人言传身教的行为举止,也可以是身边亲身经历的事情。幼儿园安排小朋友献花仪式本身不是什么大事,其亮点是让孩子亲身感受什么是爱和奉献,懂得感恩之心,进而逐步领悟“有什么岁月静好,不过是有人替你负重前行”的道理,树立“人人为我,我为人人”的责任意识。把感恩主题的德育和心理健康教育寓于鲜活的案例中,其作用是一般的说教无法达到的。把这样的仪式安排在开学伊始,体现出该幼儿园重视感恩教育,值得借鉴。

感恩教育十分重要。一个人懂得感恩,才算人格健全、心理健康,才会懂得宽容,与人为善,进而更有幸福感。懂得感恩自然赐予我们衣食住行等资源,才会敬畏自然,善待万物,与自然和谐相处。一个家庭,只有懂得感恩,成员之间才会相互尊重、和睦相处。例如,孩子感恩父母给自己带来了生命,父母感谢孩子为家庭带来了欢乐和希望。一个团队或单位会感恩,就会提高工作效率,更有凝聚力。一个社会能够感恩,人际关系就会更加和谐融洽,进而有爱祖国、爱家乡的家国情怀。所以在现实中,关于感恩的歌曲、故事总是被人推崇,名言警句也不胜枚举。

感恩教育需要从娃娃抓起,需要教育引导,否则孩子容易“身在福中不知福”,把周围人的付出和爱当作理所当然。现实中,父母以爱的名义打骂孩子、孩子长大后伤害父母的案例时有发生,原因可能很复杂。但如果孩子从小就有感恩之心,很多不好的事情可能就不会发生。幼儿期是人生形成的关键时期,是学习如何与他人互动和处理情感的基础性学习阶段。感恩教育从幼儿时期抓起,可以为孩子们提供一个坚实的道德和情感基础,使他们更有可能成为懂得感恩、懂得珍惜的人。

我们应该将感恩教育纳入日常教育过程中,通过多种方式开展活动。通过感恩教育,培养孩子积极向上的价值观,引导他们积极参与志愿服务和社会公益事业,长大后为社会作出贡献。

(作者系浙江省嵊州市甘霖镇蛟镇中学教师)

► 青年说

新闻回放

又到开学季,迎新致辞必不可少。它犹如心灯,照亮航程,启悟思考,伴随新生在新的征程扬帆起航。9月8日,在北京大学2023年开学典礼上,北大教授杨立华寄语新生:大学阶段第一要务是找到值得奋斗终生的志业。该寄语引发网友强烈共鸣。



操慧

四川大学文学与新闻学院副院长

主持人语

置身自主意识崛起的网络时代,志业之于新时代的大学新生,意味着如何将个人兴趣与利益之“小我”恰切融入并转化为心怀“国之大者”。由就业到事业再及志业,既体现了时代进步对人格塑造的要求,也折射了践行社会责任与服务利他的能力需求。简言之,这是知行合一的境界与心系家国的价值融合。它不仅对大学生的价值观、实践观塑造提出了挑战,更对其个人生涯规划中的急功近利、物质变现、重利轻义等发展误区、短视效应拉响了预警。本期“青年说”将聚焦如何理解与实现志业,听听青年学子们怎么说。

► 热评

打通教师教研员双向流动通道

金晨

近日,教育部在湖南长沙召开全国基础教育教研工作会议。会议强调要加强教研队伍建设,探索建立教师和教研员任职“旋转门”制度,打通教师和教研员职业流动通道。

教研制度是我国基础教育的优良传统,教研员是我国特有的教学质量保障人员,在促进教师专业发展、保障基础教育质量方面,扮演着重要的角色。在加快建设高质量教育体系的背景下,作为基础教育质量保障关键一员的教研员,其能力结构、队伍发展越发重要。

构建“旋转门”制度,打通教师与教研员的职业流动通道,是新时代提升教研员队伍建设总体水平的重要改革举措,是保障基础教育

高质量发展的有益尝试。这一举措有利于推进教研队伍的管理体制改革,创新人员配备方式,可将优秀教师作为教研员队伍的有益补充,扩大教研员队伍的数量。同时,有利于教研员进入一线教学场域进行“再专业化”的能力提升,提高教研员队伍的整体质量。

建立教师和教研员任职“旋转门”制度,首先,需进一步明确教研员能力标准框架,严格队伍的遴选标准。现在教研员的任职方式主要有三种:公开招聘、他人推荐和内部调动。基于我国基础教育的现实需求,以及教研员队伍建设的专业化发展目标,可从教学能力、研究能力、管理能力、专业视野、思维品质等维度,确定教研员遴选标

准,在最大程度上保障教研员队伍的基本素质。此外,还需完善人员的遴选方式,尤其针对他人推荐和内部调动两种聘任方式,建立科学、客观的选聘方法,比如构建“学科资深专家推荐—专业业绩盲评—(外省市)专家面试”的全通道遴选机制,确保从教师队伍进入教研员队伍的人员符合基本能力标准,尽可能避免基于人情的流动。

其次,开展针对教研员的专项培训,提供针对性的专业支持。当前教研员队伍有两种来源,一是来自优秀教师队伍,以教学能力见长的研究型教研员;二是毕业于高校的研究员,以研究能力见长的研究型教研员。因队伍来源的差异性,

当前教研员在工作中表现出经验化或理论化两种倾向,难以充分发挥其保障基础教育质量的角色。尤其是在“旋转门”制度建立之后,对于新进入教研员队伍的中小学教师,如何扭转其学校本位的学科观念,是保证制度高质量运行的关键。有必要针对教研员岗位特点开展专项培训,以适应教研员岗位职责的特殊需要。培训内容应面向教研员的能力标准框架,围绕教研员的能力短板展开,开发相适应的主题培训项目,如“课程开发与教学领导力”“教科研能力提升方法”等。且培训方式需考虑到教研员的实际工作,借助“旋转门”制度,引导教研员主动重返学校,促进教研员的“研—学—导”一体

化发展。

再其次,推动评价方式的多样化创新,构建发展性导向的评价机制。打通教师与教研员的职业流动通道,需要构建合理、科学的评价机制对其长效发展予以保障。按照教研员的“研究”与“教学”两个序列,结合教研员的不同成长阶段,设置与不同序列能力要求、岗位职责相匹配的多层次、多类型评价体系,帮助教研员明确自身定位与发展方向。此外,针对由中小学教师流动至教研员岗位的教师,在给予其一定阶段适应期的基础上进行严格考核,对不适合教研员岗位的人员实行退出机制。

(作者系杭州师范大学经亨颐教育学院讲师)

寻找志业 砥砺前行

张诗萌(四川大学文学与新闻学院2021级新闻学博士生)

玉章就曾发出此问。家国危难和少年热血指引他上下求索,却还是困顿于社会改良的艰难。“不辟艰险出夔门,救国图强一片心。”登上远渡东洋的航船前,他留下此句,决心用此后岁月探问前路。等待他的是辗转多地的坎坷和近三十载的寻觅。1925年吴玉章加入中国共产党,他高兴地感慨:“我踏上了一条正确光明的革命大道。”志业得立,自此不渝。

求索,贯穿于对话自我的省思

与修行中。“我志为何”,始终是“志能成业”的起点。这寓意着明确的自我认识判断,代表因“我想”而“我愿”再达致“我能”的清晰选择与热忱追求。它依赖“天生我材必有用”的自强自信,离不开“一览众山小”的攀登进取,甚至还需“轻舟已过万重山”的释然与再出发。明我之志,才能成吾之业。

求索,成型于利他的初心与器识中。如同种子需扎根沃土,滴水应汇

入汪洋,个体的志业也应回响家国与时代之召唤。苍生所需,让先贤苏东坡忍得下离乡愁绪,禁得住漂泊之苦;近代边疆危机,让学人吴半塘毅然转变研究方向,穷毕生之精力钻研边事,大声疾呼:“凡举人之本,太上以志”,对德行与责任的坚守,早已在“由志而业”的求索中,穿越光阴,昭示后人。

人生志业,源于求索,也成于求索。寻找志业,自当昂首阔步、砥砺前行。

志高如山岳 能者方攀之

郑秋(四川大学文学与新闻学院2022级新闻学博士生)

集聚力量的生机。正如我国航天事业经过几代航天人的栉风沐雨,才走出一条自力更生的自强路。学习就要甘坐“冷板凳”,敢啃“硬骨头”。不论山高水远,还是荆棘遍布,都别忘了向下扎根,向上生长的那份初心。

攀志向之山,须持“心无旁骛,笃行不怠”的姿态乘势而上。再高的大厦,也无法仅仅依靠一纸蓝图拔地而起。于求学者而言,专业基本功就是我们建筑志向大厦的

钢筋。打牢专业知识的地基,需要保持耐心和定力,以专业知识为材料、以学习方法为工具,在真知中沿着志向所攀画的方向笃行,积蓄步入时代最前沿、改革第一线的能力与勇气。

攀志向之山,须用“关山难越,唯有前行”的行动逆流而上。从诞生于荒漠的“两弹一星”到遍布田间的杂交水稻,从“天眼”问天到万米载人深潜,从中国解析数论问世到青蒿素研发……我国一代

代科学家不仅专攻博览,而且学以致用,承担起振兴民族的使命担当。科学界的每一次突破、破壁、破圈,都来源于学者们对理论和技能的“钻深”和“研透”。

努力做到又博又专、愈博愈专,这要求我们在学习中要知其言更知其义,知其然更知其所以然,将所思所学面向实际、深入实践。攀志向之山的路上,既别忘了保持仰望星空的期许,也不要放弃求知探索和戮力前行的渴望。

把准时代脉搏 立志而后笃行

彭可诣(四川大学文学与新闻学院2021级新闻学硕士生)

基于现实,找寻志业之源。尽管现实纷繁复杂,但对志业的定义却生长于此。中国政法大学罗翔教授在读博期间,曾帮助一位问路的老人打车前往法律援助中心。面对老人下跪以示感谢的举动,他对始终没有坦白“法律人”身份的自己感到羞愧。这也促使他去追问内心,寻找法律的真正意义。所以,没必要纠结于内心对现实的抱怨,而应从现实的经历中不断叩

问、反思,直至找到志业的方向。超越现实,实现志业之本。青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。无论是以“修身齐家治国平天下”为己任的先贤,以“四力”报道红军长征、唤醒国人投身民族解放事业的范长江,还是以“禾下乘凉”为梦,让中国人的饭碗牢牢掌握在自己手上的袁

隆平,他们都将自身的志业与时代的脉搏紧密相连。从他们实现人生大志的经历中不难发现,磨炼超越现实的意志,笃行不辍、踔厉奋发,是实现志业的必经之路。

无论何时,现实与理想的碰撞始终是青年际遇中的母题。步调或许一时会乱,但徘徊在十字路口的青年始终要走下去。要相信立志而后笃行,方能致远。