

聊城大学外国语学院(大学外语教育学院)

打造高效课堂

助推国际化人才培养

聊城大学外国语学院(大学外语教育学院)是聊城大学较早设立的院系之一。学院秉承崇教、尚学、敦厚、奋进的聊大精神和会通中外、信达天下的院训,聚焦教学改革和创新大学英语教学,扎实构建集理论知识、实践能力与综合素质培养于一体的大学英语高效课堂,凸显大学英语教学改革的重要价值,培养具有国际竞争力的优秀人才。

抓实顶层设计

构建大学英语高效课堂的整体框架

2023年是共建“一带一路”倡议提出十周年。截至2023年6月,中国已经同152个国家和32个国际组织签署200余份共建“一带一路”合作文件,极大地促进国家间、区域间经济合作,国际合作日益密切,推动了经济发展和繁荣。在此大背景下,国家对国际化人才的需求持续增加。大学英语是一门搭建大学生与国际社会接轨、培养国际化人才的重要基础性课程,学院以国际化发展为背景,科学改革大学英语教学,打造集理论知识、实践能力与综合素质培养于一体的大学英语高效课堂,凸显大学英语教学改革的价值性,扎实培养具有国际竞争力的优秀人才。学院做好顶层设计,构建国际化人才培养要求下的大学英语课程体系,有意识地将通识教育理念贯穿于大学英语的教学实践中。

学院大力支持大学英语教学改革,先后制定了一系列文件指导教学改革深入推进,并给予相应的政策倾斜。为提高人才培养质量,学院举办2022版培养方案课程标准修订研讨会,明确了课程思政、教学理念、课程目标设计等众多方面的修订原则与方向。开展院长促专业建设系列活动,切实促进大学英语等专业内涵建设,推进“学生中心、产出导向、持续改进”的理念在课程层面的落实落地。通过反复强调特色导向的重要性、课程建设的必要性,院系携手共同打造大学英语示范课程,将课堂教学改革作为提升人才培养质量、提升专业建设的突破口,进一步聚焦国际化人才培养目标,坚持以学生为中心、以产出为导向,积极进行线上线下相结合的教学探索与模式创新。强化大学英语高效课堂教学的基础设施建设,现有教室已基本建设成为智慧教

室,并设有配套的语音实验室、微格教学实验室及数字化语言实验室、网络课程资源库、外语网络学习平台等。学校将西校区8号教学楼建成大学英语教学中心,打造“浸入式”英语学习环境。线上线下立体化语言学习空间。同时设有省级科研平台“北冰洋研究中心”及校级科研平台“一带一路沿线非通用语研究中心”,在区域与国别研究、基础英语教育研究、应用语言学、认知语言学、外国文学研究、学术外译等方面形成鲜明的特色。学院不断强化与兄弟院校、国际知名大学之间的人才合作交流。与国内多所高校、研究机构开展合作研究项目,与美国、英国等国家的多所高校开展短期交换生项目、本硕博联合培养项目。

抓好课堂教学

创新大学英语高效课堂的方式方法

大学英语课程是高校针对非英语专业本科生开设的一门必修的公共基础课,受众较广,是广大学生提高英语运用能力、树立国际意识、强化国际交流能力的重要课程之一。强化大学英语课堂教学,能更好地发挥英语课程在国际化人才培养中的重要作用。学院对标“高阶性、创新性、挑战度”的整体要求,坚持知识、能力、素质并重,根据国际化人才培养目标,贯彻产出导向、教学一体的人才培养理念,创新教学方法、改革教学模式、强化课程目标,激发大学英语课堂教学对国际化人才培养的巨大助力。

丰富大学英语课程体系。学院在原有大学英语基础课程的基础上增设专门用途类英语课程,如国际人才英语课程、跨文化交际类课程;选用适合学校非英语专业的国际化人才英语教材和教学案例库、素材库;完善基于真实职场情境的国际化人才英语模式考核题库。强

化教学模式的创新,着力推广线上线下混合式、研究式及讨论式、案例式等新型大学英语教学方式,并利用雨课堂、超星等新型教学平台和智能终端,搭建师生互动的平台,在师生互动交流中落实以学生为中心的教学原则,激励、引导学生主动参与、团队合作、自我反思。学院注重教学改革的推进。其中,大学英语“大学英语读写(高阶)”等多门课程分别获批校级一流课程、校级课程思政示范课。先后承办多期“袁林大讲堂”,邀请兄弟院校教授、学者作“夯实外语基本功,打造核心竞争力”“如何提升语言水平与职业素养”等不同主题的学术报告,为学生高效学习英语指明方向,激发学生学习英语的热情,进一步增强学生对“讲好中国故事,传播好中国声音”的认同感和使命感。学院注重教学评价,着力推动大学英语教学评价改革,鼓励教师灵活创新过程性考核方式,提高过程性考核权重,丰富过程性考核内容,使考核真正为课程目标、教学目标服务。学院历来注重教学教材的选择,尤其注重使用优秀教材和参考资料,将能反映学科专业前沿的新知识、新技术、新成果补充进教材,丰富了学生的英语文化背景知识,促进了学生英语学习与专业学习的有机衔接。利用U校园思政模块丰富立体的资源,将课程思政教学贯穿于大学英语课堂教学的各个环节,切实做好大学英语课程思政教学工作,坚定学生文化自信,实现良好的思政育人效果。

抓住实践教学

拓展大学英语高效课堂的渠道平台

国际化人才的必备能力之一是掌握并熟练应用英语,而熟练应用英语需要大量的实践机会。大学英语实践教学是帮助学生提高英语应用能力的渠道、重要平台,学院抓住英语

实践教学,构建实践教学体系、拓展实践教学的渠道平台,紧紧围绕国际化人才培养目标,结合大学英语课程实践,修订实践类课程标准、设计实践类教学内容,着力强化学生创新精神和实践能力的培养,让学生在社会实践中学真知、长实才、强本领。

注重培养学生的英语知识应用能力,推行“课堂教学+社团活动+学科竞赛”三位一体的人才培养模式。学院大力支持Miracle英语戏剧社发展,该戏剧社先后举办了英文朗诵比赛、舞台形态礼仪培训、英语角、配音大赛等趣味盎然的活动;2023年5月,举办了第一届英语写作大赛,为即将参加大学英语四六级考试的學生提供了一次演习机会,缓解其紧张情绪和压力,提高其考试自信心,同时也有助于提升学生的英语写作和综合应用能力,激发学生的英语学习兴趣。历年学生参加“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛等专业技能大赛,均取得优异的成绩。学院每年承办全国大学生英语竞赛(NECCS)初赛,并组织获奖学生参加全国决赛。自2016年以来,已有2900余名学生荣获全国特等奖及一、二、三等奖,全面提高了大学生英语综合应用能力,实现了大学英语教学以赛促学、以赛促教的目的。组织学生参加“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛,并被大赛组委会评为山东赛区优秀组织奖院校(2023)。与部分学院及学校相关职能部门携手搭建地方高校非英语专业学生“专业+英语”实习实践平台,增加非英语专业学生“专业+英语”实习实践机会,提升其就业竞争力。

抓强文化建设

营造大学英语高效课堂的校园氛围

校园文化是重要的育人载体,是学生的第二课堂和第三课堂,也是拓宽学生国际视野的重要阵地。学院紧扣时代脉搏,把握发展机遇,加强校园文化建设,打造跨文化交流平台,在提升学生国际化意识的同时,坚定学生文化自信,在潜移默化中培养既具有国际意识又具有家国情怀的优秀国际化人才。

学院建有大学英语教学中心(使用面积4000余平方米),构建基于主题的开放式、共享性、任务型运行模式,利用教室、走廊等物理空间,按照“沉浸默会式”英语学习环境规格,建设了英语阅读角、英语名人名言走廊、口语小教室、英语学习社区、外教工作室、教学工作坊、英语小剧场、Miracle英语戏剧社等,营造真实自然的英语学习环境和文化氛围,有效促进学生的语言输出。此外,校园英语电台全天候播放英文歌曲、英语教程配套音频及大学英语四六级考试听力资料,全方位为

学生创造良好的英语学习环境。

学院先后举办多届中华优秀传统文化艺术节,让学生深刻体会中华优秀传统文化蕴含的巨大光芒和力量,增强青年学子对中华优秀传统文化的热爱,坚定青年学子的文化自信。举办“以始为终”职通精彩未来”职场能力讲座,鼓励学生在提升英语能力与素养的同时,应时刻了解国家发展动态,学好“理解当代中国”课程,注重培养自己的国际视野和家国情怀,这是当今社会对大学生的基本要求,也是大学生应该具备的基本素养。

抓好师资建设

汇聚大学英语高效课堂的力量源泉

国际化人才培养的要求对大学英语教师的职业发展提出了新的挑战。学院持续加强教师队伍建设,为大学英语教师的职业发展提供良好的机遇和发展空间,汇聚大学英语高效课堂的力量源泉。

学院先后有百余人次到美国、英国、波兰等国攻读硕士、博士学位,先后与美国、日本、韩国、俄罗斯等国家的大学和学术团体开展学术及教育教学合作。学院着力强化教育科学研究工作,鼓励教师积极参与教育科研,先后承担多项国家社科基金项目、教育部人文社科基金项目、山东省社科基金项目、山东省社科联人文社科项目,出版多部学术专著(译著),公开发表学术论文多篇,曾先后获国家教学成果二等奖、省级教育科学研究优秀成果奖、省级优秀教学成果奖等多项荣誉。本科教学改革研究项目“地方高校四位一体的国际化人才英语能力培养体系探索与实践”(项目编号:G2022069),有效推动了国际化人才英语能力培养工作的开展。学院充分利用现有办学条件和师资力量,聘请山东大学等多所高校的教授学者、多家企业的专业人士担任兼职教授,并进行学术交流。密切与兄弟单位、行业企业之间的联系,引进前沿教学思路。紧紧围绕全面提高人才培养质量这一核心点,举办课程思政教学比赛,促使课程思政理念在教师中形成广泛共识,提升教师开展课程思政教学的能力,全面推进大学英语课程思政建设。举办“海渊大讲堂”系列讲座,帮助教师了解大学英语教学领域的前沿动态以及相关学科领域的知识,为教师尽可能多地接触学科前沿搭建平台,并在学术交流与学术碰撞中拓宽视野、产生灵感,促进学院营造刻苦钻研、教研合一的浓厚学术氛围。学院以“聊大讲坛”为抓手,举办“区域国别研究的视角与方法”等不同主题的学术报告会,开阔教师的学术视野,扩展教师的知识面,推进大学英语教学研究的知识创新、理论创新和教学方法创新。

(刘云霞 李维滨)



梅村实小一景

筚路蓝缕育桃李

百又十年大先生

——江苏省无锡市梅村实验小学喜迎110周年华诞

立德树人,教化向吴梅里,文涵万古江山气;生才筑梦,花开伯淡港边,锦织三春丝竹声。百十年来,江苏省无锡市梅村实验小学秉承“为每一个儿童设计课程,让每一名师生幸福成长”的办学理念,筚路蓝缕、弦歌不辍,培育出莘莘学子和代代良师,历经110年洗礼与沉淀,如今风华正茂、岁月正好。

▶播种

百年接力,红梅吐蕊

梅村实验小学创办于1913年,坐落于中国吴文化的发祥地——梅村,迄今已走过了110年光辉历程。创校伊始,华澄波校长确立了“敏、毅、诚、朴”的学生培养目标;革命年代,陈鹤白校长确立了“立德、立业、立贤、立功”的四立校训;20世纪50年代,学校主张“教育之目的在于造就完善的人格”;80年代,面向全体学生,教好每一个儿童的子女“应运而生”;90年代,为公、务实、创先、争优的学校精神深植于每一名实小人的心田。显然,对儿童个性发展的关注是学校一脉相承、一以贯之的追寻与守望,是学校发展的精神基因。

跨入21世纪,借国家第8次课程改革东风,梅村实小提出“为每一个儿童设计课程”的理念,强调了在优化教学条件下,关注学生成长的质量,让每名同学都拥有成功的梦想、获得成功的机会、体验成功的幸福感,关注集体教学下的每名学生,努力让课程去适应儿童。从十五期间的“为每一个儿童设计课程”个性化教学的研究到十五期间的“基于学生个性发展的课程校本开发的研究”,从十二五期间的“让

每一个儿童主动参与课程设计的校本研究”到十三五期间的“丰富学生学习方式的行动研究”,再到十四五期间“为每一个儿童设计课程”的解读,一代代优秀教师殚精竭虑,将儿童置于心间,将科研奉为追求,铺就如今的康庄大道。多年来,为每一个儿童设计课程,始终传递着实小文化的核心内涵——儿童立场、个性发展,这也是学校高质量发展的强大内驱力。

▶生长

多措并举,群梅凝香

一、文化浸润,红色历史延绵百百年实小,岁月流芳,道不尽峥嵘故事。走进校园,香樟大道四季常青,沙沙的树叶声宛如校园里书页翻卷的读书声,充盈着校园广育英才的期许和欣欣向荣的希望。校园内设立知名校友和历史名人塑像,讲述着钱穆、钱希希、钱仁康、华澄波等一批教育家在这片育人沃土上的动人故事,激发学生爱科学、爱家乡的热情。矗立于学校中央大道的成长雕塑,象征着蓬勃的精神和生命的活力。梅村大道两侧的“谭震林雕塑”“无锡各界抗日联合会成立地纪念碑”让师生重温那段烽火岁月,缅怀革命小学员的红色记忆。

铭记历史,砥砺前行,实小人强根铸魂,擦亮“梅红”底色。学校开发红色线路,追寻红色记忆;创编红色教材,赓续革命血脉;定期组织全体党员教师赴锡东革命烈士陵园、江抗东进纪念馆等红色教育基地,开展沉浸式红色教育;组建“梅美”红色宣讲队伍,用鲜活的故事打造实景课堂;创建“陈鹤白中队”,传承红色基因。此外,学校还开展“歌舞

献礼江抗情”“江抗故事连环画”“江抗战斗足迹图”“校园江抗小导游”等系列活动。实小师生联袂唱响经典红歌,民乐合奏《洪湖主题随想曲》、童声合唱《红星歌》等更是精彩绽放于新吴区百灵鸟文艺汇演舞台,唱出对党的赤胆忠诚、对祖国的无限热爱和时代新人的自信豪迈!

二、课程创新,内涵发展提质量梅村实小以培养具有“生长力”的“梅好”少年为目标,遵循学校课程发展脉络,坚持“五育并举”,构建了包括德育、思维、身体、心灵和生活在内的“舒展”课程体系。德性舒展课程旨在以综合体验铸品行,包含道德与法治课等德育精品课程;探索“梅里地域特色的历史寻根课程”和“梅好设计院”等主题实践课程。思维舒展课程致力于以学科学习启才智,通过学科课程、学科+、跨界课程等培养学科素养、乐思的好习惯,提升个人能力。身体舒展课程期冀以运动体育强身心,包含国家课程以及基于学校特色的趣味棒球、足球先锋等运动课程和以“为了每一个儿童的快乐成长”为理念的生命交往、绘本幸福等心理课程。心灵舒展课程旨在以“艺术创造雅趣,通过学科课程、民间艺术课程、雅趣课程等践行学生对美的追求,培养尚美、灵动的特质。生活舒展课程则致力于以劳动实践育匠心,在劳动和综合实践活动课程中体现对知识和能力的综合应用,在小农场、二胡工坊等基地课程中拓宽实践场域,在理财小达人等职业体验课中感受工匠精神的传承。

新时期背景下,梅村实小探索以真实学习为切入点打造“生长课堂”,促进学生和教师的共同成长;通过构建真实学习场域,创设真实学习情境,以真实问题驱动学习探究过程,让学生更好地理解学习内容,实现从

知识到素养的向内生长过程,使课堂焕发勃勃生机。

三、师资强校,持续发展添动力多年来,学校始终坚守“声誉是立校之本,品牌是强校之路,优秀教师是名校之根。因此,梅美教师五阶”研修体系应运而生,学校旨在通过学思践悟、知行合一,为每一名教师规划职业蓝图。

学校延续“五子登科”工程——结对子、压担子、拉场子、树样子、摘果子,构建了“骨干后备团”“研究生团队”“青蓝互助团队”“新教师成长团队”“立社青年教师成长营”等个性化、精准化、项目化的教师团队培训方案。根据不同层次教师的需求,学校进行社群化分层管理与研修,并从品格修为、知识涵养和教研能力三个维度提出目标,助力每一名教师专业发展。青橙“新教师成长营”通过岗前培训、每月汇报课、基本功比赛等形式,帮助新教师快速适应角色,并指导他们高质量地完成三年达标;“初芒”青年教师训练营通过校级个人课题和校级辅导员技能大赛等形式,涵养青年教师的职业素养,为骨干孵化积蓄专业力量;“立社”种子教师研修营通过“贤德至善”品格修为培养场域、敏毅笃学”知识涵养学习工坊和“五维一体”教研能力研修模式三条路径助力教师成长;“启明”骨干教师晋级营通过“校级名师工作室”和“骨干教师培训”等形式,助推骨干教师专业成长道路上不断晋级;“熠辉”特级教师后备营通过省市级项目和专家论文写作指导等形式,促进教师科研素养积淀,赋能教师高位成长,使之朝着教育家型教师不断迈进。

四、树人立校,全面发展育未来学校积极建构多维立体实验空间,依托社团、活动等载体,为学生健康快乐成长打造灵动隽永的“梅

香”校园氛围,涵养“梅好”少年成长。经过数年的开发和建设,学校在“立德修身、通识素养、在地研学、未来创客、特色艺术、国际理解”等多个领域开设了近百个社团项目。“歌声琴声读书声,声声入耳;花香果香笔墨香,香香扑鼻”,学校借助“一剪梅”文学社、诗社、小梅花电视台、梅韵曲社等品牌特色社团课程,举办“实小好声音”“汉字听写大赛”“经典诵读会”“飞花令”“梅花小舞台”等活动,有计划地开展好棒球、非遗传承、吴声吴歌等项目化学习课程,让学校成为学生个性成长、提高综合素养的舞台,赋予学生幸福生活的能量,为他们筑起成长的阶梯。作为江苏省心理健康特色学校、无锡市小学心理学科基地,学校非常重视心理健康活动。2022年,学校坚持深耕十年的绘本心理特色项目再结硕果:朱勤老师在无锡市小学心理健康优质课评比中以“拥抱生命之美”一课荣获一等奖;学校心育团队利用微信公众号,每周六推送“心灵伴读”“亲子绘本心理系列”,帮助家长与孩子建立亲密关系;学校内设“幸福小屋”心理辅导室,开通“心灵快车”专属热线,助力学子向阳成长。

梅村实小将承载教育本质特点的多样化课程作用于学生,让每一朵“小梅花”都绽放出别样的光彩。

▶绽放

追求卓越,梅韵流芳

学校培养出江苏省特级教师9名,全国劳动模范、新长征突击手、全国优秀教师8名,近30名骨干教师



团队吉祥物设计

走上了各学校领导岗位,为新吴教育高质量发展发挥了应有的作用。

近年来,学校先后获得“江苏省健康促进金牌学校”“江苏省教育工作先进学校”“江苏省中小学心理健康教育特色学校”“江苏省青少年科技教育先进学校”“江苏省STEM教育项目试点学校”“江苏省优秀少先队集体”等荣誉称号。为每一个儿童设计课程“个性化教学的探索与实践”获江苏省教学成果一等奖。学校被确立为“江南大学师范专业教学实践基地”“无锡市教师发展示范基地”。梅韵曲社被评为“全国优秀红领巾小社团”,学校棒球项目被评为“江苏省对外交流项目”;太湖琴韵二胡社团被评为江苏省优秀红领巾小社团,定期进行新加坡、韩国、日本等国家的师生进行双向艺术交流。

忆往昔,岁月如歌,这是波澜壮阔发展的110年,也是每一名实小师生共同谱写的一朝一夕;望未来,任重道远,实小人不断思考谋划学校在现有成绩之上的转型之路,期望以崭新的姿态在新时代车轮运转下刻画出日臻完美的印记,踔厉奋发,笃行不怠,奋力书写教育高质量发展的实小答卷。(于金秋)