



2023年9月8日 星期五
农历癸卯年七月廿四 第12246号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

聚焦

中职三科统编教材开始投入使用

2024年秋季新学期实现全覆盖

本报北京9月7日讯（记者林焕新）为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党中央关于教材建设的部署要求，教育部组织编写了中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材。教材已通过国家教材委员会审核，于2023年9月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）新入学一年级投入使用，2024年秋季新学期实现使用全覆盖。

中职三科统编教材突出育人导向，紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，全面贯彻党的二十大精神，充分体现党的创新理论，系统融入社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。注重彰显职教特色，立足中等职业教育育人目标和学生实际，精心选择与职业生活密切相关的学习内容，加强与专业课程的配合，有机融入职业道德、职业精神

和劳动精神教育。注重与时俱进，及时反映经济社会发展新成就，积极吸纳各学科领域的最新研究和教学成果，适应新时代培养大批德才兼备技术技能人才的需求。注重创新呈现方式，精心设计教材编排，科学设置学习栏目，事理结合、图文并茂，重视引导学生思考，让学生学得进、学得通，提高实际学习效果。

教育部2020年启动中职三科统编教材编写工作，聘请政治立场坚

定、学术造诣精深、编写经验丰富的专家担任教材编委会主任，组建100多人的编写团队精心开展编写。教材经过多次严格审核，在全国13个省份中等职业学校（含技工院校）进行试教试用，并聘请300多位一线教师进行了精细审读。

教材投入使用后，教育部将持续跟踪教材使用情况，并专门开设教材意见反馈渠道，及时听取社会各界的意见建议，定期对教材进行修订完善，不断提升教材质量。

育人导向突出 职教特色鲜明

——教育部教材局负责人就中等职业学校三科教材统编工作答记者问

本报记者 林焕新

经中央批准，教育部组织编写了中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材，于2023年9月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）投入使用。日前，教育部教材局负责人就中职三科教材统编工作回答了记者提问。

问：中职三科统编教材的编写背景是什么？

答：党中央、国务院高度重视教材建设，习近平总书记作出一系列重要指示批示和论述，为做好教材工作指明了方向，提供了根本遵循。三科教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的

集中体现，具有特殊重要的育人作用。中央要求，对意识形态属性较强的教材要实行国家统一编写、统一审查、统一使用。教育部完成义务教育和普通高中三科教材统编工作后，于2020年启动中等职业学校三科教材统编工作。目前，中职三科统编教材已完成编审程序，今年9月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）新入学一年级投入使用，2024年秋季新学期实现使用全覆盖。

问：中职三科统编教材的编写思路和基本原则有哪些？

答：中职三科统编教材编写以

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，系统融入社会主义核心价值观，注重基础性，体现职业性，反映时代性，着力培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才打好基础。

教材编写坚持以下原则。一是贯彻中央精神，确保方向性。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，全面贯彻党的二十大精神，充分体现《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经

验的决议》相关内容，有机融入全国教育大会、全国职业教育大会、《新时代爱国主义教育实施纲要》、《国家职业教育改革实施方案》等精神，确保教材坚持正确方向。二是彰显职教特色，增强适宜性。立足中等职业教育育人目标和学生实际，合理设计难度，做好语言转化，丰富支撑材料，注重选择与职业生活密切相关的学习内容，加强与专业课程的配合，有机融入职业道德、职业精神和劳动精神教育。三是注重与时俱进，体现时代性。充分体现经济社会发展新成就，积极吸纳各学科领域的最新研究和教学成果，使教材能够适应新时代培养大批德才兼备技术技能人才的新需求。四是创新呈现方式，提升感染力。精心设计教材编排，科学设置学习栏目，灵活安排各类素材，注重事理结合、图文并茂，注重引导学生思考，让学生学得进、学得通，提高实际学习效果。（下转第二版）

学思想 强党性 重实践 建新功

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，教育部党组严格按照党中央部署，在中央第二十三指导组的有力指导下，紧密结合高校实际，指导49所非中管直属高校牢牢把握主题教育学思想、强党性、重实践、建新功总要求，在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显教育特色、体现教育贡献上做表率。

教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长怀进鹏在教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会上强调，要深刻认识开展主题教育是贯彻落实党的二十大精神的重要举措、是加快建设教育强国的迫切需要、是推进新时代党的建设新的伟大工程的重要部署，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神 and 党中央决策部署上来，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投身主题教育，确保取得实效。

49所直属高校党委组织动员全体党员、干部和师生员工，以高质量读书班打头，推进理论学习走深走实。高校党委书记、校长领学334人次，带动校内各级党组织讲党课2.7万人次；高校领导讲党课150多个昼夜，从仲春伊始到初秋时节，各高校在充满希望的季节收获了主题教育的累累硕果。

我们深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是具有强大真理力量和实践伟力的思想富矿，也是指引推进中国式现代化实践特别是教育强国建设的方法宝典，尤其是其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，既是推动学校事业高质量发展导航定向的指路明灯，又是将事业发展战略机遇期转化为加快发展黄金期的密码钥匙。这是记者在近期采访主题教育时听到的一段生动话语，代表了49所直属高校党员干部师生聚焦以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，在坚持学思用贯通、知行合一中的切身感悟。

通过主题教育，49所直属高校拥护两个确立的政治自觉进一步巩固，增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护的行动自觉进一步强化，落实党对高校全面领导的制度保障进一步完善，服务教育强国建设的人心力量进一步凝聚，在彰显教育使命担当、切实推动事业发展、提升师生幸福指数等方面取得丰硕成果，为写好教育强国、高校何为时代答卷打下了坚实基础。

凝心铸魂：投身教育强国实践

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时关于教育强国的论述，吹响了高校党员、干部和师生勠力同心、开拓进取的冲锋号。49所直属高校通过形式多样、内涵丰富的学习实践方式，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求，深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的深邃内涵和党的二十大精神关于教育、科技、人才一体部署的战略意义，深刻认识习近平总书记关于建设教育强国重要论述的时代呼唤和现实要求。进一步坚定了为党育人、为国育才的初心使命，增强了以高质量党建引领高等教育高质量发展、发挥教育强国建设龙头作用的内生动力。

如何回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一建设教育强国的核心课题，在主题教育期间，一段段铿锵话语令人深受鼓舞：

7月25日，在首届高校党委书记思享汇暨高校党建研究专业委员会2023年研讨会上，教育部党组成员、副部长翁铁慧指出，在建设教育强国事业中，高校党委书记角色重要、作用关键、地位特殊，要主动思考和回答教育强国、高校书记何为这一重要命题。（下转第三版）

凝聚奋进力量 彰显高校担当

教育部直属高校主题教育取得扎实成效综述

教育力量助推乡村振兴

——教育部定点帮扶河北省青龙满族自治县纪实

本报记者 程旭

作为典型的山区大县，河北省青龙满族自治县素有“八山一水一分田”之称。由于自然地理条件的制约，青龙长期面临优质教育资源稀缺、人才引进困难、科技创新能力不足等发展瓶颈。

青龙县成为教育部定点帮扶对象以来，知识、人才、技术等要素资源加速向青龙聚集，为青龙乡村振兴注入了新

活力。

产业振兴走出新路径

独特的山区环境，孕育了青龙丰富的铁矿资源和农业资源。但由于基础薄弱、交通不便，青龙县产业发展面临科技含量高、产品销售难、专业人才紧缺等难题。

教育部的定点帮扶给青龙县带来了高等教育和职业教育资源，打出了一副“科技+电商+人才”的乡村振兴组合牌。

一张“科技牌”，提升青龙特色产业内生发展能力。依托“百校进青”帮扶工程，青龙县聚焦青龙铁矿、电缆、板栗、苹果、杂粮、中草药等特色产业，在

清华大学、北京科技大学等高校的指导与合作下开发了重点新技术8项。其中板栗树郁闭园的改造方法新技术在青龙推广面积达30余万亩，累计增产增效1亿元以上。

目前，已有25所高校与县内企业建立紧密合作关系，为青龙县292家科技型中小企业创新活动提供了有力支撑。

一张“电商牌”，助力青龙特色农产品走出深山。经教育部牵线，某公司向青龙派出乡村振兴特派员，指导全县电商经济发展。广东科学技术职业学院等7所高校院校组成助农联盟，开展助力青龙农产品销售电商直播实践活动，让青龙板栗、香菇等产品通过高校师生的直播小窗口奔向世界，擦亮金字招牌。（下转第三版）

走近2023年全国教书育人楷模

边疆教育的一枚“螺丝钉”

——记云南省曲靖市第二小学校长、教师李青霖

本报记者 李配亮

一所学校，三尺讲台，一个梦想。1991年，李青霖从曲靖师范学院毕业后，被分配到云南省曲靖市第二小学任教，这一教就是30余年。

第十四届全国人大代表、全国五一劳动奖章获得者、云南省优秀共产党员、首届国家级小学语文骨干教师、2023年全国教书育人楷模，面对一项项荣誉，曲靖二小校长李青霖反而更加鞭策自己：我要做边疆基础教育事业的一枚“螺丝钉”。

“有爱的教育比单纯的知识传授更有价值”

1991年，李青霖担任班主任。她的班上有一名小女孩来自单亲家庭，父亲对孩子不闻不问。李青霖从微薄的工资中挤出钱来，为小女孩添置衣物、购买学习用品。她在狭小拥挤的单身宿舍里，辅导小女孩功课，照顾小女孩生活，直到小女孩顺利进入初中。李校长关爱学生的故事还有很多，令人感动。该校副校长陈丽芳说，2021年8月，学生报名入学临近结束时，招生组给李青霖带来了一名特殊的学生，学生的监护人不是父母，而是叔叔。李青霖打量着面前的小女孩，清瘦白净的脸蛋，两只只会说话的大眼睛，衣服有些褪色但洗得干



李青霖

右三：与学生们

学校供图

雪域高原的一朵“格桑花”

——记西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎

本报记者 周小兰



德吉卓嘎

右五：与学生们

索嘎拍摄

老师的责任心有多大，人生的舞台就有多大。这是2023年全国教书育人楷模、西藏自治区林芝市米林县中学校长、教师德吉卓嘎的座右铭。

在德吉卓嘎的心中，老师是与责任画等号的。她用自己17年的教育生涯诠释和践行着“用一

辈子备一堂课，用一辈子守三尺讲台的从教初心与育人责任。这位扎根雪域高原的校长像格桑花般，赋予她的学生幸福和美好。

高原教育的追梦人
我特别感谢老师用自己的生命

之光照亮了我的人生旅途。德吉卓嘎的学生这样评价她。德吉卓嘎的从教初心，萌芽于求学过程中遇到的诸多优秀教师。

人的一生要过得有意义，就要好好学习，将来为社会贡献自己的一份力量。初中班主任桑珠老师的话在年少的德吉卓嘎心中留下了深深的印记。桑珠老师的教导和关怀，对年幼的德吉卓嘎产生了深刻的影响，为淋雨没伞的孩子遮风挡雨也成了德吉卓嘎的人生目标。

2006年大学毕业后，德吉卓嘎来到了同学口中条件艰苦的那曲市巴青县巴青乡小学任教。高寒缺氧、气候恶劣、交通不便，每年的降雪天气达到一半以上，这里是公认的苦寒之地。喝着几公里外提来的河水，站在冬天漏风的教室，躺在四处发黄的土坯宿舍，德吉卓嘎在心里叩问自己从教的初衷。

（下转第三版）