

青岛理工大学

“以红化人”扎实推进主题教育

青岛理工大学临沂校区地处沂蒙革命老区,当地红色文化资源丰富,红色底蕴深厚,校区充分利用这一得天独厚的区位优势与资源优势,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育与红色文化教育相结合,深入开展“讲学、研学、践学”行动,“以红化人”推动主题教育走深、走实、走心。

在讲中学 持续掀起学习热潮

临沂校区着力构建讲学体系,让理论学习“热起来”“活起来”“通起来”。发挥课堂教学主阵地作用,完善红色教育教学体系,将沂蒙精神教育融入思政课程与课程思政建设,纳入课程目标体系、话语体系、教材体系,深度挖掘沂蒙精神的育人要素。

邢台学院

协同提质

推动区域教育共同体建设

2022年4月,邢台学院获批国家教育部师范教育协同提质计划重点支持院校。为深入推进落实师范教育协同提质计划,邢台学院按照“两结合、双提升”(对上协同与对下协同相结合、提升师范教育综合办学水平与提升服务区域基础教育能力相结合)的思路,在基础教育服务能力建设上多方发力,将协同提质向基础教育延伸,构筑起区域教育共同体建设新模式。学校立项河北省高等教育教学改革研究与实践项目课题“协同提质背景下区域高质量基础教育服务体系构建与实践”(编号:2022GJJG570)。

云上校校协同,为乡村基础教育蓄力赋能

2022年,邢台学院结合协同提质计划推进落实,在教育部门威县扶贫工作组的指导帮助下,与邢台市威县签订框架协议,选择魏家庄小学、丁寨小学、枣园小学、魏家庄幼儿园作为试点,全面启动“云上美丽乡村学校”建设项目,开启用数字技术赋能乡村基础教育振兴的新篇章。

“云上美丽乡村学校”以“双师课堂”为主要载体,建立以心理健康、美术和音乐为主要内容的“线上+线下”协同体系,是教育数字化战略行动中邢台学院服务乡村基础教育的新形态与新模式,实现了由共享到共生的转变、由传统教育到数字化教育的转变。

“双师课堂”的“双师”,一是主讲教师,由邢台学院优秀师资和师范生担任;二是辅助教师,由威县乡村学校在职教师担任。“双师”协同,开展“线上+线下”的心理健康、美术、音乐课教学,定期开展协同教研。该项目以线上教学为主,定期组织优秀教师和师范生到威县小学开展线下教学活动,围绕教学实际问题开展协同教研,强化了乡村学校紧缺科目教学的薄弱环节。项目实施以来,共授课860余课时,惠及乡村学生1700多人,先后被多家主流媒体报道。

深度教研协同,大中小幼共享智力资源

2021年6月27日,邢台学院与任泽区就区域教育共同体建设达成战略合作。协同提质计划实施以来,学校通过专家指导、交流协作、资源共建共享、校地结合等方式,在基础教育师资培训、学科协同教研等方面,与该区域的中小幼儿园进行了深度合作和针对性帮扶。

任泽区联合体办学和学科协同教研中心就是子项目之一。在邢台学院的具体指导下,任泽区通过联合体办学和学科中心组持续激发教研活力,提升基础教育师资水平和教学质量。联合体办学,即由一所优质学校带动、其他学校共同参与、邢台学院教师教育学院优质师资指导,通过集体备课、师徒结对、课例研讨等丰富的教研活动,实现强校带弱校、资源共享、优势互补。目前,该区有3个小学联合体办学,参与学校53所,参与教师2000余人。学科中心组是由市级名师、邢台学院教学名师、全区骨干教师作为兼职教研员,与邢台学院师范专业“一”成立以学科为单位的教研中心组,在全区开展课标学习、集体研讨、示范课展示课、“双师”课堂观摩课等活动,不断提高教学教研水平。目前全区有中小学学科中心组9个,参与教师480余人。

参与邢台学院协同提质计划基础教育服务项目以来,任泽区通过联合体办学和学科中心组开展多层次、多维度、多形式教学教研活动,打破校际、区域、城乡教学教研壁垒,实现城乡学校同教、同研、同成长、同提高,持续推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展。

创新家校协同,助力乡村家庭教育

为深入推进协同提质计划,满足乡村家庭对科学家家庭教育指导服务的迫切需求,2023年3月,教育部门威县扶贫工作组和邢台学院等联合成立“桑家庄家庭教育学校”。针对桑家庄家庭教育建设的实际需求,采用“分学段个性化测评+针对性线上线下辅导+现场实操指导”的服务路径,以创新的生活化指导形式,为家庭尤其是特殊困境家庭提供公益性家庭教育指导服务。在实际运行中,“桑家庄家庭教育学校”扎实开展家庭教育需求调研、科普培训、家庭成长档案建设及家庭教育读书活动、心理健康教育科普讲座、现场家庭教育亲子团体活动、亲子沟通科普讲座等。“桑家庄家庭教育学校”的运行,对整合家庭教育资源、扩展家庭教育途径、提升家庭教育水平等方面初步产生了积极影响,进一步推进师范教育协同提质增效,形成了邢台学院与基础教育互促双赢的育人新格局。

威县枣园学区区长张志彦建设全过程,他由衷地说:“邢台学院与威县协同开办的‘桑家庄家庭教育学校’契合威县教育现实需求,通过整合多方力量形成协同育人格局,助力乡村教育内生发展、均衡发展,助力地方高质量教育体系的建构,获得了威县领导干部、学校师生及家长的高度认可与一致好评。”(蔡振禹 丁坤 雷宏谦)

区等开展红色宣讲50余场,受众逾万人次。深入开展党支部“讲故事 学理论”活动,切实增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。积极探索创新“红色课堂”“微党课”等形式,灵活多样地讲好红色故事,让爱党情怀、爱国精神在师生中入耳、入脑、入心,充分发挥红色文化引导人、塑造人的作用。校区1门课程获评省优秀党课,5门课程获评市优秀党课,6门课程获评学校“精品党课”。

在研中悟 沉下心来学深悟透

将调查研究作为推动主题教育成果系统性转化和深入式发展的重要举措,贯穿主题教育各环节全过程。各系(部)党委(党总支)组织党员

400余人次到沂蒙革命纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆、费县大青山党性教育基地等地开展红色研学活动,成为党员“必修课”。坚持把调查研究深深植根于沂蒙大地,组织党员干部深刻阐释、深入践行沂蒙精神,全面推进沂蒙乡村振兴,服务地方重大战略,推动临沂高质量发展等,精心确定调研课题,在校区大兴调查研究,着力提升服务地方经济社会发展能力。积极开展红色文化、党史、党建课题研究,立项省社科规划课题1项、市厅级课题25项。校区设置基层党建创新项目,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化传承等作为重点立项课题内容,组织校区立项课题11项,在校区上下形成以研促学、以研促悟、以悟促行的红色研学热潮。

在行中砺 知行合一推动发展

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,最终要落到办实事、开新局上,做到知行合一,以知促行,以行践知,真正将学习成果转化为办实事、开新局的强大动力和有效经验。临沂校区将主题教育的总要求与践行沂蒙精神的实际行动贯穿基层党建、促进学生就业、新校区建设等各项工作,坚持“干什么就重点学习什么、着重研究什么、加快落实什么”,以工作中实际取得的成果来汇报、检验主题教育的成效。临沂校区以党建为引领,充分发挥专业优势,分别同费县、莒南县的7个乡镇签署《党建共建战略合作协议》,打



厦门市大嶝中学依托大嶝岛深厚的文化底蕴,在时代的进程中不断发展,始终不忘从教初心,筚路蓝缕五十二载,脚步坚实,回声铿锵。近年来,学校坚持落实立德树人根本任务,以“艰苦奋斗、甘于奉献、不怕牺牲”的“英雄三岛精神”为核心,通过打造国防教育、棒球、垒球、垒球、校园足球四大特色,全力创建“一核、两助、四特”校园文化,将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程,着力增强全体学生的爱国情怀、文化自觉和文化自信,在文化立校、文化兴校方面走出了一条特色发展之路。

厦门市大嶝中学

强“内功”创特色 锐意进取谱华章

的开发与保护有了更多的了解,培养了综合运用知识和解决实际问题的能力,激发了热爱家乡的情怀和建设家乡的责任感。

学校每年举办国防教育夏令营活动,组织学生聆听“英雄三岛”烈士的英勇事迹,参观游览部队前哨营所、“英雄三岛”军民史迹陈列馆、战地坑道、炮阵地遗址等,感悟英雄模范人物闪光的风采和改革开放以来取得的巨大成就,磨炼学生坚强的意志。

融合海洋意识教育,让国防教育“亮起来”

学校地处东南沿海海域,且大部分师生来自海岛渔家,有利于引导学生树立正确的海洋观、推动师生海洋意识教育。为此,学校开展了科技竞赛、航海模型制作、研学旅行实践活动等。组织师生前往厦门大学附属科技中学参观海底世界地形与生物展厅、海洋生物标本博物馆,观看海洋宣传片,聆听《海上丝绸之路》主题讲座等;组织师生前往厦门大学生物博物馆、海生馆、鲸豚馆、海洋珍稀物种馆等展馆和胡里山炮台开展研学实践活动,开展“海洋与国防意识”教育研学活动,体验丰富多彩的海洋文化、拓展学生视野,引导学生树立正确的海洋观,增强海洋意识和国防意识。

学校以爱国主义教育为主线,以国防教育为依托,以精神文明建设为目的,取得了显著的成效:2018年8月1日,入选全国首批“中小学国防教育示范学校”;2023年3月,再次获得“中小学国防教育示范学校”称号。

深化棒球特色培植,建构阳光体育

千里之行,始于足下。教学质量的提升不再是单一的学习成绩考核,在走向全面高质量发展的探索途中,大嶝中学以敏锐的触觉“解锁”特色教育“密码”,敢想敢闯,先行先试,于2009年成立了棒球队。

在探索中前行,在发展中突破。2016年6月,学校被确认为福建省教育科研基地校,课题“棒垒球特色学校建设及区域推广普及的研究”被列

入福建省教育科学“十三五”规划2016年度教育科研基地专项课题。

每个周末,居住在厦门的两岸棒球爱好者都会聚集在大嶝中学棒球场,或训练或比赛;每年都有许多台商企业在此举办企业棒球联赛。近年来,学校还承办了多项大型棒球赛事和活动,如每年举办的全国性专业团体赛事“熊猫杯”中国慢垒球企业联赛厦门分站赛、“海峡杯”两岸慢垒球赛、“海峡杯”(翔安)青少年棒球邀请赛等。

学校先后聘请知名教练吕文生、林易担任总教练一职,为棒球队注入系统化、专业化的培养计划,积极搭建两岸青少年交流新平台,为增进两岸教育文化与体育交流,尤其是在青少年的交流与后备人才的培养输送上做了大量工作,奠定了重要地位。此外,近几年,在大嶝中学的引领下,厦门市陆续有50多所幼儿园及中小学开展棒球运动。2022年,大嶝中学获评“中国棒球传统学校(2022—2024年)”;2023年,获评“闽台棒球交流试点校”。未来,学校将继续充分利用厦门市的教育资源优势,与厦门市棒垒球协会共同努力,推动两岸学校在棒球项目上交流合作的先行先试。

一脉相承,谱写“金嶝教育交流”佳话

早在2008年,厦门市大嶝中学就与金门金沙中学签订了校际合作协议。学校全力打造两岸中小学交流品牌,为两岸的教育、文化交流发展添砖加瓦。

十多年来,两校在金门和厦门两地轮流举办“金嶝情深”青少年夏令营,开展了篮球赛、棒球赛、“同题异构”学科教学切磋和教学座谈会、现场书画创作等丰富多彩的交流活动,在新冠疫情防控期间开展中秋云端线上座谈会,通过微信和QQ保持联系并互致问候与关心。

2023年4月,两校在厦门市翔安区大嶝街道圆满举办“金嶝情深棒球与闽南文化青少年活动营”,开展了闽南文化交流、家校同心共育交流、融合教育和体育交流等一系列活动,共同体验了多彩的棒球与闽南文

造“新时代基层党建协同创新中心”,围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,开展党建理论研究、实践创新,助力乡村振兴事业,推动主题教育落地见效。实施教师“一人一企”服务地方计划,先后走访6个县区、8个产业园、17家企业,选派10名博士到企业挂职,与当地企业签订战略合作协议12项,人员互派,共建科研平台,实施重大科技创新攻关,解决技术难题,广泛开展协同创新。组织开展“我为发展献良策、解难题、建新功”活动,推动主题教育与实现高质量发展互促共进、与推动当前重点工作任务紧密结合、与解决师生关心关注的困难问题有机结合,梳理汇总发展良策18项,为师生解难题19项,让主题教育成效真实可感、实实在在。

千川汇海阔,风好正扬帆。新征程充满光荣和梦想,新征程需要扛起责任、挺身而出、勇毅前行。青岛理工大学的干部与师生将以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机,坚持守正创新,大力弘扬红色文化,传承红色基因,凝聚奋进力量,践行初心使命,奋力谱写新时代高水平大学建设新篇章!(陈丽华 李国涛)

厦门市大嶝中学依托大嶝岛深厚的文化底蕴,在时代的进程中不断发展,始终不忘从教初心,筚路蓝缕五十二载,脚步坚实,回声铿锵。

近年来,学校坚持落实立德树人根本任务,以“艰苦奋斗、甘于奉献、不怕牺牲”的“英雄三岛精神”为核心,通过打造国防教育、棒球、垒球、垒球、校园足球四大特色,全力创建“一核、两助、四特”校园文化,将中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程,着力增强全体学生的爱国情怀、文化自觉和文化自信,在文化立校、文化兴校方面走出了一条特色发展之路。

放飞足球梦想,助力体教结合

发球,运球,突破,助攻,传中,射门!在大嶝中学的绿茵场上,球员们矫健奔跑,默契配合,奋勇拼杀,引来围观的学生呐喊助威;各队教练员和选手们在场边积极商讨“排兵布阵”,替补队员挥汗如雨,为争取更好的比赛成绩而努力……赛场内外的比赛气氛随着翻腾跳跃的足球而火热起来,这正是大嶝中学足球特色活动的一个缩影。

大嶝中学践行“足球从娃娃抓起”,不断建立健全学校体育工作机制,充分保证学校体育课和学生足球活动,加强体育卫生设施和师资队伍的建设,培养青少年良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式。

本着提高师生的体育运动能力、增强全民体育运动素质的办学理念,学校让足球走进课堂,并以“三高”(高要求、高标准、高目标)原则培养球员,每年向高中输送足球特长生。学校2016年被评为“厦门市青少年校园足球特色学校”,2017年被评为“全国青少年校园足球特色学校”,2018年、2019年连续两年荣获翔安区中小学校园足球联赛中男子组冠军。目前,学校正在积极训练女子足球队,为更多喜爱运动的学生提供专业的运动平台。

“看今朝,明德尚学,自强不息谱华章。”全体大嶝中学人将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,立德树人,凝心聚力,继承发扬优良传统,努力营造学校共同体氛围,坚持改革完善学校管理制度,为提高教育质量创造条件,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育,为建设特色鲜明高水平的品质强校而努力奋斗。(林明强)