

国际观察·教师节特别关注

2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。加快建设教育强国，对高素质专业化教师队伍建设提出了新要求，迫切需要改革教师教育中教学实践薄弱、教师培养培训衔接不畅等问题。世界许多国家在教师教育方面进行的探索对我们有一定的借鉴意义。

编者

教师教育改革创新国际趋向

陈春勇

强教必先强师，而强师需要科学有效、贯通衔接的教师教育作保障。改革教师教育中存在的突出问题，构建新时代中国特色教师教育体系，有助于有效应对经济全球化、人工智能等对教师教育带来的新挑战，加强师范生教学实践反思，强化教师培养培训的畅通衔接，推动教师的持续专业发展。

进入21世纪，许多国家的教育学者认为，教师教育是教

育发展的重要突破口。发达国家大多从拓展教师教育主体、强化对教师的人文关怀、提升教师的实践反思和合作研究能力、顺势拓展教师教育课程领域、强化教师教育各环节的规范性贯通衔接等角度出发，探索教师教育的改革创新举措。

考察世界多个国家的教师教育政策及举措，可以发现，发达国家的教师教育正在顺应时代变化不断作出改革创新，以适应新时代教师发展的需求。



1 教师教育主体：从封闭单一转向多元协作

发达国家注重建立教师教育多元主体伙伴关系，教师教育合作主体由高校和中小学逐步拓展到政府机构、商业企业和非营利性组织等。在经济全球化背景下，发达国家趋于寻求国际协作，引领教师适应多元的学生主体和复杂的教学环境。

建立多元主体伙伴关系。多元主体伙伴关系有助于发挥各主体独特优势，适应全球化、跨学科和在线教学等新挑战。发达国家除以综合大学为本的教师教育模式外，还注重发挥多种利益共

同体的合力。日本教师教育以教育大学（学院）和综合性大学为主，其他有资质的教育机构可为职前教师提供学习课程，帮助其获得教师资格证，多种专业背景的专家被吸纳进教师教育队伍，为培养高素质教师助力。新加坡国立教育学院承担教师培养培训，教育部引导培养模式和改革方向，中小学提供教学实践平台。英国教学优先教师培养模式获得合作伙伴支持，政府提供资金、监督运营，高校指导职前教师学习和深造，受助中小

学提供实践岗位与教学指导，企业提供资金、管理指导、暑期实习场所，非营利性组织提出教师培养建议等。美国教师驻校实习项目中，城市学区或农村中小学为实习生安排教学实习和导师指导，当地高校进行指导和培训，非营利性机构提供物质支持。芬兰教师教育协同主体包括中央和地方政府、高校、教师培训学校与中小学、行业协会和科研院所等。

强化国际交流合作。近年来，发达国家在跨学科教学中注

重依靠国际力量的协作和支持。芬兰协同多个国家和地区推进STEM（科学、技术、工程和数学）教育，共享教师教育成果。芬兰加入的欧盟STEM联盟由欧洲各国STEM平台、地方当局、研究委员会、大学网络等组成，借助年度会议、专题研讨、网络论坛等，分享和传播各国经验。芬兰赫尔辛基大学与欧盟其他国家高校合作开发STEM教师培训硕士课程，通过线上线下研讨会或培训班，提高STEM在职教师的专业能力。

2 教师教育内涵：从强化专业标准转向营造人文精神

发达国家注重确立教师专业标准，提升教师业务素质。近年来，随着教师主体性和教师教育人文性的兴起，又趋于增强教师的主体地位，强化教师教育的人文精神。

确立教师专业标准。发达国家注重在教师专业标准框架下培养教师的终身学习能力与教学实践和反思技能。经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）指出，在当今快速变化的世界，教师需创新教学方法，

把握学生情感动机，加强团体合作，增强教学技能。美国卓越教师专业标准要求教师熟悉学科与教学法知识，系统思考教学实践、参与学习共同体等。澳大利亚国家教师专业标准涉及专业知识、专业实践、专业参与三大维度的七个具体维度，并对不同发展阶段教师的专业标准分别进行区分和规划。

不断强化人文精神。发达国家注重在教师教育中强化人文精神，彰显对教师的人文关怀。一

是提供优厚待遇保障，营造尊师重教的社会氛围。欧盟成员国将教师专业发展与升职、休假、奖金、津贴等相结合，尤其是为教师专业发展提供财政支持，如提供研究经费、报销教师专业发展费用等。二是为教师赋权。日本东京都将教师发展与学校管理融为一体，支持教师参与学校管理。芬兰营造信任与合作文化，倡导信任教师和教师合作，并在课程设计、教学材料选用、教法创新等方面赋予教师专业自

主权。三是提供多元化 and 个性化的教师专业成长平台。经合组织一些成员国通过为教师提供充足时间钻研业务、聘请专家开展校内工作坊等活动，支持教师参与教师发展决策。新加坡开设教学、领导、专家等职业发展通道，引导教师个性化发展。四是创建教师荣誉表彰机制。美国哥伦比亚大学等将教师分为多个荣誉等级。美国还设立国家年度教师奖，每年春天美国总统在白宫正式颁奖。

3 教师教育课程：从遵循传统走向应势而变

发达国家针对传统教师教育中的理论脱离实践等情况，不断改革课程体系，加强实践反思和合作研究。随着经济全球化的发展与人工智能的兴起，传统课程又向国际化、数字化素养等领域拓展。

注重教学实践反思合作。教师培养注重由传统理论学习转向成果转化即教学实践能力提升；教师培训由理论学习转向实践反思，由自主学习转向专业合作。日本职前教师在课程设计中共同设计、观摩研讨真实课例，在一名教师授课和自评基

础上，协作完善教案、集体评价、分享成果。新加坡通过开展团体服务学习，培养职前教师实践反思能力与情境领导力，通过网络学习共同体提升在职教师例合作研究能力。英国通过政府项目拨款，强化高校与中小学伙伴关系，以增强职前教师教学实践，并在教师培训中关注理性化的实践反思和行动研究。美国教师驻校实习项目遴选名师指导驻校生强化教学实践，教师培训中指导教师确定研究主题和发展规划。法国通过实地考察、陪伴实习和全责实习以及中小学和

高校教师混合指导培养职前教师教学实践和反思能力，在教师培训中引导教师更新教学理念和技能。芬兰注重培养研究型教师。职前教师实习贯穿教师培养，配以高校和中小学导师；不同层次实习都设理论课程，以研究驱动教学实践。

顺势拓展课程领域。随着经济全球化的发展以及人工智能时代的到来，教师教育课程从传统专业课程拓展到国际合作素养、数字素养等领域。日本在教师培养中引入信息技术课程，加速教学手段更新。新加坡国立教育学

院为职前教师提供全球交流项目，帮助其感受国际化教育理念。英国运用现代虚拟设备创新教师培训方式满足教师个性化需求。美国加强教师全球素养教育。哥伦比亚大学师范学院、世界智慧科学院、亚洲协会协同研发全球素养教师教育认证研究生课程，指导多国教师线上学习研讨和线下实践体验，提升未来教师批判性思维和交流合作等能力。法国的国家高等教师教育学院与多国高校协作为职前教师拓展国际合作或实习机会，推进学历国际互认。

4 教师教育保障：从完善教师入职门槛转向加强规范性衔接

发达国家在学历和资格认证等方面设置了较高的教师入职门槛。近年来，又趋于统筹和强化教师教育各环节的规范性贯通衔接。

设置教师入职门槛。发达国家为选择适合的优秀人才从教，大多设置较高的教师入职门槛，在学历、考核、资格认证等方面提出要求。新加坡、芬兰、法国等国教师须获得硕士学位才能从教，芬兰还要求学生通过竞争性考试才能进入职前教育阶段。德国教师要在从教前进行1-2年临床培训。英国职前教师入学须通过严格面试，内容涉及教育工作

经历、个性特征、对孩子的爱心、沟通能力等方面，完成学业后需通过教学实践和过程性考核才能获得教师资格证证书。

强化规范与衔接。发达国家以规范职前教学实践和职后培训等方式，强化教师培养与培训规范性衔接。日本职前教师学习教师资格证课程后获得教学实践技能，在职教师借助教师资格证更新制度促进持续专业发展。新加坡通过教师成长电子档案袋引领教师职业规划，让教师从职前培养学习档案到实习实践教学展示档案，再到合格教师教学档案，持续追踪自身成长历

程。美国教师驻校实习项目由当地高校指导实习学员，中小学安排教学岗位和实践导师，有效衔接职前培养和入职培训。芬兰会对职前教师报考者进行心理测试，对新教师提供针对性培训，同时教育行政部门、中小学、社区等多元主体协作促进教师教育前后衔接。

教师教育的这些国际趋向，体现了教师教育在主体、内涵、

课程、保障等方面面临的挑战和改革探索。把握教师教育的最新国际趋向，有助于改革我国教师教育制度，促进教师专业发展，从而助力教育强国建设。

（作者单位系中国教育科学研究院，本文系2022年度中国教育科学研究院中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助项目“教师教育的国际考察与启示”[GYJ2022055]成果）

以高水平教师发展提升全球教育质量

——来自联合国教科文组织“哈姆丹奖”的启示

郑彩华

近日，联合国教科文组织在其网站上发布了申报第八届联合国教科文组织哈姆丹奖（以下简称“哈姆丹奖”）的消息，号召全球致力于提高教师绩效和效能的机构、组织以及教育或研究机构积极参与。今年该奖项总奖金是30万美元，由评选出的三位获奖者均分。这是联合国教科文组织的教育部门所有奖项中现金奖励最高的奖项。

哈姆丹奖设立的宗旨与意义

哈姆丹奖由联合国教科文组织于2008年设立，捐助方是阿联酋第12届联邦政府财政和工业部长兼迪拜副酋长谢赫哈姆丹·本·拉希德·阿勒马克图姆，每双年度把奖金和获奖证书颁发给被证明在发展中国家或在全世界受边缘化群体或弱势群体中为提高教学水平作出贡献的三个项目，旨在支持、鼓励并帮助那些致力于提高师资水平、促进全民教育的人士或组织，展示和促进杰出教学经验在全球的共享和传播。因此，所有获奖项目均要求在提高全球教师的绩效和效率方面取得显著成效，且其经验可在全球范围内推广应用。

该奖项实施过程中就其影响与成效已审查过两次。审查结果显示，该奖项对于教师教育发展具有重要意义。首先，该奖项与联合国教科文组织在《教师战略》中追求同样的目标，鼓励并奖励来自世界各地的杰出项目，传播与分享其成功经验，供其他教育从业人员效仿，对联合国教科文组织的计划优先事项有积极意义。其次，该奖项符合联合国教科文组织关于教育的各项政策，特别是关注对加强教学作出显著贡献的举措，对于促进实现《2030年可持续发展议程》中的可持续发展目标4具有现实意义。此外，根据联合国教科文组织调查，这些获奖项目对世界不同地区的青年教师产生了积极影响。

哈姆丹奖七届获得者的价值追求与共同特征

哈姆丹奖自从2008年设立至今，已组织7次奖项评审，共有来自世界各地的804个项目参与申报该奖项，评审出20个获奖项目，对这些获奖项目进行分析，发现他们存在如下价值追求与共同特征。

一是重视促进教师发展为优质且公平的教育提供保障。已获奖的20个项目，都把促进教师高质量发展作为实现本地或本区域教育教学优质且公平的重要保障措施。比如，获得第二届哈姆丹奖的尼泊尔项目，为提升教师技能和改善教学方法，于2002年启动中小学教师培训项目，2009年创建戴勒克（Dailekh）学校项目，以改善尼泊尔西部戴勒克偏僻地区513所公立学校的学习和教学环境。截至2012年，有1900名教师和1000名校长江接受了理论和实用教学方法培训，超过5万名学生受益。

二是重视通过提供基于现实需求的在职专项培训促进教师专业发展。综合分析20个获奖项目，可以发现，这些项目都是通过为学校教师、职工和管理者提供在职专题培训的方式促进教师专业发展，而且这些培训项目都是基于本地或本区域的教师发展需要而设计的。比如，在第一届获奖的多米尼加共和国项目，为实现公立学校前四年级儿童掌握最佳效果的阅读和写作教学方法，成立了卓越教师培训中心，致力于向全体教师提供培训，该中心截至2010年已培训超过3400名教师和管理者。

三是重视教师培训内容在教育理念的与时俱进。已经获奖的20个项目，从第一届到第七届，虽然前后历时13年，但经过联合国教科文组织专项审查，发现这些不同时期项目的教育理念和培训内容，都非常显著地体现出与国际教育发展目标要求的一致性，与联合国和联合国教科文组织一直倡导的全民教育、优质教育及可持续发展教育目标要求同向同行。比如，在第六届评审中获奖的葡萄牙应用造福人类项目，是一项挑战学生和教师为智能手机或平板电脑开发

应用程序的教育技术项目，突出技术改变世界和社区的潜力。自2010年以来，项目在全球范围内已惠及来自波兰、葡萄牙、英国和美国4254所学校的6269名教师和17万多名学生。在参与者中，80%的学生报告了他们在沟通、解决问题、团队协作、批判性思维和创造性思维等方面得到了提高。

四是重视运用现代信息技术让培训惠及尽可能多的教职工。从培训中受益。比如，第五届获奖项目智利大学数学建模中心设计的“做中学”项目，将面对面课程与大量线上教学相结合，便于线上教学的大规模实施与开展，即便是偏远地区的教师也可以轻松访问，促进了教育的包容性和公平性。

哈姆丹奖对教师教育及培训的启示

哈姆丹奖实施至今，在全球的影响力不断提升，关注度不断增强。由于该奖项参与评审的一个资格条件之一就是申报项目所完成的工作必须具有示范性和引领性，并且有可能激励类似的行动和举措，必须证明该奖项在运用新的知识、智力与物质资源方面是行之有效的，因此，该奖项对于国际教师教育及培训有重要启示意义。

第一，教师教育及培训必须以促进地方及区域优质公平的教育教学为目标。哈姆丹奖的设立意在支持、鼓励并惠及那些为实现全民教育目标、提高教师教学效能和成绩而作出贡献的工作者，展示并促进与教师相关的杰出案例在全球范围内的共享和传播。因此，教师教育及培训必须关注教师的

教育教学理念更新以及教学实践能力的提高，通过培训切实提高教师运用新的教育理念和创新性教学方法的能力，进而实实在在地提高教育教学质量。在全球为实现2030年可持续发展目标4进行教育变革的背景下，要特别注意通过加强教师培训提高师资队伍水平进而提高教育教学质量，关注不发达地区及弱势群体的教育教学质量提升。这一点不仅要体现在国家政策中，更要落实在具体教师培训方案设计以及促进公平和优质的教育变革实践中。

第二，为教师提供的专项培训既要着眼于国际教育发展趋势又要基于现实需求。该奖项要求申报项目符合联合国和联合国教科文组织在优质教育促进可持续发展等领域的原则和各项基本目标要求，因此，为教师提供的培训要有国际视野，要让教师清楚地了解国际教育发展的趋势，知道在国际人才评价框架中什么样的教育教学是高质量的。同时，对教师的培训必须是基于现实需求的，应该通过促进教师提高教学效能的倡议或措施，解决了本地或本区域的现实问题，体现出在促进教师提高教学效能和效率方面具有创新性，有助于促进更大范围内教师提高教学效能的合作与研究。

第三，教师教育及培训要善于借助和利用多方力量。该奖项的获奖项目中，既有政府组织机构的项目，也有非政府机构的项目，这说明在教师在职培训中，感兴趣且有能力的多方机构都可以参与，为教师发展作出贡献。联合国教科文组织在其发布的倡议性报告《反思教育》中重申，教育和知识是全球共同利益，这意味着知识的创造、控制、获取、认证和运用向所有人开放，是一项社会集体努力。教育的多种职能的实现不仅是政府的责任，也是整个社会的责任。因此，在开展教师教育及在职培训方面，政府部门应该与民间社会建立多种多样的伙伴关系，在国家、私营部门、民间组织、学术界等之间扩大有效和创新的伙伴关系，善于利用并充分挖掘所有合作伙伴在教师教育及培训领域的专业知识、能力和资源，共同促进教师队伍高水平发展，为实现地区及区域优质教育提供保障。

（作者单位系天津市教育科学研究院，本文系2021年度天津市教育科学规划课题“知识生长视域下教育家型教师培养研究”[CHE210128]成果）