

思想肖像

从杨叔子看“大先生”

罗海鸥

9月5日,华中科技大学老校长杨叔子院士90周年诞辰,其逝世也近一年。对杨叔子先生89年的人生历程作一个深情的回望和深刻的追思,我们会发现,他是一个寓高贵于质朴,十分纯真厚道而又聪颖过人的大先生。

诗词造诣深厚的科学家

杨叔子是原华中理工大学(现华中科技大学)首位当选的中国科学院院士,也是第一位当选院士的华中理工大学毕业生。他曾担任华中理工大学校长、中国人工智能协会副理事长等职务,长期致力于机械科学和工程的研究,在先进制造技术、设备诊断、信号处理、无损检测新技术、人工智能与神经网络的应用等众多方面获得了重要成果,尤其是他带领团队成功地解决了钢丝绳断丝定量检测这一世界难题。他还是我国智能制造的首倡者和先行者,先后获得国家级、省部级科技与教学重要奖励20余项。

像我国老一辈优秀科学家一样,杨叔子有极高的文化修养,是文理会通的优秀科学家。他不仅在属于自己的自然科学领域有深厚的造诣和卓越的成就,而且在人文学科、社会科学领域也有广博的知识和深厚的修养,对人文经典和古诗词研究颇深、出口成章。他还是一位诗人,坚持诗词创作约60年,创作了700多首诗词,2017年出版的《杨叔子拙外诗选》一书挑选了近400首。他擅长在演讲和写作中引经据典,用诗词来丰富内涵,净化心灵,激发才情,这也成为其演讲和写作的一个特色。他大力呼吁让中华诗词走进校园。

在多个方面提出许多新的理念

杨叔子十分重视思考,注重培养和提高自己的思维能力。他经常对学生们说,上大学就是要做好三件事:学会做人、学会如何思考、学会知识及其应用。无论是写文章,还是作演讲,他都是思想、逻辑和文采俱全,常常会提出许多新思想。如大家熟知的,一个民族没有现代科技,一打就垮;没有民族文化,不打自垮。又如教育要育人而非制器等等。这里主要讲两点。

第一,背靠五千年,坚持三面向。1983年,邓小平同志提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来。杨叔子在这个基础上创造性地提出教育工作应当背靠五千年,坚持三面向。我国有非常优秀的教育传统,这就是我们所说的背靠五千年的意思,但是有怎样的思想感情,有怎样的创造能力,有怎样的个性,这一定要符合时代的要求,要坚持三面向。他强调,高等教育应当把中国的大学生培养成为有创新开拓能力的高层次人才。

第二,在关键科技领域没有知识产权,就永远不能真正自立。面对对外技术依存度远超过欧美国家和日本、韩国,大部分关键技术依靠进口的现状,杨叔子敏锐地提出,如果我们在关键科技领域没有知识产权,就永远也不能真正自立。

在中国大学掀起一场人文“风暴”

1993年1月,杨叔子成为华中理工大学第四任校长。此前,他连正副系主任都没

微教研

教会学生慧眼辨识商业文化

于非非

无论是每日必有的衣食住行,还是实现青年时代经世济民的远大理想,都可能涉及商业,因此,大学生需要具备商业素养。对于高职商科专业来说,培养学生商业素养,是专业教育和课程思政的重要目标之一。

一般来说,我们会认为中国古人重农轻商,中国传统文化中商业思想乏善可陈。其实不然,随着交换的发展,第三次社会大分工后出现了商、商人、商业。我国自古以来形成了底蕴厚重的商业文化和商学教育,齐家治国、经世济民等思想已深深融入中华文脉。随着社会进步,商业文化不断发展,商业模式不断演进,人们的消费方式也随之改变。21世纪以来,在市场经济和全球化浪潮下,尤其是人工智能迅猛发展,正在掀起新一轮科技革命和产业革命,不断催生新的商业业态和模式。对于事业发展而言,迫切需要我们加紧培养一大批具有国际视野、现代商业理念、良好人格素养的复合型高素质商科人才。对于人民美好生活而言,我们要普及现代商业文化,帮助现代人在大学阶段深入理解现代商业的特点以及隐藏在其中的消费文化,尽量避免不消费文化的侵蚀。

作为更具适应性和实践性的高职商科教育,不能只注重知识与技能的传授,而要坚持育人育才相统一,将价值观引导和品格



1995年,杨叔子与华中科技大学学生在一起。

图片由杨叔子院士家人提供

有担任过。他的治校特点,有点像清华大学老校长梅贻琦“无为而治”的风格。他依靠文化,依靠党委,相信同事,大胆放手,以文化人,润物无声,感染和引领广大师生追求卓越,争创一流。杨叔子具有系统的教育理念,其核心是,教育要育人而非制器。他明确提出,我们的教育要培养人,培养活生生的人。如果把学生当作机器人看待,就永远不可能给予学生原始创新的能力。因此,我们要注重培养思想感情健康的、高尚的、有思维能力的人,爱祖国、爱人民、爱民族的人,能表现出原始创新能力、能开拓的人。所以,我们应当面对学生,把学生当作人看待,很好地开发学生的思维、情感、思想。

杨叔子担任华中理工大学校长虽然只有四年半,但取得了重要成就。其中最主要的是针对中国高等教育中多年来存在的“五重五轻”现象,即重理工、轻人文,重专业、轻基础,重书本、轻实践,重共性、轻个性,重功利、轻素质的现象,积极引导和大力推进我国大学文化素质教育,在中国大学掀起一场人文“风暴”,为这一顺应潮流、针砭时弊、涉及根本的中国高等教育改革作出了卓越贡献。

杨叔子之“大”

杨叔子作为大先生,何以成其大?大在情怀。凡成大事者,必有大气。在杨叔子身上,我们可以看到一种强烈的家国情怀,一种出乎本心的真诚、单纯和厚道。正是这一大情怀,使他在被选送到哈尔滨工业大学进修时,在气温零下二三十摄氏度的环境下,坚持每天早上4点起床读书学习,在等电车冷得要不断跺脚的情况下,仍能坚持默默背单词、学外语。正是这一大情怀,使他当上校长后,依然没有丝毫的官腔和架子,在上班路上仍能不时停下来,耐心听取师生的诉求。正是这一大情怀,使他狠抓教师队伍,大胆提拔年轻干部,让他们尽快挑大梁,将来担大任。正是这一大情怀,使他大力支持罗俊院士团队的科研工作,在学校经济相当困难的条件下,在引力

实验室外面建了一座引力大楼,使引力实验室领先世界先进水平,被国际同行称为“世界引力中心”。

大在学问。在杨叔子身上,体现着做人、做事、做学问的统一。用他的话说,做人是灵魂,做事是躯体,两者的融合,就是做学问,真正的做学问。

杨叔子身上凸显出知性之知、德性之知和审美之知三位一体的大学问家的画像。他的学问与人生高度融合在一起,代表着一种价值取向、思维方式和行为习惯的大学文化。他认为,大学定位在文化里,文化的本质是人,是化人和人化,要注重以文化人,以人化人。大学的根本任务是培养人。培养什么人?要培养现代的中国人。如何培养人?就是要实现从注重专业教育、科学教育转变为科学教育和人文教育相结合,在注重专业教育的同时,高度重视素质教育。

大在德行。杨叔子在《杨叔子口述史》里说,我一生的体会是,学好业务,做好工作,报效祖国,是最高的德行。

杨叔子是原华中工学院首届学生,本科提前毕业,留校当老师,成为学校最年轻的教授,成为我国20世纪80年代出国留学的少数教授之一。放弃留在美国的机会,回国后继续致力于机械科学和工程的研究,1991年当选中国科学院学部委员(后改称院士),带出了一支高水平的团队,取得了卓越的科技成就。

大情怀、大学问、大德行,必然带来大影响。杨叔子一生诗礼传家、笃志报国。他秉承清廉爱国、师承崇德的家训,怀揣科技报国、文教兴国梦想,在60多年的科研和教育生涯中,把毕生的精力贡献给国家和国家的教育事业,贡献给了华中科技大学,为学校的建设和跨越式发展作出了卓越的贡献。他是无数师生心目中的“大先生”,他的影响力是积极深刻、广泛且久远的。

杨叔子渐行渐远的背影,是我们的正面、前行的方向。加快建设教育强国,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,需要更多杨叔子这样的大先生。

(作者系广东开放大学原党委书记,华中科技大学教育科学研究院兼职教授、博士生导师)

教师研究

思政课教师如何提高课堂吸引力

陈瑞欣

习近平总书记曾在中共中央政治局第五次集体学习时强调,坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。提高思政课的针对性和吸引力关键在教师,要发挥教师的积极性、主动性、创造性。大中小学思政课教师如何提高思政课的针对性和吸引力,有效达到培养社会主义建设者和接班人的目标?我们需从以下方面进行改进。

一是着力提高思政课教师基本素养。思政课教师要按照习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的要求,做到六要。第一,政治要强。思政课教师要有坚定的理想信念,要坚定地信仰马克思主义,坚信共产主义一定可以实现,坚信社会主义一定可以战胜资本主义,这样才能有力引导学生坚定理想信念。第二,情怀要深。思政课教师要有家国情怀,要树立祖国利益高于一切的信念,把浓厚的家国情怀传递给学生。思政课教师要有传道情怀,传播马克思主义的火种,让马克思主义真理的光芒照耀人间,使人类走向大同世界。思政课教师要有仁爱情怀,把对家国、教育、学生的爱融为一体,让学生爱上思政课。第三,思维要新。思政课教师要教会学生科学的思维,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法,实事求是地看待问题,对学生进行积极正面的引导。第四,视野要广。思政课教师要运用扎实丰富的知识视野让学生信服,运用宽广的国际视野引导学生进行正确的中外比较,运用深邃的历史视野引导学生进行长历史视角的古今比较,在古今中外的纵横比较中坚定四个自信。第五,自律要严。思政课教师要遵守教学纪律、政治纪律和政治规矩,自觉弘扬主旋律,积极传播正能量。第六,人格要正。思政课教师要用人格魅力感染学生,用学识魅力赢得学生,用语言魅力吸引学生,言行一致,知行合一,成为深受学生爱戴的人。此外,思政课教师应该对马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想进行深入、潜心研究,熟练掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,这样才能把道理讲深、讲透、讲活。思政课教师还应坚持对教学内容、教学方法进行研究,提高教学研究能力和授课水平。思政课教师要做新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。

二是注重调查研究,因材施教。加强大中小学思想政治教育一体化建设,有利于螺旋式上升培养青少年成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,夯实意识形态安全根基。大中小学思政课教师应如何加强思想政

治教育一体化,成为我们研究的重要问题。大中小学思政课教师应以问卷调查、访谈、提意见和建议的方式,在开学正式上课前、学期中、学期末分别对所教班级的学生进行调查研究,了解学生的知识水平、掌握程度,根据学生的不同而采用不同的教学方法,并不断改进教学方法,使思政课更有针对性和吸引力。学期末时要对一个学期的教学进行反思,形成清晰的教学改进方案。思政课要让学生能更加直观地感受中国共产党百年奋斗伟大征程的艰辛历程、艰难困苦,从而会自觉驳斥网络上充斥的错误思潮、自觉抵制历史虚无主义,增强作为社会主义建设者和接班人的责任感与使命感。在进行教学改革中,思政课教师要加强对学生的政治引导,把政治性放在第一位;要坚持传播主流意识形态,直面错误思潮,直面学生问题,在思辨中辨明真理;要把思政课小课堂与社会大课堂结合在一起,坚持理论与实践相结合。思政课要坚持以教师为主导、以学生为主体相统一的教育理念,对学生的课堂讨论进行正确的引导,总结提炼,实现师生共同成长。

三是加强对青少年思想政治引领一体化建设。大中小学思政课教师要针对青少年追求政治进步的人生三部曲,进行积极政治引领,利用大中小学思政课课堂引导青少年入队、入团、入党相衔接,形成对青少年思想政治引领的一体化。小学思政课教师要对小学生进行爱党、爱国、爱社会主义的教育,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习中国共产党人精神谱系,在小学开展党史故事、学先进模范的活动,引导少先队员对中国共产党的初心使命有初步的感性认识,从小树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的伟大志向。中学思政课教师在思政课上引导学生加入中国共产主义青年团,完成从少先队员到共青团员的身份转变,引导学生对马克思主义理论有初步的理解和认识,成为坚定的马克思主义信仰者打下初步的理论基础。大学思政课教师在思政课上引导学生加入中国共产党,完成从共青团员到中国共产党党员的身份转变,不仅政治入党而且要思想入党,加强学习学生阅读经典原著、学习习近平总书记关于教育的重要论述,加深对马克思主义经典理论的学习和理解,厚植中国共产党人不忘初心、牢记使命的情怀,成为理想信念坚定、为社会主义事业奋斗终身的人才。

(作者系贵州师范大学马克思主义学院副教授,本文系研究阐释党的十九届六中全会精神国家社科基金重大项目“新时代推进马克思主义学习型政党建设研究”[22ZDA036]成果)

新时代法学教师的必备素养

宋高初 劳启昕

教师是立教之本、兴教之源。开展好法学教育、培养法治人才,关键在法学教师。教师队伍强、素质高,方能更好育才树人。2014年,《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》提出,重点打造一支政治立场坚定、理论功底深厚、熟悉中国国情的高水平法学家和专家团队,建设高素质学术带头人、骨干教师、专兼职教师队伍。2023年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》(以下简称《意见》)就加强法学教师队伍建设提出了专门要求,提出打造一支政治立场坚定、法学功底深厚、熟悉中国国情、通晓国际规则的高水平专兼职教师队伍的发展目标。

一是政治立场坚定。《意见》强调:把讲政治作为根本要求,教育引导广大法学教师和理论工作者提高政治敏锐性和政治鉴别力,严守政治纪律和政治规矩,把政治标准和政治要求贯穿法学教育和法学理论研究工作始终。在法学教师队伍中,部分教师以培育学生批判性思维为由,利用课堂、网络发表有损国家声誉的不当言论,对党和国家的大政方针妄加议论,严重损害了教师形象、降低了教学质量,不利于树立正确的人生观、价值观和价值观。对此,在法学教育及法学研究中,法学教师要深入学习贯彻习近平法治思想,坚持用习近平法治思想全方位占领法学教育和法学理论阵地,将习近平法治思想的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。法学教师要牢牢把握党的领导是社会主义法治的根本保证,全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,自觉强化党的领导意识,健全党领导法学教育和法学理论研究的体制机制,将党的领导贯彻到法学教育和法学理论研究全过程各方面。法学教师要坚定不移走中国特色社会主义法治道路,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,在原则问题上和大是大非面前旗帜鲜明、立场坚定,坚决反对和抵制西方宪政、三权鼎立、司法独立等错误观点。

二是法学功底深厚。法学教师要提升学生的法学知识水平,培养学生的法治思维和法治精神,自己首先要拥有深厚的法学功底。这里的法学功底,包括理论和实践两个部分。理论功底是最基础、最重要的。法学教师只有拥有扎实的理论功底,才能更好地指导实践。现实中,部分法学教师没有经过专业、系统的法律训练,理论功底不够扎实,不能全面、深入地理解和运用法律知识,简单将知识照本宣科,不利于学生全面发展。此外,还有部分法学教师热衷于兼职律师工作,不能很好地静下心来进行法学理论研究,不能很好地履行传道授业解惑职责。因此,法学教师要勤于钻研,自觉接受专业的法律训练,系统掌握本学科的专业知识,全面把握法学教材中的法律规范、法学原理和逻辑关系。毛泽东同志

在《实践论》中指出,认识从实践始,经过实践得到理论的认识,还须再回到实践去。法学教师也应积极参与法治实践,在实践中不断丰富理论知识,提炼升华法学理论,夯实法学功底。

三是熟悉中国国情。教育具有政治、经济、文化等多种属性,一个国家的教育必然要与本国国情相适应,法学教育作为国民教育体系的重要组成部分,也要始终立足中国国情,扎根中国大地开展研究。2017年,习近平总书记在中国政法大学考察时强调,法学专业教师要坚定理想信念,带头践行社会主义核心价值观,在做好理论研究和教学的同时,深入了解法律实际工作,促进理论和实践相结合,多用正能量鼓舞激励学生。因此,法学教师在适当的时候要放下笔杆子和案头书,近距离接触社会,观察社会现实和法律运作的实际状况,积极积累经验。唯有如此,才能把反映中国国情的内容融入教学各环节,进而在教学内容得到丰富的同时,拓宽学生的视野和提升学生的实践能力,使他们在毕业后能够更好地适应社会需求。此外,立足中国国情开展教育和研究,有利于培养法学教师的家国情怀,增强法学教师队伍教书育人的使命感和责任感,从而提升整体教学质量,推动我国法学教育事业的发展。

四是通晓国际规则。《意见》强调:加快培养具有国际视野、精通国际法、国际别法涉外法治紧缺人才。伴随着国家的蓬勃发展,维护国家主权、安全及发展利益的范围从领土主权、国家安全、海洋权益等传统领域,到深海、极地、外空、互联网等新领域。国家对高素质涉外法治人才的需求日益凸显,法学教师队伍便承担起培养高素质涉外法治人才的时代重任。然而,近年来,部分法学教师专注于国内法研究,对涉外法治研究积极性不高。高素质涉外法治人才的匮乏,将导致我国国际规则和仲裁的基本程序,具有熟练运用的专业知识、外语能力和跨文化沟通能力,能够胜任涉外相关法律业务和工作,通晓本领域的国际规则。特别是当今世界正处于百年未有之大变局,全球治理竞争日趋激烈,我国正走向世界舞台的中央,更加深度地参与全球治理,逐步从国际规则的旁观者、接受者向制定者和引领者转变。这就要求法学教师队伍具有研究和起草国际规则的能力,能够参与全球治理过程中出现的问题提出能为各国普遍接受和认可的国际规则,推动全球治理体系和治理机制的创新、改革与完善。

(作者单位系浙江师范大学法学院,宋高初系该院教授)