

观察

# 技术赋能 开放合作

——从2023年服贸会看教育服务新亮点

本报记者 欧媚

2023年中国国际服务贸易交易会(以下简称“服贸会”)于9月2日—6日在北京举办。作为2023年服贸会九大专题之一的教育服务专题展吸引了不少人的目光。

今年教育服务专题展面积从去年3300平方米扩大到6600平方米,高校、中外合作办学机构、国际学校、教育科技企业等90多家境内外知名机构组团参展。教育服务专题展主题为“以高质量教育引领未来——开辟发展新赛道,塑造发展新动能”,从国际交流与区域合作、人工智能与科技赋能、教育服务与实践创新3个方面,全面展示教育服务的新技术、新成果、新场景和新业态。

## 人工智能赋能教育数字化转型

伴随着新技术的不断涌现,人工智能、大数据、虚拟现实等新技术和教育的融合不断深化。在今年服贸会教育服务专题展上,不少教育科技企业都带来了人工智能技术的新应用和新产品。

1分钟能完成全班40个人的作业批改吗?展会上,一款专门解决教师作业批改难题的人工智能产品吸引了不少人的关注。

一份份作业进入“扫打一体机”后,系统自动识别学生的名字和答案,1分钟后就完成了对所有作业的识别和批改,并且生成针对全班和学生个人的学情分析。

一份份作业进入“扫打一体机”后,系统自动识别学生的名字和答案,1分钟后就完成了对所有作业的识别和批改,并且生成针对全班和学生个人的学情分析。

一份份作业进入“扫打一体机”后,系统自动识别学生的名字和答案,1分钟后就完成了对所有作业的识别和批改,并且生成针对全班和学生个人的学情分析。

化假期练习册,这份练习册分析了学生上一学期知识点的掌握情况,以及哪些知识点衔接了下学期学习内容,并定制假期的学习计划。

“这个产品的核心价值就是给教师提供智能、精准的数据报告,节省教师批改作业的时间,将更多精力放到个性化教学上。”猿力科技旗下“飞象智能作业”工作人员介绍,目前这款产品已经在北京朝阳、上海长宁等地的学校常态化应用。

今年以来,以ChatGPT为代表的人工智能大模型火遍全球。今年的教育服务专题展,大模型在教育场景的应用成为一大亮点。

科火讯飞在今年服贸会上重点展示了其新发布的星火认知大模型与教育的深度融合。在自主学习场景下,搭载星火认知大模型的AI学习机可以实现AI口语陪练、AI作文批改、AI数学互动辅导等。在教师备课场景下,基于大模型,星火教师助手可以为教师智能生成科学系统的教学设计、灵活实用的教学活动设计、贴合教学需求的课件等内容。

## “中文+职业技能”开辟教育“走出去”新赛道

记者观察到,在职业院校展台上“打卡”的人很多。机器狗“跳舞”、西点烹饪、咖啡拉花表演,以及精美的手工艺品展示等吸引了不少人围观。

不少职业院校在中外合作交流上也同样热闹。“丝路工坊”展区,两块大屏幕惹人注目——第三届“丝路工匠”国际技能大赛幼儿歌曲演唱赛项正在实时直播。一块大屏幕显示中方选手比赛现场,一块大屏幕显示外方选手的线上展示。

“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成立于2019年,以促进中外职业院校多领域合作为宗旨,扩大我国职业教育国际影响力。本届大赛在服贸会期间开赛,对接人工智能、传统文化、数字金融、学前民生等重点领域,精心设计12个赛项,将有10余个国家、70多所学校共1200余名选手参赛。

服贸会期间,北京市教委还组织了职业教育国际化项目推介会。“丝路青年学院”是北京青年政治学院今年正式启动的职业教育海外共建项目,学校和哈萨克斯坦、俄罗斯、白俄罗斯等“一带一路”沿线国家院校合作建设,开展重点专业共建、特色课程共建、“中文+职业技能”海外培训等项目。

北京工业职业技术学院和北京语言大学在今年服贸会上签署项目合作协议,两校将携手开展“中文+职业技能”项目。该项目是全国首例由语言类本科院校与高职院校共建的“中文+职业技能”深度融合项目。

北京工业职业技术学院副院长周燕介绍,随着“一带一路”深入推进,学好中文、掌握技术,进入中资企业工作成为沿线很多国家青年职业发展的热门选择。“中文+职业技能”项目针对留学生和当地企业员工,与中资企业合作,让他们掌握能在中资企业应用的国际汉语,既有语言优势,又掌握技能。

“越来越多职业院校参与‘中文+职业技能’项目,开辟了我国教育‘走出去’的新赛道。”周燕说。

## 注重综合素质和能力培养成为教育共识

“哇,太厉害了!”在北京市门

头沟区教育展台前,围观人群的惊叹声吸引了记者的注意。

一位身披红色剪纸服装的教师正在进行创意剪纸秀——根据人的面部特征,现场创作人物剪纸小样。随着剪刀在手中转动,一幅栩栩如生的人物侧脸剪纸很快完成。这是北京第二实验小学永定分校和北京门头沟区王平村中心小学的非遗传承剪纸艺术展示。今年服贸会,门头沟区教委着重推介“迈出教材半步——绿水青山间的100条研学路线”教育改革成果。这100条路线是门头沟区立足区域教育特点,引导学生走进绿水青山、置身田间地头,在真实的生产生活场景中开展场景式教育,发展学生的学术思维、科学精神、坚韧品格和健康身心。

一些教育科技类企业在服贸会上也展示了不少非学科类的、注重学生综合素质提升的教育产品,如科学课、心理课、编程课等。这些课程产品利用人工智能、虚拟现实等技术,增强了师生互动和沉浸式体验,吸引了不少学生家长和教育管理者咨询。

今年,北京市朝阳区教委组织区内13所学校集中展示朝阳区在国际教育方面的办学成果。13所学校的展位上,不仅有详细的教育项目介绍册,还有教师和校长讲解。在求实职业学校展台上,校长吴少君在介绍该校的“彩虹桥”国际合作项目,该校与韩国、日本、澳大利亚的多所学校开展人才培养合作,实现读职校也能出国留学。

“很难一次了解这么多国际学校和中外合作办学项目,机会很难得,我都咨询了。”吕女士扬了扬手中的一沓宣传册说,“为孩子进行职业生涯规划心里更有底气了。”

本报北京9月6日电

## 上海全面推进项目化学习

力争2024年覆盖义务教育阶段所有学校

本报讯(记者 任朝霞)探索将教师本人自创、通过市级及以上信息化平台分享的项目化学习教学资源纳入高级教师职称评审的教育教学实践研究成果,将项目化学习作为市实验性示范性高中名额分配综合评价录取现场评价的实施方式……9月1日,上海市教委正式印发《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》,在义务教育学校全面推进实施项目化学习,明确到2024年力争覆盖义务教育阶段所有学校,到2026年义务教育学校常态化实施项目化学习。

2020年以来,着眼于转变教学方式、培养学生创造性解决问题的能力,上海实施了义务教育项目化学习三年行动计划,在2个实验区、4个创建区、15所市级种子实验校、54所市级项目实验校先行探

索实施项目化学习,培养了近200位具有引领和示范作用的“种子教师”,初步构建了项目化学习在线典型案例资源库。在此基础上,《意见》强调,要将项目化学习融入课程实施体系,体现在学校的课程设计与教学安排、教师研修、教学管理、课程评价等方面,推动常态化实施,并着力建设典型案例库、加强培训指导、加强评价改革配套,提高实施效果。

《意见》提出,原则上,国家课程中每学期开展学科项目化学习的课时不低于5%(其余约5%课时可开展主题化等综合性教育活动),地方课程和校本课程中的项目化学习课时比例不低于5%。学校每学期可根据不同年级学生特点,探索活动项目、学科项目和跨学科项目不同组合的项目化学习。

## 教育科学出版社克服洪灾不利影响

### 全力保障2023年秋季教材“课前到书”

本报讯(记者 宗河)7月底,受台风“杜苏芮”影响,京津冀地区遭遇极端强降雨,位处河北省廊坊市永清县的教育科学出版社库房图书也受淹损毁,给教材储运发行带来严峻挑战。面对突如其来的洪灾,教育科学出版社牢记服务教育、服务广大师生的初心,顶住压力、扛起责任,用扎实细致的行动护航教材出版发行,以高度的政治责任感和工作担当,全力保障2023年秋季教材“课前到书”。

作为国家教材出版“重镇”,教育科学出版社出版了《科学》《艺术》《英语》《物理》《体育与健康》《信息技术》等多种中小学国标本教材,尤其是《科学》教材使用范围广泛,涉及29个省(区、市)、数百万师生,确保“课前到书,人手一册”是出版社的重要职责,更是必须完成

的政治任务。灾情发生后,教育部和中国教育科学研究院领导第一时间慰问并指导救灾应急工作。教育科学出版社迅速成立应急处置小组,调查掌握库房受灾情况,本着“充分保障人员安全,全力保障教材生产和储运”的原则,统计被淹教材数量,考察选定周转库房。结合《科学》教材覆盖面广、受灾影响大的实际情况,周密组织教材加印,积极协调异地地印刷,统筹各地物流配送,克服种种困难,坚决完成安全生产和“课前到书”任务。在各有关方面的通力协作下,截至9月1日,教育科学出版社出版的200多种中小学课本和教师用书已全部配送到位,全国上亿中小学教师生领到了崭新的教材,开启新学期的学习。

(上接第一版)

制定作战图、明确时间表、啃下硬骨头,“问题清单”经过整改变为“成果清单”。教育部党组扎实有力抓好整改落实,对各项整改任务实行台账式管理、项目化推进,专门绘制“关联任务图”,分解细化形成可操作、可落地、可检查的时间表、路线图、责任书。建立双周集中调度、及时研究推进、强化跟踪问效等工作机制,共开展6次集中调度,专门组织召开整改整治工作推进会,集中力量研究解决重点问题。目前,教育部党组层面、司局(直属单位)层面的各项整改工作全部按期完成。非中管直属高校整改工作全部销号结项,解决师生急难愁盼问题5000多个,为师生做好事3.1万多件。通过整改整治工作的开展,一批群众急难愁盼的教育问题得到解决,建设教育强国的强大合力进一步汇聚。在中央召开的主题教育整改整治工作推进会上,教育部作为8家典型单位之一作交流发言。《全力打好2023届高校毕业生就业攻坚战》入选《整改整治案例选编》典型案例。

深学践悟,掌引领航向之舵。8月30日,在教育部党组主题教育专题民主生活会上,胡文容代表指导组,对教育部主题教育开展情况予以充分肯定,对下一步巩固提高成效提出明确要求——持续深化理论武装,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;持续推进全面从严治党,着力打造高素质专业化的干部队伍和教师队伍;持续抓好突出问题整改整治,不断增强人民群众的教育获得感幸福感安全感。

以学铸魂、掌引领航向之舵。8月30日,在教育部党组主题教育专题民主生活会上,胡文容代表指导组,对教育部主题教育开展情况予以充分肯定,对下一步巩固提高成效提出明确要求——持续深化理论武装,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;持续推进全面从严治党,着力打造高素质专业化的干部队伍和教师队伍;持续抓好突出问题整改整治,不断增强人民群众的教育获得感幸福感安全感。

## 走深走实,人民满意谱新篇

调查研究是我们党的传家宝。在全党大兴调查研究,以深化调查研究推动解决发展难题,是这次主题教育的重要内容和鲜明特色。面对教育强国建设这一时代课题,调查研究是准确把握新时代教育改革发展新形势新任务、办好人民满意的教育的必然选择。

教育部锚定党的二十大提出的教育强国建设目标,将调研主要内容细化设计为教育领域的13个方面问

题,部党组成员结合分管工作明确课题调研课题;印发《教育部直属机关大兴调查研究实施方案》,将中央部署要求细化为8项具体工作安排,推动各司局、直属单位结合职能职责深入开展调研,做到有目标、有组织、有案例、有效果;指导非中管直属高校领导班子成员开展典型案例解剖式调研2587次、“四不两直”督查式调研1956次。

地图上,调查研究的路线清晰可见——

一方面,要向发展好的地方走,学经验、促改革。

在北京,怀进鹏强调,希望北京确定一批优先发展的重点产业领域,部市双方共同加强制度、政策、资源配置,政府搭建政策平台、加强项目布局、加大资源供给和法律支撑,学校探索招生培养评价全过程机制,企业提供实训基地、参与人才培养,发挥北京引领示范作用;在上海,怀进鹏表示,要把谋划推进教育强国建设与开展主题教育和大兴调查研究紧密结合,深入研究教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径,不断破除体制机制障碍,充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用;在广东,怀进鹏表示,希望广东在开展主题教育的过程中集聚创新经验和研究力量,为教育强国战略谋划积极建言献策、作出重要贡献……

另一方面,要向困难多的地方走,听真话、察实情。

在教育部定点帮扶的河北威县,人事司走访魏家寨村、潘店小学和威县高校知识成果转化展厅,了解教育对口帮扶情况;在广西百色市田林县、河池市东兰县,机关服务中心调研组与90余名教育系统干部、校(园)长和教师面对面交流,进一步找准帮扶工作的契合点;离退休干部局发挥老同志优势指导,请老同志指导3个青年理论学习小组学习,并围绕高校银龄教师支援西部计划实施、乡村振兴重点帮扶县对口联系等方面深入开展调研。

截至8月底,教育部已开展1400多团次调研,约三分之一的目标锁定中西部。其中,围绕教育服务乡村振兴,组织62家部乡村振兴工作领导小组成员单位面向160个国家乡村振兴重点帮扶县、64所直属高校面向45个定点帮扶县开展全覆盖式调研,逐县掌握乡村教育发展情况,细致了解高校“组团式帮扶”等特色做法。

“检验调查研究成效,要看是否摸清群众民意、是否解决实际问题。”习近平总书记强调。

## 信仰如炬照新程

开展主题教育以来,一项项解决发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的有力举措取得成果成效。

针对就业,教育部举办“2023届高校毕业生就业促进周”“2023届高校毕业生就业‘百日冲刺’系列活动”等,怀进鹏带头,各位党组成员分别对内蒙古、山西、江苏、云南、河南、湖北、福建、贵州、甘肃、浙江、天津等地开展深入调研、指导工作,千方百计助力高校毕业生高质量充分就业。

针对人民群众“上好学”的美好愿望,6月,中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》;7月,教育部会同相关部门印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,全面提高基本公共教育服务水平。

针对减负,教育部召开全国“双减”工作推进会暨“双减”工作专门协调机制全体会议,上线全国校外教育培训监管与服务综合平台,最新两批校外培训问题投诉举报线索较高峰分别下降95.8%、94.8%。

此外,心理健康、科学教育、课程建设……4个月内,关于教育的政策文件陆续出台,推动主题教育走深走实,有了更具体的注脚。

调研之风兴起,发展之势蓬勃。河北省教育厅开展问题大梳理、难题大排查,确定重点调研课题,找准问题、找到办法,破解制约河北教育高质量发展的深层次矛盾和人民群众急难愁盼问题;

安徽省委教育工委领导班子成员聚焦“全面、系统、整体落实党对教育工作的全面领导”“推动立德树人根本任务走深走实”“统筹推进教育、科技、人才‘三位一体’战略”等教育领域突出矛盾和难点问题,每人牵头一个课题开展调研;

广东省委教育工委制定全省教育系统深入开展调研研究的实施方案,指导全省教育系统解决一批重点难点问题,加快推进立德树人铸魂、基础教育提质等六大工程,用人民群众的满意度来检验主题教育效果;

……高校这样书写调研报告。清华大学坚持“奔着问题去”,由校领导牵头负责,带领全校各单位形成13个“校领导领题、主责职能部门协调、各单位共同承担”的“同题共研”调研群,形成共促高质量发展的强大合力;复旦大学开展“切问近思”大调

研、“四敢四尖”干部人才大摸底和“融入上海”大走访等三大专项行动,深思人之要、创新之路、策才之方、社会之需,深耕“破题之策”;

湖南大学紧盯制约学校改革发展和师生反映强烈的老问题、难问题,确定了“思想政治理论课教学质量提升”“一流大学人才培养目标”等13个调研选题,揭榜挂帅解决真问题;

上海外国语大学聚焦“学校新发展格局的思路和举措”,通过调查研究,找准服务上海和长三角区域发展的切入点、发力点;

华南农业大学近5000名师生奔赴全国各地,深入到企业、田间、地头,在服务乡村振兴中解民忧、治学问,厚植爱农情怀、练就兴农本领;

安徽医科大学“赋能乡村振兴”“医环相扣,守护健康”“乡村医疗满意度调查”社会实践团赴各地,把调查研究工作落到解决群众健康医疗问题的实处;

……主题教育期间,1000多万名大学生组成30多万支团队,深入田间地头、各行各业开展社会实践。

脚下沾着泥土,心中怀着人民。在调查研究中,新时代的教育事业写下高质量发展的新答卷,翻开人民满意的新篇章。

## 以学促干,强国建设立新功

实现教育普及水平历史性跨越,建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化水平总体水平跨入世界中上国家行列……党的十八大以来,新时代教育事业取得了历史性成就、发生了格局性变化。

面向未来,奋斗的目标已经锁定:“到2035年建成教育强国。”党的二十大作出明确部署。

今年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记的重要讲话振聋发聩,发出了加快建设教育强国的动员令。

强国建设,教育何为?这一思考贯穿教育系统开展主题教育始终。

一引其纲,万目皆张。教育部将教育强国建设规划纲要编制工作作为重大工程,以服务中华民族伟大复兴

为重要使命,以支撑引领中国式现代化为核心功能,全力推进教育强国建设谋划设计。

开展主题教育以来,教育强国建设的步伐不曾停歇——教育部先后与上海、重庆、四川、广东、天津、北京等21个省(区、市)举行省部会商,在长三角、京津冀、中西部、中部地区、东北地区、粤港澳大湾区、新疆召开战略咨询会和闭门会,听取各级各类学校、地方有关部门、新型研发机构、领军创新企业专家代表的咨询建议,组建教育强国战略咨询委员会,召开两次全体会议,共同研究思考教育强国建设的重大问题。

细看蓝图之上,北京,要更好服务国家重大战略和区域经济社会发展,主动引领和带动京津冀教育协同发展;上海,率先发展中国特色、世界一流的都市教育;中西部,要继续把振兴中西部高等教育作为斩断贫困代际传递、夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手,加强东中西部教育合作和交流;中部,要紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展,积极推进教育改革,为高质量发展提供重要人才支撑;东北,要充分发挥潜力优势底蕴,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局;新疆,要更好促进教育与区域经济社会发展的协同适配,在中华民族伟大复兴历史征程中作出更大贡献。

把握关键,系统谋划。建设教育强国,重点在基础教育,龙头是高等教育,还要统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇。

开展主题教育以来,教育部打出一套精准有力的组合拳——在基础教育方面,系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法,实施国家优秀中小学教师培养计划;在职业教育方面,召开现代职业教育体系建设改革工作推进会,举办全国职业院校技能大赛;在高等教育方面,推动两个“先行先试”,召开卓越工程师培养现场推进会,打造高校创新创业人才培养示范区,深化高校创新创业教育系统改革,设立首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体,提高人才自主培养质量;在教师队伍建设方面,启动实施国家优秀中小学教师培养计划等,系统谋划凝练教育家精神、深化教师队伍建设和制度建设、加强师德师风建设。聚焦教育大数据赋能教育教学改革,建好国家智慧教育平台、国家教育数字化大数据中心和世界数字教育联盟,开辟教育发展新赛道,塑造教育发展新优势。

直属机关立足领域、发挥所长,以学促干凸显成效。教师工作司召开“教育强国中的教师队伍建设”课题成果交

流会;中国教育科学研究院以智库建设新成效检验主题教育成果;国家开放大学研究国家老年大学建设与发展路径、数字化大学建设等课题。

全员参与,全面发力。建设教育强国是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的战略举措,是教育系统的共同政治责任。

开展主题教育以来,全国教育系统围绕强国建设广开思路——在北京大学英杰交流中心,各院系负责人就“北大如何吸引世界最顶尖的科学家和最优秀的学生”“我们如何引领构建中国自主知识体系”等话题展开“国际战略研讨会”;在华东师范大学,专家学者全身心投入编制教育强国规划纲要学术库,积极服务教育强国战略谋划;在北京科技大学,倾力打造新时代“钢铁思政”育人新模式,着力培养为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

多地作出部署规划。天津将深化思政课改革创新,加快推进高校“双一流”建设,构建现代职业教育体系,提高基础教育办学质量,不断提升教育现代化水平;浙江将加快形成教育打基础、科技搭平台、人才作支撑的一体发展、整体跃迁格局,推动全省高等教育高质量发展、推进高水平大学建设;青海将坚持教育优先发展,推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,推动普通高中多样化发展,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,加快推进教育数字化转型……

检验推动发展成效,要看高质量发展是否有新突破、人民生活品质是否有新提升。

以建设教育强国为目标,教育系统正全力作答。9月6日,教育部召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议,会议强调,要总结好、巩固好、拓展好教育系统主题教育成果,更加自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,加快建设高质量教育体系。要坚持不懈深化理论武装,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;勇于担当作为,编制和实施好教育强国建设规划纲要;增强为民情怀,以教育之力厚植人民幸福之本;强化政治统领,纵深推进教育系统全面从严治党。

善始善终,慎终如始。这次主题教育,是对教育系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大盘点、大检验,更是加快教育强国建设的强大推动力。

前程远大,使命催征。在党的领导下,教育部必将带领教育系统踔厉奋发、砥砺前行,坚定不移走好践行“两个维护”第一方阵,在新的征程上开创新的辉煌。

本报北京9月6日电