

福建省三明市特殊教育学校践行以爱心、耐心、信心为主的大爱教育——

“三心育人”照亮特殊孩子成长之路

李勤

29、30、31个！我赢了！是我赢了！孤独症孩子小峰（文中学生皆为化名，下同）高举着双手跳了起来，他获得了包饺子比赛第一名。看到自己的孩子如此高兴，小峰妈妈流下了激动的泪水。这是福建省三明市一年一度的特殊学生生活与职业技能竞赛上的感人一幕。在2023年助残日前夕，来自全市11所特

殊教育学校（班）的孩子们齐聚三明市特殊教育学校（以下简称“三明特校”），切磋技艺，展示风采，自信的笑容与灿烂的阳光共同描绘出一幅温暖人心的画卷。多年来，三明特校全体教职工坚守教育初心，积极探索践行以爱心、耐心、信心为主要内容的“三心教育”，用大爱和责任为特殊儿童插上逐梦的翅膀。

1 爱心浇灌 构筑温馨家园

有爱心是社会对教育人的要求，也是三明特校教师的自省与自觉。走进美丽的三明特校，无障碍通道贯穿于校园，多感官教室、康复训练室、心理咨询室等功能室一应俱全，温馨的校园、和蔼的师长、友爱的同学，特殊孩子们在这里感受到家的温暖。

在三明特校，许多教师的简历上都有一行“某某年至今三明市特殊教育学校”。他们长久扎根特教事业的动力源于热爱，心怀热忱的爱陪伴折翼的天使快乐成长，为特殊孩子、为学校奉献出自己的青春。教师李春华已在三明特校任教近20年，像学校其他教师一样，在她的心里，并没有下班放假的概念。我们的孩子大多是寄宿生，对于他们而言，我们不仅是教师，更是他们的家长。家长什么时候能下班呢？李春华

的话也是全体三明特校人的心声。有一颗爱心，是当好特殊孩子家长的最基本要求，而坚守这颗爱心，则让爱岗敬业、爱生如子、爱校如家的教师精神得以延续。

这份爱不仅贵在坚持，更需要不断提升爱的能力。做学习型教师是三明特校每一位教师的日常，专业的技能才能使这份爱久远，才能帮助特殊孩子在科学的教育方式与满满的动人爱意中茁壮成长。年轻的赵丽琴11年前作为体育教师进入特校，此前她从未接受过特殊教育专业学习，为了让孩子们能够接受更好的教育，她利用业余时间努力学习手语、体育康复等专业知识，不断提升自己的专业能力。如今赵丽琴已经是学校的艺体骨干教师，不仅帮助孩子们坚持康复训练，还带领学校“点亮星空”学生艺术团站上了舞台，

她本人也在2022年荣获三明市五四青年奖章。

在三明特校，爱可以相互感染、相互传递。教师尊重理解、关心爱护学生，让特殊孩子在充满爱的校园里学习生活，在接受爱的同时也逐渐学会传递爱、奉献爱。视障学生小旭入校后无法适应，细心的音乐老师注意到了这个瘦弱的男孩，在了解到他对电子琴有极大的兴趣后，引导他学习钢琴，开启了他的音乐之路。经过专业的钢琴课程学习，小旭在舞台上闪闪发光，在生活中也越来越活泼自信。荣获三明市“新时代好少年”称号的小旭常常与同学畅谈音乐的魅力，鼓励同学找到兴趣和目标。在教师的爱心浇灌下，小旭开启了全新的人生篇章，也用自己的行动将爱意传递给一个又一个的特殊孩子，温暖了他们的人生。

2 耐心耕耘 打造育人学园

耐心耕耘是每项事业成功的基石，更是特教事业最朴实的底色。特殊孩子学会一点知识需要花费比普通孩子多十倍百倍的时间和精力，课内课外的学习和生活都需要特教教师以非凡的耐心去对待。作为寄宿制学校，三明特校的教师用一点一滴的耐心扛起教书育人、陪伴成长的双重责任，打造全天候的育人学园。

三明特校的200多名孩子大多来自周边区县，他们的家长大多外出务工，常常要到孩子放寒暑假时才能够回家，学校就成为他们的另一个家。教师们挂点班级、宿舍、个人，深入到孩子的生活中，时刻关注孩子们的心理动态，及时帮助他们解决遇到的问题。8岁的小欣是听障一年级的学生，第一次离开父母来到学校，初入陌生环境的她常在夜里偷偷哭泣。挂点教师发现了小欣的不不对劲，第一时间与她沟通，

一方面加强对小欣的关心陪伴与心理疏导；另一方面，又安排管理生活的教师每天在熄灯后来小欣床边，轻拍小欣直到她入睡。静谧的深夜里，教师们的耐心陪伴为年幼的小欣编织出一个又一个的美好梦境。

特殊孩子走得慢，只有我们放慢自己的脚步，才能拉紧孩子们的手。手工艺教室里时间流逝得尤为缓慢，教师邓秀兰一遍又一遍地为学生们演示着皮具制作步骤，手把手地教学生选材制作，将生活引入课堂教学，拓宽学生视野，让学生在感受手工作品魅力的同时获得心灵的愉悦。她总是说：孩子们虽然有着这样或那样的不足，但他们也同样有可爱的一面，需要用更多的爱去包容、接纳、耐心引导他们。当看到学生从不会到会、从不能到能、从不熟练到熟练时，教师们的内心就充满了快乐与满足。

在三明特校，慢工出细活的教师们并不着急让孩子们一朝成才。学校充分发挥师生配比高的资源优势，推进差异化教学实践，打造个性化育人环境。紧密结合学生的个性特征、个体需要、兴趣爱好等，积极开发校外课程资源：引进优秀社会师资，成立葫芦丝、非洲鼓等兴趣小组；沙县小吃、帽子制作等10余个与市场需求接轨的职教专业也大受欢迎；携手高职院校开设盲人按摩中专班，填补省内盲人中专学历的空白，培养了一批掌握医疗康复技能的特殊专业人才。如今，学校已有20多件艺术作品参加国家及省市展演并获奖；在各级残疾人运动会、学生获得奖牌总数71枚，1人入选国家聋队出征第23届世界夏季听障奥运会；此外，还有300多人次在各级各类职业技能竞赛中获奖。



听障学生进行语言康复训练。沙县小吃班学生认真学习沙县拌面的制作方法。

罗福海 摄

3 信心守护 构筑成长乐园

特殊孩子的成长离不开信心的守护。孩子有了自信，才能够正确看待自己的不足，相信自己能够学会。教师有了信心，才能够发现孩子的潜能和闪光点，引导他们自立自强。社会对孩子有了信心，才能够更好地给予支持，让他们积极主动融入社会活动。

以帮助特殊孩子树立信心为目标，学校构建“七彩德育”课程体系，开展同城化“特奥会”生活与职业技能竞赛、展示等活动，组织学生参加社区志愿服务、各类文艺演出，还与医院开展医教结合研究，推进精准康复项目实施。通过“个性化课程”“活动课程”“康复课程”等灵活多变的课程形式，多管齐下，促进特殊学生综合素质和能力全面发展。对我来说，能像现在这样有一份稳定的工作，过好自己的生活，我就很开心了。高三的智力障碍学生小强已经在单位实习三个月了，等他毕业就能转正成为正式员工。

踏着蒙蒙春雨，三明特校教师周耀琨又来到了一所市级幼儿园大(3)班。在这里，还有一个被称为“小星星”的孤独症幼儿在等待着她。为了让随班就读的特殊儿童也能享受到特殊教育的专业支持，三明特校选派了7名教师进入市区多所幼儿园开展支持服务。周耀琨就是其中的一员。她为大(3)班的“小星星”提供支持服务已经有两年的时间了，看着孩子从无法安

坐到基本能够参与幼儿园一日活动，周耀琨心里充满了欣慰与成就感。

自2016年三明市特殊教育资源与指导中心在三明特校挂牌成立以来，学校依托这个市级平台，深入各区县特教学校（班）开展学校管理现场诊断、送培送课及巡回指导工作，还与多所普通学校签订推进融合教育协议，编印《融合教育工作手册》，开展家长咨询和专题培训，推进融合教育实践。近年来，先后开设了30余场专题讲座，送课60多节，结对指导了多位骨干校长，接收了20多位校长和教师跟岗学习及5所高校学生实习，充分发挥示范引领作用，有效提升帮扶学校办学水平。为更多的特殊孩子提供优质教育资源，构建起“蓝天下同进步”的成长乐园。

生命以痛吻我，我却报之以歌。从全国自强模范江华、林旭，到全国残运会冠军郭燕兰，从市董协副主席杨雄伟，到回校任教的刘明老师，学校历届毕业生中，除35人考入北京联合大学等高校，其余毕业生绝大多数实现就业，学校也荣获“全国文明校园”“全国教育系统先进集体”等十余个国家级荣誉称号。在一代代三明特校人的努力下，曾经折翼的天使有了“爱心、耐心、信心”的滋养和陪伴，正放飞着别样的青春梦想，享受着同样的精彩人生。

（作者系福建省三明市特殊教育学校校长）

江苏省无锡市育红小学：

深度推进国家课程的校本化实施

尤吉

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）颁布后，国家课程校本化越来越受到学校的重视，但校本化什么、怎样校本化，却需要学校管理者认真审视并积极探索。笔者所在的江苏省无锡市育红小学是一所百年老校，陶行知先生曾考察其前身之一的开原乡立第一小学，并写下了《无锡小学之新生命》一文，高度评价学校为“无锡小学之新生命，中国教育之新希望”。此文一直鼓舞着育红人且思且行，推进国家课程校本化的实践落地。

校本化课程内容。如何深度实现课程校本化？需要基于国家课程，将相关内容借助学校原有的特色课程内容进行整合，可以是学科内的，也可以是跨学科的，从而融创更适合学校、切合学生的课程内容。也就是说，学校需要依据新课标提出的目标与要求，将课程内容变为学生的学习内容，立足学习者的发展需要，基于学校的实际情况，寻找切合学生学习、易于操作的学习内容，从而贴近生活、贴近学生，便于学生了解、实践与学习。

育红小学基于百多年来铸就与坚守的“为公益民 学生品格教育”这一核心价值观，充分利用德育课程，

尤其是道德与法治课程，将其中与公益品格教育密切相关的课程内容作为专题，进行系列主题单元式的校本化建构，通过重置单元教学目标、重组单元学习板块、重设单元学习任务及评价，形成了公益品格教育的系列课程内容。这样的校本化课程内容建构，不仅能够观照到国家的开原乡立第一小学，而且能够更好地观照到学生公益品格培养过程中的现实生活与真实成长；不仅丰富了国家课程的内容，更提高了国家课程的实施质量。

校本化课堂教学。每个学生在课堂上往往有自己的优缺点和不同的起点、理解力与领悟力，有的可以很快理解数学概念，却对外语的语法规则转不过弯，有的对知识的掌握吸收很快，但动手操作丢三落四，因此学校就需要搭建平台，针对不同特点、不同学习风格的学生提供多样化的学习方法及学习途径，或小组学习，或自主学习，或体验式学习，或探究式学习，从而将国家课程中核心素养的培育通过学生感兴趣或擅长的学习方式来实现。

育红小学的课堂教学在传承陶行知先生提出的“小先生制”的基础上，充分认识学生作为一名学习者、实践者的角色地位，积极创建“现代小先生

制”学习制度。学校形成了以“自学、自教、自主、互助、先学先思、尝试建构、互学互教、小组研学、善学善思、完善建构、群学群教”全班共享、深度学习、深化建构为基本样态的课堂教学组织方式。催生了表现类、做做演示、怎么做、探究类、说说思路、为什么、联想类、举例子有什么、思辨类、摆摆观点、怎么样等典型学习方式，实现了课堂学习的差异互补、人人参与、主动合作、互动成长、学习共生。

校本化学习工具。方法不对，努力白费；方法用对，重在工具。因此，在用对学习方式的同时，学校要校本化地研究设计学生的学习工具，特别是指引学生使用合理的思维工具来学习。语文新课标中提出学生应“学习日记、列大纲、写脚本、画思维导图等整理和呈现信息的方法”。记笔记、列大纲、写脚本、画思维导图，这些都是学生梳理信息、整理思路的方法，而画思维导图更是一种最典型的强大的思维工具。

当然，思维工具根据学科的特点和学习的要求有着不同的外形形式。比如育红小学在科学学科中特别注重使用“自然笔记”，以便提高

学生的科学观察能力，在数学学科中特别注重“线段图”等学习工具的使用，便于学生发现数量关系；在文学阅读课程中特别注重使用“情节折线图”，便于学生梳理复杂的线索和把握人物的形象；在德育课程中特别注重“手账本”学习工具的使用，便于学生产生内心的自省对话。

校本化学习空间。在新课标实施的背景下，学校管理者、教师必须将学校空间赋能儿童学习，创设处处能学、时时可学的学校环境。通过丰富多元的非正式学习空间，让学生与世界联结、与真实世界对话，通过创设开放的情境，支持学生直观、具体地观察、体验、探究、交流、分享等，并通过与正式学习空间的结合，实现学习空间的延展。本着“学为中心”，加强学校学习空间建设，让空间情境承载起文教功能，使学生所看到的、感受到的、听到的、触摸到的、体验到的以及创造的过程成为以文化人、体验成长的过程。此外，学校虚拟学习空间也是重要的阵地，要通过技术赋能的虚拟学习空间这一新型学习空间的建设和使用，使学生拥有更丰富的资源与工具，也为教师能够关注每名学生的学习提供可能。

校本化学习资源。如果说上文说的“学习空间”是为学生提供在校的

学习资源的话，那加强校外学生学习资源建设也是学校落实新课标重要的一环。学校要根据学生核心素养的发展需要，加强与外界各类可行资源的合作，不求所有，但求所用，灵活多样地实施柔性引资源，共建共享，创设更多可能的学习场域，建设更多多元的综合实践活动基地，以弥补学校学习资源、学习空间建设不足的问题。可以是劳动教育方面的，比如木工建模、花卉园艺、中草药种植与使用、非遗文化传承；也可以是科技科学教育的，比如海洋世界、深空探索、编程建模、AR/VR虚拟体验等。

校本化学习评价。要问国家课程校本化的闭环在哪里，那一定是国家课程校本化的评价方式。作为国家课程校本化实施路径中的关键一环，学习评价是终点，也是起点，因此，做好校本化的评价方式需要结合学校的实际情况，基于学生的成长与发展，既要有终结性的评价，也要有过程性的评价，既能够有增值性的评价，也能够有考虑到学生现状的表现性评价等等。通过这种评价方式的改革，让学生在成长中找到适合自己的评价支点，找到自己不断成长的方向。

（作者系江苏省无锡市育红小学党总支书记、校长）

办学大家谈

校长应急管理培训应常态化

党的二十大报告把国家应急管理体系纳入国家安全体系，凸显了应急管理在维护公共安全、国家安全中的重要地位和突出作用。学校是社会的基本细胞，是国家应急管理工作的重点单位，近些年来，校园欺凌、师生冲突及地震、火灾、楼房倒塌等危及师生人身及生命安全的事件时有发生，给学校管理带来了一定压力。

校长是履行学校领导与管理工作职责的专业人员，是学校安全工作的第一责任人，做好新时代应急管理工作必须抓住校长这个关键少数，校长在应急管理工作中承担着越来越重要、岗位越重要，就越要加强校长应急管理培训。

校长应急管理培训是以提升校长应急管理工作水平、助推国家应急管理体系建设的通识性培训，加强新时代校长应急管理培训是提升校长办学治校能力的重要保障，应成为常态化的工作。当下，社会各界对校园安全工作更加重视，校长应急管理的重要性更加突出，校长应急管理培训是校长培训工作的重要环节。新时代校长应急管理培训应以增强校长校园安全与危机管理能力为主抓手，以建立健全学校校园安全管理制度和完善学校应急管理体系为着力点。

一是提高实地调研的能力。没有调研，就没有发言权，更没有决策权。校长应急管理培训要增强校长的调研意识，引导校长要对所在学校及周边的风险隐患进行深入细致的调研。通过全面调研来掌握第一手资料，系统谋划学校应急管理工作的相关方案。

二是提高应急预案研制的的能力。主要是制定学校安全突发事件的预案。结合学校应急管理工作实际情况，坚持常态化与非常态化应急管理工作相结合，制定实操性的预案。如学校食品安全事故应急预案、学校踩踏伤害事故与防范应急预案、学校用电安全事故应急预案、学校防坠楼应急预案、学校体育运动风险防控预案等。

三是提高舆情研判的能力。应急管理工作牵一发而动全身，不可忽视舆情。舆情素养是新时代校长的基本素养，校长应急管理培训要增强校长的舆情意识，引导校长对突发事件发生后所带来的各种舆情进行研判，制定周密的舆情工作方案，做到实事求是与正确价值观引导相结合。特别是互联网背景下，学校舆情工作的重要性更加凸显。可以以互联网环境下校长舆情素养提升为主题，选取若干典型案例，模拟突发事件新闻发布会等场景，做到人在事上练，刀在石上磨，切实提升校长在舆论引导、媒介信息批判、媒体平台应用等方面的能力水平。

四是增强校长应急管理的救治能力。临危不惧方显校长的强大定力。面对突发事件，需要发挥校长总指挥的作用。校长绝不能手忙脚乱，着急忙慌作出决断，而应稳住手脚，开动脑筋，集思广益，寻找有效应对办法，努力把突发事件所造成的损失降到最低。同时，校长要带头深刻反思突发事件教训，查找整改在校园安全等方面的漏洞、不足和短板，化被动为主动，做到“吃一堑，长一智”，坚决克服躺平思想，自觉提高内生发展能力，制定更加切合有效的应急管理方案。

另外，校长要从政策和理论层面系统学习应急管理基本知识。如学校突发事件应对方面的法律法规、公共安全和应急防护知识、国内外应急管理基本理论等，促进校长正确理解应急管理工作的重大政策，提高校长应急管理工作的理论思维能力，引导校长积极树立应急管理工作的世界视野和自觉增强应急管理意识。校长也要把视野打开，多学习其他学校的安全管理与安全教育工作经验，如学校安全突发事件的处理、校园意外伤害事故处理、校园心理危机的干预与管理、学生法治教育等，实现信息互通有无，达到博采众长，为做好校园安全管理与安全教育工作拓展思路。

总之，校长应急管理培训能够持续增强校长应急管理工作意识，有效促进校长在规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的能力与应急管理能力的贯通融合，更好促进学校各项工作开展。从现实情况来看，校长应急管理培训可采用“理论+实践”“课堂+现场”“预案+演练”等多种方式实施。

在校长应急管理培训过程中，还要特别重视研究信息技术高速发展背景下校长应急管理培训的复杂性和艰巨性，注重引导校长积极学习和应用现代信息技术，把信息技术与应急管理培训工作的信息化水平，努力提高校长应急管理工作的信息化能力水平。

（作者单位系防灾科技学院）