

成都大学

将中华优秀传统文化融入创新创业教育

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。高校既是新思潮、新技术的肇始之地，也是孕育创新创业梦想的创业摇篮，更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。成都大学深耕创新创业教育改革多年，以培养创意、创新、创业“三创”融合型“双创”人才为核心，以产业导向下的创新创业课程群建设为重点，科学探究中华优秀传统文化与创新创业教育的有机融合，走出了一条独具特色的地方应用型高校创新创业教育融入人才培养全过程的新路径。

做好中华优秀传统文化融入创新创业教育的顶层设计

中华优秀传统文化融入创新创业教育离不开科学的顶层设计。高校将中华优秀传统文化融入创新创业教育，实现创新创业教育与中华优秀传统文化的协同并进，能够使中华文明迸发出强大的精神力量。成都大学扎实做好顶层设计，为中华优秀传统文化融入创新创业教育夯实基础。

及时出台《成都大学“创业天府”行动计划》，成立创新创业学院，深度对接学生创新创业工作。专门打造国家众创空间“CC空间”创业服务平台，结合学科发展特色，全面推进成都市青年文创基地建设，打造中华优秀传统文化融入创新创业教育的平台。聚焦“双创”教育资源，统筹校外内外各级各类资源，凸显“1+1>2”的资源叠加效应，形成机构、制度、管理、平台、资源和人才培养一体化的运行机制，为中华优秀传统文化融入创新创业教育提供更多助力。科学设计创新创业教育的考核体系，使考核体现在目标考核、资源分配、教师职称晋升、人才选拔及学生综合素质测评、学分置换等众多方面。邀请“中国创意产业理论之父”、中国文化创意产业研究会会长到校举办“走向原创 新时代我国创意经济的高质量发展”专题讲座，分析当今文化所具有的“小、微、新、特、融”等特点，以及各文化产业所呈现出的状态，勉励学生积极学习中华优秀传统文化、中国艺术，深度挖掘中华优秀传统文化的内涵，助力国粹走向世界，明确中华优秀传统文化融入创新创业教育的思路。

构建中华优秀传统文化融入创新创业教育的教学体系

中华优秀传统文化融入创新创业教育需要理论教学的支持。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的创新创业精神，对青年大学生既是鼓舞，也是实践指南。成都大学在将中华优秀传统文化融入高校创新创业教育的过程中，科学优化课程体系设计，扎实开展教育教学，深入挖掘中华优秀传统文化的内涵，确保将中华优秀传统文化融入创新创业教育落到实处，为创新创业人才培养打牢基础。

坚守创新创业教育初心，科学实施“思创融合”“专创融合”“产创融合”“科创融合”创新创业专项建设，构建多元协同的创新创业人才培养机制。采用“基础课教师+专业导师”联合授课方式，基础课教师负责全部课程模块讲解，专业课教师负责具体案例教学，充分发挥基础课教师和专业课教师优势互补，打造课程亮点。推出“非遗产品设计与创新创业”等众多融合中华优秀传统文化的创新创业课程，让学生体验中华优秀传统文化的魅力，开拓学生的创新创业视野。学校团队将蜀锦工艺与奖牌绶带相结合，将蜀锦应用到国际赛事中，团队开发的绶带元素文创产品已经成为热卖产品，实现了非遗传承和创新，培养学生的文化自信。

开展中华优秀传统文化融入创新创业教育的实践活动

中华优秀传统文化融入高校创新创业教育离不开多元的实践活动。成都大学聚合资源、协同发展，扎实开展创新创业实践教育活动，在实践中实现中华优秀传统文化与创新创业的有效融合。

启动“创赛一体”工作，将大创项目与中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等“双创”竞赛项目相结合，举办涉及中华优秀传统文化、人工智能等领域的首届大学生创新创业训练计划项目之创业训练项目、创业实践项目“双选会”，为师生搭建创新创业平台，引导学生加入教师创新创业团队，让合适的项目找到合适的人，让合适的人做合适的项目，推动学习成果转化为攻坚克难、干事创业的强大动力，提升学生就业创业核心竞争力，掌握人生成长成才的“金钥匙”。承办“创业天府 菁蓉汇·成都大学”青年文创专场，引导学生从文化切入，将众多日常存在于成都博物馆、成都金沙遗址博物馆、三星堆博物馆等殿堂里的美好事物带来的灵感启发，通过自身思考，将中华优秀传统文化融入创新创业项目，创造出更加美丽的事物走进人们的生活。

深化中华优秀传统文化融入创新创业教育的产教融合

中华优秀传统文化融入创新创业教育离不开丰富的创新创业资源。学校遵循创新机制、强化内涵建设的原则，着力汇聚资源、提升协同创新能力，通过校企通力合作，打造“多向赋能”创新创业绿色通道，建立中华优秀传统文化与创新创业教育融合的良好生态。

启动“在蓉地方高校青年文创联盟”，引导更多青年大学生投身文创产业，共同为成都文创产业的发展、中华优秀传统文化的弘扬贡献青年力量。合作构建“高校产业人才培育—科创项目孵化—产业功能区—科创基金”全链条创新生态系统。以“四链”融合为契机，校地企三方实现优势互补，助力青年人才释放更多创新创造能量，为中华优秀传统文化融入高校创新创业教育按下加速键。与多家行政企事业单位签订校地合作协议，携手打通人才需求端、供给端通道，结合产业发展需求，在人才输送、资源共享、技术成果落地等方面保持密切合作，有利于中华优秀传统文化创新创业项目的落地，也给予了人才更多的发展机会。

打造中华优秀传统文化融入创新创业教育的教师队伍

中华优秀传统文化融入高校创新创业教育依赖优秀专业的教师团队。学校着力打造一支分工合理、分配科学的创新创业教师队伍，以契合中华优秀传统文化与创新创业教育的融合发展。

开展创新创业课程案例分析示范教学，要求基础课教师在教学过程中建立“双创”学习框架，让学生知道为什么要学这门课程。专业导师要梳理逻辑逻辑，带着学生通过案例分析建立自己的路演模型。定期举办课程建设专题研讨会，不断提升创新创业课程质量，培育学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，助力中华优秀传统文化融入创新创业教育可持续发展。面向学校及社会各界遴选大学生创新创业导师，建设优秀创新创业导师人才库，参与学校创新创业教育研究，开展创新创业讲座、调研活动等。面向社会公开招聘具有良好思想品德和职业道德的博士学科教研管理人员，加强教师队伍建设。多措并举，为中华优秀传统文化融入创新创业教育提供人才支撑。

(熊姝闻)

精准服务学生发展需求 成就精彩人生

——广东省深圳市南山区前海学校扎实实施“定制教育”

广东省深圳市南山区前海学校（以下简称“前海学校”）始建于2003年。这里自然与人文环境优美，是南山区规模较大的单体学校。学校自创建以来，始终以“办好人民满意的教育”为追求，坚持“质量立校、特色扬校、民主理校、文化厚校”的办学方略，坚守为党育人、为国育才初心使命，与时俱进，在大数据时代背景下创新教育理念，提出“定制教育——成就每个人的奇迹”的办学理念，设定多元化发展目标，精准服务学生个性化发展需求，自主开发出多项特色课程。在“定制教育”指引下，前海学校逐步发展成为一所“学生向往、家长满意度高”的优质学校。

有教无类，因材施教

前海学校提出的“定制教育”办学理念，是指运用大数据，根据学生的个人潜质、喜好和人生发展需求，为学生定制个性化教育，摆脱同质化的单模式教育。在“定制教育”中，学生的个性差异、个人潜能都能得到彰显；学校通过创造良好的育人环境把学生个体先天的“优质条件”牵引出来，用教育智慧资源充实学生多彩人生，使学生的个性特征与学习环境之间达到平衡，从而得到健康、自信、充实的个性发展；学校充分激发学生的学习兴趣和学生的学习能力，释放学生的生命潜能，突破各种限制；学生实现量身定制的自我成长、自我实现和自我超越。为了实现以上目标，前海学校构建了“三定三制”的教育模式。“三定”是定基础、定需求、定学生的个性目标；“三制”是制课程、制教学、制评价。“三定三制”教育模式形成了一个动态的“生态圈”：前期确定的基础和基础决定了以后阶段的教学要求和考评，考评及反馈情况对学生需求定位和目标再进行动态调整和修订。学校着眼于培养和学生的综合素质，逐步完善活力课堂，打造和谐校园，提高课堂教学的实效性。同时，学校着眼于教师专业发展，提高

教师的专业技能和人文素养，实现学校“自然力、思想力、文化力、教师力、科技力、课程力”六大能力全面提升的终极目标。

教育为基，文化为魂

作为一名“一专多能”的现代复合型管理者，前海学校党总支书记唐毅兵深刻认识到文化铸魂育人的功能，在30多年的教学和管理生涯中，与时俱进、守正创新，提出了“13355679”文化理念。

具体来讲，“1”是指“一个办学理念：定制教育——成就每个人的奇迹”。“33”是指“三定三制”教育模式和“五维课堂”课堂文化。其中，“五育并举”评价模式为突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。“五维课堂”课堂文化涉及以下内容：“本”：教师以教学目标为核心，创造性地使用教材；“纲”：教师依据课程整体大纲，探索连贯系统的教学模式；“度”：教师根据学生特质，定制每名学生的学习进度；“时”：教师建立智库，打破学习的时空限制，实现学习的连续性；“界”：教师借助开放的大数据，为学生提供“无墙”教室。“6”是指六大提升发展维度，即自然力、思想力、文化力、教师力、



前海学校领导合影

科技力、课程力。“7”是指“七大学院”定制课程体系，即文学院课程、理学院课程、科学院课程、艺术学院课程、体育学院课程、社学院课程、国际学院课程。“9”是指“九个一”（一生受用的行为习惯、一项突出的生活技能、一路伴随的艺术修炼、一个强劲的健美体魄、一副流利的演说口才、一套科学的思维方式、一手漂亮的软硬书法、一些善良的互助伙伴、一种优秀的学科素养）的综合评价体系，即学生成长目标。

文化是凝聚力、是战斗力、是生产力，这在前海学校的教育实践中得到充分体现。

砥砺深耕，载誉前行

得益于时代的发展提出的新挑战，得益于“定制教育”办学理念的指引，得益于全体教职员工的共同努力，前海学校先后获得国际生态学校、全国青少年校园足球特色学校、全国生态文明教育特色学校、中国基础英语素质教育实验基地、广东省基础教育教学基地学校、清华大学人文学院人文教育发展研究中心创新实验

学校、广东省义务教育规范学校、深圳市书香校园、深圳市教育系统先进单位、深圳市少先队红旗大队等40余项市区级以上荣誉称号。目前，学校共有任课教师223名，在市区级以上多学科科技竞赛中，多名学科教师获得各级教师技能大赛一等奖、南山区“百花奖”特等奖、演讲比赛特等奖等荣誉。有500多人次获得各类个人奖项，其中国家奖项23项、省级奖项13项、市级奖项39项、区级奖项217项。同时，已立项“基于大数据驱动下定制教育实践研究”等各级课题24项，开展深入研究和创新。

伴随着时代的发展和社会对人才的要求愈发多元化，素质教育的战略意义不断凸显。深入推进素质教育，着力提高教育质量，培育高素质创新人才，是前海学校承担的一项重大而紧迫的任务。前海学校秉承深圳市“敢为天下先”的勇气和创新精神，在教育改革的路上迈出至关重要的一步，并在探索中持续优化。未来，前海学校将继续在变局中寻求创新与突破，行稳致远，久久为功，在立德树人路上奋斗不止、坚毅前行。

(陈兵)

山东省淄博高新技术产业开发区第二小学

融中华优秀传统文化于道德与法治课堂

山东省淄博高新技术产业开发区第二小学始建于1973年，学校以立德树人根本任务，坚持“根”文化建设，始终把进行中华优秀传统文化教育列为学校德育的重要内容，创新小学道德与法治课堂，用中华优秀传统文化滋养学生成长，让学生深刻感知、理解中华优秀传统文化博大精深，增强文化认同、强化文化自信、坚定文化自信，引导其从小厚植家国情怀，树立立党报国的志向。

夯实育人基础 滋养道德心灵

作为小学一门重要的综合性课程，道德与法治课程涉及品德教育、法治教育、行为习惯教育及爱国主义教育。将中华优秀传统文化融入其中，以时代精神激活中华优秀传统文化的生机与活力，对于正处于“拔节孕穗期”的小学生来说具有重要价值。学校从时代发展的特点出发，深入思考中华优秀传统文化融入道德与法治课堂的必要性，夯实育人基础，滋养学生道德心灵。

学校认真落实《中小学德育工作指南实施手册》的要求，以学生良好行为习惯养成为重点，以提高学生综合素质为目标，重视对学生的过程性评价，搭建学生成长平台。参加淄博高新技术产业开发区中小学道德与法治新课标解读及学科能力培训活动，共同研究课程标准修订的原因和背景、课程标准性质和理念、课程标准的主要内容和变化，明确课程标准的核心理念和新增内容。结合学校招生实际，在开齐开足开好国家课程的基础上，深入实施校本化课程，连续开展道德与法治课程与语文课程的整合工作，基本完成已有课程框架的完善以及二、三年级的课程整合的初稿。强化德育工作的制度建设。实行德育工作年报制度，总结经验，查找问题，发现典型，提出下一年的工作措施，学校德育工作逐步实现科学化、制度化、规范化。建立健全全校德育评估制度、德育工作激励制度、德育队伍培养培训制度以及德育保障制度，为小学道德与法治课程的高质量开展做好顶层设计。

创新教学举措 培育道德品格

中华优秀传统文化是促使学生养

成良好道德品质、培育学生文化自信和家国情怀的重要资源。学校有效融合多门学科，创新小学道德与法治课堂教育方式，在日常教学中创设中华优秀传统文化的情境，引领学生在多元情境的学习体验中培育道德品格、传承文化基因。

创新道德与法治课堂教学方式，将观看视频、剖析案例、展示图片等形式引入课堂教学，向学生传播中华优秀传统文化，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。积极参加淄博高新技术产业开发区2022年小学道德与法治优质课评选活动，以先进的教学理念、扎实的教学基本功、精湛创新的课堂设计、独具特色的教学风格，彰显思政学科特色，拓展中华优秀传统文化传承路径。探索道德与法治课堂教学的常规管理模式，在学生行为习惯养成、主题活动等方面打造德育品牌，提高德育工作的实效性。不定期对包括道德与法治在内的各类课程课堂教学进行巡视及抽查，随机选取学生进行口头或问卷调查，保障教师真正将中华优秀传统文化融入课堂教学，保证教学质量的同时提高中华优秀传统文化的教育覆盖面。

开展实践活动 锤炼道德品格

中华优秀传统文化是中华民族代代相传的文化瑰宝、民族血脉，蕴含着巨大的精神力量与高尚的道德品质，能够帮助小学生锤炼道德品格，助力小学生全面发展。学校十分重视道德与法治教育的价值引领作用，积极开展各类实践活动，鼓励学生在实践活动体验中了解中华优秀传统文化的价值内涵，拓宽人文视野，发展人文素养，塑造美好品格，传承和弘扬中华优秀传统文化。

学校连续举行两届“劳动技能展风采，我的生活我做主”等不同主题的劳动技能大赛。“巧手‘慧’整理 叠衣服风采”“玩转‘垃圾分类 环保你我同行’”“粽‘享’快乐 端午安康”等比赛项目，既锻炼了学生的劳动技能，也提高了学生的团队合作和沟通能力。比赛不仅是一次劳动技能的比拼，更是一次展示和提升学生综合素质的机会。学校开展“我为淄博代言——制作齐文化书签”活动，学生亲手设计制作与齐国故事、齐文化名人、蹴鞠起源等内容相关的书签，激发了自身对齐文化的兴趣，增强了自觉传承中华优秀传统文化的意识。

打造校园文化 增强环境熏陶

校园文化是中华优秀传统文化传承和弘扬的重要载体，也是小学道德与法治课堂育人的重要助力。学校基于学生的心理发展特点和学习需要，多措并举将中华优秀传统文化元素融入校园文化建设，有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性为主要特征的校园文化活动，让中华优秀传统文化基因在潜移默化中融入学生的精神血脉。

学校把“践行社会主义核心价值观”“扣好人生第一粒扣子”“学雷锋志愿服务”等贯穿于整学年德育工作中，做到人人知晓、人人参与，扎实落实文明校园创建工作。以社会主义核心价值观体系建设为依托，开展“童心遇七夕，真情满家园”系列活动，凸显七夕节家庭和、社会和谐等文化内涵，引导学生正确认知中华优秀传统文化，传承和弘扬中华优秀传统文化。组织开展“温情重阳 爱在身边”重阳系列活动，让学生在诵读表演、创作书法、制作手抄报中了解古人“重阳登高，赋诗抒怀”的传统文化习俗。

强化队伍建设 激发道德培育力量

教师是强化思政教育、中华优秀传统文化教育的责任主体。学校立足教师发展，培育团队、成就名师，开展多渠道、多方法的教学教研培训活动，建成一支具有丰富教学经验、良好职业道德、较强科研能力的教师队伍，有效激发了道德培育的力量。

搭建教师成长平台，依据学校《教师专业发展标准》，实施分层培训，“学习是首要工作论坛”内容丰富、形式灵活，促进教师专业发展。“名师工作坊”带动青年教师快速成长，促进骨干教师实现自我发展。大力开展师德师风教育，加大师德师风培训力度，重视教师队伍素质提升。聚焦班主任管理，发挥级部团队战斗力，完善评价机制，开展“我的心中你最美”班主任节，着力提升教师的职业幸福感。在学校开展合作学习研究，提高教学团队研究能力。召开好每次的教学部门研讨会，进行专业研讨，解决教学问题，对学校重要工作进行协商，提高教学团队管理水平。

(张利)