

曲阜师范大学

主题教育增动能 立德树人建新功

主题教育开展以来，曲阜师范大学（以下简称“曲阜师大”）党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，聚焦立德树人根本任务，着眼学校高质量发展面临的瓶颈问题和挑战，以强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究推动解决发展难题，谋实策、出实招、务实效，在主题教育中激活高质量发展新动能，以建设高水平大学的新作为彰显了主题教育成效。

学出实效 筑好思想之基

思想之光照亮前行之路，曲阜师大坚持以新思想引领新征程，将理论学习贯穿主题教育全过程，完善学习计划，抓好学习重点，严格学习督导，务求学习实效，引领党员干部在主题教育中进一步筑好思想之基，实现以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。

以“专题学”带动“用心悟”。学校举办专题读书班、专题党课、专题辅导报告，用好党委常委会“第一议题”制度、党委理论学习中心组等，切实读原著、学原文、悟原理，在全面系统“学”、融会贯通“悟”上下功夫。通过专题研学，“关键少数”发挥好领学、带学、促学作用，带动党员师生的理论学习工作层层跟进、深学细悟。

以“干什么”带动“学什么”。学校坚持在全面系统学的基础上抓好联系实际学，通过带着问题学促进深入思考学，结合大学职能和发展实际，划好学习重点，引领党员干部深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实际举措。同时，学校各级部门和单位树牢问题意识、对标意识，走进标杆院校实地考察，针对基层党建、后勤管理、校园安全等工作进行调研，带着问题去，带回经验来，实现取长补短、互促共进。

以“讲得好”带动“学得实”。学校对标真学、真信、真懂的要求，加强学习过程中的交流讨论“占

比”，在讲得好不好中检验学得实不实。学校在主题教育读书班设置发言与点评环节，24名处级干部代表先后走上讲台，讲学习收获、谈思想感悟、议工作提升，以对话对答促进学懂弄通。学校还创新学习载体，录制上线了主题教育“微党课”，11名一线党员干部代表作为主讲人站到镜头前，以“小切口”讲好“大道理”，引领全校师生在深学细悟中增进认知认同。

研出实策 用好“成事之道”

曲阜师大牢牢把握“深、实、细、准、效”五字诀，用好调查研究这一“谋事之基，成事之道”，开展多层次、多维度的调研，精研深谋发展实策，做到主题教育和立德树人工作互融互促、一体推进。

专题调研解难题，对标调研取经验。学校聚焦教育教学改革、科技成果转化、高层次人才引育、服务地方等重点问题，成立党委班子领题调研、职能部门广泛参与的13个调研组，开展校内校外深度调研，着力把调研成果转化为破解难题、推动发展的实际举措。同时，学校各级部门和单位树牢问题意识、对标意识，走进标杆院校实地考察，针对基层党建、后勤管理、校园安全等工作进行调研，带着问题去，带回经验来，实现取长补短、互促共进。

面向一线师生问需问策，精准破解痛点堵点。学校先后举办青年教师

座谈会、高层次人才座谈会、毕业生代表座谈会等，围绕教学科研、管理服务等师生关切的问题，开门问需问策、现场答疑释惑。通过与一线师生面对面把问题聊开谈透，梳理总结了一批具有针对性和建设性的意见与建议，取得了回应关切、聚力汇智的良好效果。

换位代入“需求侧”，访企调研促就业。学校坚持把调查研究作为促就业的“先手棋”，2023年上半年累计开展访企拓岗活动百余次。学校、学院领导班子成员带头走访企事业单位，深入了解企业、行业、产业的发展趋势、用人需求，既推动就业供需精准对接，又代入“需求侧”换位思考，促进学校人才培养“供给侧”改革。

做出实功 答好发展之题

曲阜师大对照主题教育总要求，着眼学校高质量发展目标，抓好统筹工作，写好结合文章，围绕增强服务经济社会能力、提升科研创新水平、加强师生思政教育等重点，明确问题导向、细化整改措施，创新推动主题教育成果转化，做到以学促干建新功。

建好学术平台，服务“国之大者”。2023年6月，曲阜师大举办了黄河生态保护学术研讨会，邀请9名中国科学院院士和中国工程院院士，聚焦服务黄河重大国家战略“问题共答”，为黄河流域生态保护和高质量

发展献智献策。与会院士立足各自研究领域，呈现了高水平的研究成果，提出了启发性的对策方案，取得了集智问策服务“国之大者”的良好成效。曲阜师大此前专门成立了黄河生态研究院，旨在创新整合学科资源、科研力量和人才优势，为推进黄河流域生态保护和高质量发展贡献“曲师智慧”。

打造特色智库，担当社会责任。5月13日，“山东省公共外交研究院”揭牌成立。这是曲阜师大继建设“中外青少年交流基地”之后打造的又一特色智库，旨在推动以公共外交与国际传播、中外青少年交流与跨文明对话等为重点的智库研究，拓展服务山东对外开放新高地建设路径。此外，曲阜师大依托教师教育优势和中华优秀传统文化特色，与田家炳基金会联合成立“田家炳现代德育研究院”，进一步增强服务现代德育需求和新时代美德山东建设能力水平。

推出补短实招，答好重点课题。曲阜师大紧盯新时代教师队伍建设的重点和难点，围绕青年教师教学科研如何起好步、教师思想政治教育教学怎样补短板、师德师风建设如何常态化等问题，谋新招、下实功，打造了“青蓝相继薪火相传”为主题，融合政治理论学习、师德警示教育、成长导师讲座等内容，以集体学习、典型带动、新老对话等多样化的形式，推动教职工思政教育往实里走、师德师风教育往深里走、师德师风涵养往心里走。

（刘永礼 李文振 刘萌）

探寻与实践特殊教育融合新模式

——湖南省永州市宁远县特殊教育学校发展纪略

发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容。强化特殊教育普惠发展为特殊教育发展指明了方向。湖南省永州市宁远县以“政府部门+学校+教师+家长+学生”五位一体的“宁远模式”，为特殊学生插上逐梦的翅膀，为乡村教育振兴贡献力量。

顶层设计 构建多元化保障空间

宁远县高度重视特殊教育工作，将成立宁远县特殊教育学校作为一项重要的民生工程和政治责任来抓。出台了《关于加快推进特殊教育发展的意见》，明确了特教工作的目标、任务、措施和责任分工，全力保障特教经费、师资、土地等资源。宁远县教育部门成立了特殊教育工作领导小组，负责全县特教工作的发展规划、管理和业务指导。宁远县特殊教育专家委员会联动多部门对适龄特殊学生入学情况进行核查、评估和安置，为每名学生提供适合优质的教育。

在顶层设计中，宁远县坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实关于特殊教育工作的决策部署，紧紧围绕“十四五”规划和“双百行动”目标，坚持以人民为中心的发展思想，坚持以立德树人为根本任务，坚持以改革创新为动力源泉，坚持以提高质量效益为核心要求，坚持以满足多样化需求为导向，坚持以法治思维和法治方式推进特殊教育治理体系和治理能力现代化，努力打造特殊教育的宁远品牌，为建设富裕美丽幸福新宁远作出积极贡献。

特校特办 改善办学条件

宁远县把特殊教育学校建设作为重要民生工程，以义务教育均衡发展、改善特殊教育办学条件为目标，加大投入，改善办学条件。2014年，投资3000万元新建特殊教育学校，近两年投入700余万元完善学校功能室，扩建校园面积至8000平方

米，为适龄特殊学生创造良好的学习环境。宁远县坚持从特殊学生生活、学习和康复实际需要出发，给予资金倾斜，特殊教育学校生均公用经费标准达6000元以上，对所有在校生实行“四免一补”，即免学费、免教科书费、免教辅资料费、免校车费和享受困难生活补助金，为实现贫困特殊学生学业有教、生活有帮、困难有助建立了强力政策支持，为教育扶贫创造了良好条件。

融合资源 创设良好教育环境

为了全面贯彻落实党的教育方针，共享教育智慧，分享教育体验，实现增效提质目标，宁远县全力挖掘与利用各类资源，为特殊学生打造了自由发展的教育空间。政府部门主导在各融合学校全体教师的教室，配备先进的设备、器材和教具，并对普通学校特殊教育资源教室的使用和管理进行规范，以确保有特殊教育需求的学生能够拥有全面的服务场所。

以宁远县特殊教育学校为核心搭建了一个普特融合教育交流平台，通过组织举办各类融合教育活动，强化校际间的交流与合作，积极推广先进个人、先进单位的工作成果及经验。鼓励社会各界爱心人士积极响应号召，“急党政所急，想青少年所需，尽自己所能”，为特殊学生提供物品、捐款，帮助他们解决生活中的困难；组织老干部、老战士、老专家等志愿者到特殊教育学校担任特教教师，与特教教师携手开展送教到班、送教上门服务。

宁远县高度重视普特融合发展，积极推动该县特殊教育由“被

隔离”状态走向“无痕融合”，通过以点带面的探索实践，逐渐形成了具有宁远特色的融合教育体系，实现了教育的整体高质量发展。

应教尽教 保障就学权利

每年全国适龄残疾儿童少年入学情况监测系统都会对适龄特殊学生是否就读进行核对。为了不让一名适龄特殊学生因贫因残失学辍学，宁远县教育部门秉承服务好每一名学生，安排县特殊教育分赴全县20个乡镇（街道），对分布在263个行政村（社区）的贫困特殊学生逐户走访调查，向家长宣讲教育扶贫、乡村教育振兴政策和对特殊学生的优惠政策，鼓励家长克服困难让特殊学生学习文化知识，学会生活自理，做到坚强乐观、自信自立。通过特殊教育学校全体教师的不懈努力，宁远县为所有适龄特殊学生建立了学籍档案，纳入特殊教育学校学籍管理，适龄特殊学生得到了合理的教育安置。

跟踪服务 成就出彩人生

宁远县特殊教育学校注重对每一名特殊学生的全程跟踪服务，让他们在适合自己的环境中学习、成长、进步。对随班就读学生建立“一人一档”，做到学生成长、家庭情况“底子清”，制定个别化教育计划和评估方案，定期对学生进行评估和反馈，及时调整教学策略和方法。对家庭经济困难学生，在政策上给予扶持，在经济上给予补助，在心理上给予关怀，在生活上给予帮助，在就业上给予指导。对有条件参与融合的学生，及时安排入读

普通学校，与普通学生一起学习。对不能到校就读的重度特殊学生，落实送教上门服务政策，由专业教师定期上门授课和指导。

在跟踪服务中，宁远县特殊教育学校坚持以需求为导向，以效果为目标，以满意为标准，以保障为基础，全面提升特殊学生的教育质量和幸福感。一是加强教育诊断与评估，科学制定个别化教育计划和评估方案。二是加强教育指导与支持，有效实施个别化教学活动和辅助服务。三是加强教育监督与反馈，及时调整教育策略和方法。四是加强教育协作与沟通，建立良好的家校社合作关系。

量身定制的个别化教育，让特殊学生得到了适合的教育，让无数不可能成为可能。患有多重障碍的特殊学生小胡在特殊教育学校教师们的长期送教和指导下，具备了一定的社交和自理能力，并且成功入读普通中学，与普校的学生一起学习。小胡的成长过程是宁远县特殊教育学校融合教育工作的一个缩影。宁远县特殊教育学校连续两年被评为“湖南省特殊教育先进单位”，送教上门和融合教育工作被多家权威媒体关注报道，成为全省特教工作的典型经验。

宁远县独特的融合教育模式，赢得了社会各界的广泛认可。未来，宁远县将以全域支持每名学生的个性化需求作为推进特殊教育工作的目标，并以此为契机，进一步加强特殊教育的研究与创新，不断提升特殊教育的品质与水平，有效促进宁远县融合教育内涵提升和高质量发展，形成社会关注、师生参与、家长认同的积极局面，让每一名有特殊教育需要的学生都拥有人生出彩的机会。

（蒋贤军）

这是一所建校百年的学校，很多革命先辈曾在这里学习；这是一所重焕新生的学校，一批又一批新时代好少年不断涌现。这所学校就是山东省聊城市冠县东街学校。

学校位于鲁西北平原，前身于1829年（清道光九年）创建的清泉书院，随时代变迁几易其名，薪火相传。近年来，学校以“立美教育”为核心教育理念，以“向阳而生 向美而行”为校训，大力推进校园文化、校本课程、师资队伍、课堂教学等育人工作，走出了一条独具特色的高质量发展之路，先后获得市级文明校园、山东省非物质文化遗产传承教育实践基地、首批山东省绿色学校、全国围棋特色学校等荣誉称号，成为冠县教育的一张亮丽名片。

向阳而生 向美而行

——山东省聊城市冠县东街学校“立美教育”特色办学剪影

文化润心，营造环境之美

走进冠县东街学校，绿草茵茵，书声琅琅，每一寸土地都充满了人文气息，每一个细节都渗透着文化底蕴。教学楼门厅设置了“教师个人摄影艺术展”“学生艺术作品展”“最美教师风采”等美育展示板块，实现“以美立德”“以美启智”“以美健体”“以美促劳”，深化五育融合；学校加大对校园环境建设和教学硬件设施的投入，积极改善办学环境，高标准设计了学生阅览室、教师阅览室、国学馆等，在各班级设立图书角，培养学生读书兴趣，打造书香校园；开展“最美教室”评选活动，通过班级文化建设、班级文化评比、创建班级任务超市等方式，激发学生的积极性和主动性；“最美办公室”评选活动，以“整洁、美观、高雅、成长”为标准，营造积极向上的办公室文化氛围，增强教师的幸福感和归属感。校园里一张张灿烂的笑脸，展现了师生乐观、自信、阳光、活力的精神面貌。向阳向美，成为全体师生自觉高尚的追求。

因材施教，探索课程之美

一日之计在于晨。本着“以美健体”的精神，学校创新开设“零点体育”课程，每天清晨，学生走进校园，直奔运动场参加体育锻炼，将跑步、球类、跳绳等体育活动有机结合，既锻炼了体魄，又提高了课堂学习效率。课程是学校教育的重要载体，也是助力学生成长的跑道。学校立足实际，构建包涵润心、启智、健体、审美、生活五类课程的“向美”课程体系，分年段提出育人目标：一、二年级主抓行为教育，开设魔方、国际象棋、机器人、跳绳等24门初级课程；三、四年级强化行为教育，开设高阶魔方、围棋、花样跳绳、查拳、民族乐器演奏等课程，加强对学生普及中华优秀传统文化；五、六年级开设生命、感恩、励志等校本课程，引导学生树立积极健康的世界观、人生观、价值观。“双减”政策实施以来，学校创建“1+1”课后服务模式，采用混合编班等形式，国学、教独、查拳、陶艺泥塑、益智游戏……30余门选修课程，让学生在丰富多彩的活动中学以致用，在亲身体验中幸福成长。

搭建平台，绽放教师之美

“经师易求，人师难得”。学校加强教师队伍建设，创新“三、四、五”教师成长模式，引领教师向美而行，走向卓越。

“三年规划”走向生命自觉。学校组织全体教师根据自身成长需要，制定个人三年专业成长规划，并制定每一学年、每一学期的具体发展目标和主要行动措施。

“四项机制”实现专业精进。“读思行”教师成长机制，将读书、写作、实践、反思融入到日常教学中；“菜单式”教师培训机制，在人人参与的基础上，建立学校文化、师德修养、专业成长、育人管理四个领域的项目资源库，每个领域又细分各项小主题，人人争做讲师，人人接受培训；“青蓝工程”教师培养机制，秉承“以老带新、以新促老”的原则，让教师师徒结对、共同提高；“层级发展”教师提升机制，提供个性化的提升平台、培训内容等，让教师们在教学成长道路上享受快乐、获得成就。

五星评价，追寻教育幸福。学校编写“五星教师评价标准”，依据不同阶段教师专业发展的需求，搭建“合格教师—骨干教师—学科带头人—教学名师—卓越教师”梯级教师培养平台，每学年举办隆重的“星级教师”颁奖仪式。星光熠熠，成为校园里一道亮丽的风景线。

教学相长，彰显课堂之美

课堂是学校教育教学的主阵地。自建校以来，学校不断创新课堂教学方法，扎实开展“基于课标的教学评一致性”课堂教学改革。比如，与潍坊市坊子区第二实验学校结为“课堂教学改革联盟校”，利用网络技术、互动交流、联合教研等形式，相互促进，共同提升；每月组织学习交流会，聆听专家报告，组织教师进行系列化学习；坚持潜心研学，构建教研体系，编写学历案，精准课堂评价；开展“教师论坛”“说课”“骨干教师立标课”“青年教师过关课”“每人一节优质课”“校级观摩课”“师徒展示课”等一系列教研活动。全体教师在活动中得到历练，专业素养得以提升。市、县级教学能手、优质课不断涌现，在冠县名家教育思想论坛活动、教师诵读大赛、聊城市中小学青年教师教学竞赛中，学校代表队均荣获一等奖。

立德树人，传递教育之美

人无德不立，德育是教育的根基和灵魂。学校全面落实立德树人根本任务，创新和完善德育工作体系，引导全校师生以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

创新“1+N”德育培训模式。“1”是一个根本，即国家的大政方针、法律法规等文件精神，是所有教师的“必修课”；“N”是若干师德热点案例，通过专题党课、师德报告会、教职工大会等方式推送给教师，并通过师德论坛展开讨论。学校成立师德师风建设工作领导小组，以校长为组长，在校党支部的领导下，建立完善师德师风评价制度，开展“师德故事我来讲”系列活动，形成崇尚模范、争做标兵、见贤思齐的价值导向。完善“七个一”德育体系建设。找准一个学生自主成长的支点、建设一间最美教室、抓住一个养成教育关键、树好一面育人环境旗帜、搭建一个学生生活育人平台、拥起一捧心理暖阳、拓宽一个家校空间，开展“红领巾向党”“祖国在我心中”“每月一事”主题教育，建立“五美少年”评价体系，加强学生德育的过程评价，让学生在学习榜样的过程中受到鼓舞、汲取力量，在全校掀起了学“五美”、追“五美”、争“五美”、做“五美”的热潮。

集涓成河，行滔滔之势；虚怀能容，成万里之志。面向未来，冠县东街学校将踔厉奋发、笃行不息，坚守为党育人、为国育才的初心和使命，积极探索新思路、新方法、新途径，努力把学校建设成为特色更加鲜明、师生更加幸福、人民更加满意的优质学校。

（山东省聊城市冠县东街学校校长 梁秀红）