

“三个融合”拓展校企协同 推进思政教育新格局

周家健



▲全国劳动模范、湖州职业技术学院优秀校友施文美(左二)为该校学生阐释工匠精神。

资料图片

当前,我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程,经济转型升级对大国工匠的需求越发紧迫,对职业教育高质量发展的期待愈加凸显。高等职业院校要落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才,离不开思政教育这个定盘星、压舱石。

党的十八大以来,湖州职业技术学院紧紧围绕“崇德尚能”的校训,始终坚持“全面深化改革、加快转型升级、更好服务湖州”的工作主线,以系统思维、综合举措破解高职院校思政教育主体单一、力量分散等难点,在产教融合、校企合作过程中同步推进专业教育和思政教育,做实校企在制度、师资、项目方面的“三个融合”,在育人的高度、力度、效度上下功夫,先后获评浙江省职业教育“三全育人”典型学校、浙江省课程思政示范校。

1 深化制度融合,校企协同彰显办学优势

企业是职业院校办学主体的一部分,也是职业教育的特点、优势所在。职业院校开展思政教育离不开企业,需要通过顶层制度设计,推进校企在思政教育方面深度融合、协同育人。

湖州职院坚持党委集中统一领导,严格遵循中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“坚持立德树人、德技并修,推动思政教育与技术技能培养融合统一”的工作要求,把思政教育工作作为职业院校各项工作的“生命线”加以落实。坚持党建引领,召开“三全育人”改革推进会,完善出台了深化“三全育人”改革、构建“大思政”格局的顶层设计方案,明确思政工作融入校企合作全过程的要求,陆续出台了加强思政课程、课程思政和美育工作等的实施办法,确保工作顺利开展。在举措上,学校破除校企之间的障碍,通过市场调研和专业深度剖析,准确把握新产业、新技术、新岗位对所需人才核心素养的要求,并据此优化人才培养方案。

同时,对照浙江省委对高校的综合考核办法,逐项推动思政工作全要素达标,特别是在思政队伍配备、专项经费划拨等根本问题上,举全校之力予以保障。在平台上,用好湖州本土优质资源,打造“红绿蓝”思政育人模式(“红”即厚植爱国主义情怀,“绿”即践行“两山”理念,“蓝”即培育金牌蓝领工匠),进一步挖掘和用好每个专业、每门课程的思政元素。

安徽信息工程学院:

“行走的思政课”走进制造车间

本报记者 王志鹏 通讯员 张磊

“我从最普通的轧钢工做起,在生产一线一干就是34年,通过研究各个环节进行技术革新,使生产线产量从100吨提高到5000多吨,这种职业成就感不源于生产力的提升,更源于我为国家钢铁行业发展作出的贡献。”近日,全国劳动模范、安徽芜湖新兴铸管有限责任公司轧钢部副部长宋红伟带领安徽信息工程学院机械工程学院的18名学生参观他所在的部门和创新工作室。平时在课本、视频里才能看到的大型制造机械和制造流程,伴随轰隆隆的锻压声和热腾腾的空气呈现在学生们眼前。

作为该校思政教育校外指导教师,为了上好这堂以“弘扬劳模精神 逐梦制造强国”为主题的“大思政课”,宋红伟作了充分准备。他首先从国际视野谈制造业的未来,鼓励学生学好机械专业的专业知识。“国家发展离不开制造业,产业工人大有可为。中国是世界上唯一全产业链齐全的国家,我们生在伟大的时代、做伟大的事、为伟大的祖国,年轻人就要撑起国家脊梁。”

随后,他从国家视野谈行业振兴。1990年,中国首次承办亚运会,所用输水管道主要依靠日本进口。日本产的球墨铸铁管既有铁抗腐蚀的性能,又有韧性良好的优势,每一根不过5米长,价格却高达30多万元人民币。经历了艰苦卓绝的自主研发,新兴铸管人终于研制出了被称为“民族志气管”的同性能管道,使铸管成本降低了一半。“今天,新兴铸管在这个领域的生产规模和综合技术水平均达到了国际领先,产品不仅占据国内市场的‘半壁江山’,在全球市场也数一数二。”宋红伟的发言唤起了学生们强烈的民族自豪感,现场自发响起阵阵掌声。

2022年毕业的校友郑春报也和学弟学妹们分享了自己在新兴铸管一线的工作经验:“宋老师之前来学校作‘劳模进校园’讲座的时候,我场场不落,从宋老师身上深切感受到了基层工作岗位的重要意义。去年选择就业单位,我果断选择了新兴铸管,就是想跟宋老师成为同事,能近距离地体会他‘干一行、爱一行、钻一行、精一行’

的信念,并以他务实求精的工匠精神为引领,扎根一线,践行学校‘立志、诚毅、创新’的校训。”

这堂制造车间里的“大思政课”,在师生中间引发了共鸣。2021级材料成型及控制工程专业学生王玉彬认为,制造业发展空间很大:“中国制造业面临转型升级,担子在我们青年肩上。我们要努力提升专业技能,在一线磨砺心性,在制造领域闯出一片天地。”

“这堂‘大思政课’让学生走进车间一线,近距离地感受制造业的变革与发展,感悟劳模身上所体现的家国情怀和工匠精神,有益于学生明确自己的职业规划和今后人生的努力方向。学生代表回校后,在班内开展经验交流,围绕制造业和专业发展,与同学们分享学习成果,激励更



▲宋红伟(左一)向学生们讲述每一个技术突破背后的故事。

▲宋红伟(左三)在小棒车间向学生们展示钢铁制品及其技术要求。

孙奇慧 摄

编者按

校企合作原本是部分高校和职业院校提升专业教育质量、应对教育竞争的办法。而在“开门办思政”理念的引领下,越来越多的学校将思政教育也纳入校企合作的范畴。校企合作开展思政教育,有利于充分调动社会资源,增强思政教育的实践性和与现实结合的紧密程度,是“大思政课”建设的题中应有之义。本期“大思政”专刊编发三所学校通过校企合作开展思政教育的经验,敬请关注。

工科关乎人类改造客观世界的伟大梦想,也关系着以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略全局。培养工科人才,要把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

课程思政是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的战略举措。校企协同推进课程思政建设,是高等教育落实立德树人根本任务、全面提升人才自主培养质量的重要路径。

校企协同推进工科课程思政建设的理论剖析

首先,校企协同推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的内在驱动。校企共建一是有利于遵循思政教育规律,将工程教育的价值感、使命感通过企业愿景、企业文化以及企业服务国家战略的真实案例具体化、形象化、生动化,使之潜移默化地成为学生的思想和行动自觉。二是有利于遵循工科教育教学规律,通过企业产品研发的闭环系统,帮助学生建立完整的工程认知体系和思维体系。三是有利于遵循学生成长成才规律,通过企业创新发展的“匠心”精神浸润,塑造学生追求卓越、勇毅前行的品格与素养。

其次,校企协同推进课程思政建设是培养卓越工程人才的必然要求。校企共建一是便于学生及时感知企业最前沿的技术应用,在知识结构上实现理论研究与技术发展的有效衔接。二是便于依托企业的先进设备和数据资源开展实践实验,在教学配置上实现企业优质平台对学校教学资源的必要补充。三是便于依托企业的鲜活案例训练学生破解复杂工程问题的能力,在能力培养上实现第一课堂与第二课堂的有机联动,为学生高阶思维养成、创新创造能力和工程实践能力养成提供真实场景。

再其次,校企协同推进课程思政建设是培育一流师资的重要途径。高校教师的知识层次、人生阅历、学术影响力及其固有的认知、思维习惯,使得教师思政工作更具挑战性和复杂性。过去高校在一定程度上存在着“重智育、轻德育”、思政教育与专业教育割裂的问题。“重科研、轻教学”“旅游文化英语”“跨境电商实务”2个教学案例获评2021年浙江省高校课程思政优秀教学案例一等奖。

校企协同推进工科课程思政建设的实践探索

校企协同推进课程思政建设,要加强方式方法、底层规律的探索和实践应用,在课程思政建设的主力军、主战场、主渠道上发力,形成链条完整、协同高效的闭环建设体系。

一是在校企共建课程思政主力军上发力,打造协同育人教学共同体。校企协同推进课程思政建设,既要深化对专业课程的教学改革,也要强化对行业企业的实践认知,还要做到与思政课程同向同行、精准把握思政教育规律、及时响应学生的成长需求,以及与校内基层教研组织有效衔接,这就需要积极构建一种涵盖多元主体的协同育人教学共同体。

华北电力大学控制与计算机工程学院(以下简称“学院”)自2018年入选教育部首批“三全育人”综合改革试点院(系)后,结合新工科建设,积极探索“一心五环”(即以育人为中心,在课程选取、教师培育、思政凝练、项目牵引、效果评价5个维度系统发力)的课程育人新机制。学院深入开展与企业共建课程思政,向内搭建“学院—教研室—教学团队”三级联动的工作载体,向外拓展与马克思主义学院、离退休党委、能源电力和信息行业龙头企业的共建平台。积极打造以德高望重的老教师为指导,专业教师为主导,企业专家为

校企协同推进工科课程思政建设的理论剖析与实践探索

葛红 姜力争

支撑,思政课教师、辅导员、班主任和学生干部为补充的协同育人教学共同体。既在深化教师思政意识上下功夫,又为提升教师教书育人本领搭建载体。形成与思政课程双向驱动、与师德师风培育同频共振、与行业背景深度融合的新时代教师培育格局。

二是在校企共建课程思政主战场上发力,推进协同育人课程改革。校企协同推进课程思政建设,既要对接国际工程教育前沿,对标“一流课程”核心要求,优化课程内容供给,完善课程的知识体系和能力培养体系,也要遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》,基于课程自身特点,立足院校行业特色,结合学生成长需求,深入挖掘其中蕴含的育人元素,形成一套与知识体系和能力培养相融合的价值引领体系。

以学院与百度公司协同推进“数据仓库与数据挖掘”课程思政为例。学院在依托企业技术和平台优势完成课程体系重构的基础上,通过“挖掘一提炼一锻造一融入”,形成以“五引”为导向的内生式课程育人体系,既在“术”的底层逻辑上精耕细作,更在“道”的高层指引上探索提升,实现对学生培根铸魂、启智润心。一是哲学科学思维引领,深挖领域内科学家的学术思维和创新案例,引导学生树立坚持“四个面向”科研攻关的理想信念;二是工匠精神引领,借助“简单可依赖”的百度理念和“把事情做到极致”等企业文化,培养学生精益求精的工匠精神;三是大学精神引领,融入百度校友立志成才、反哺母校所折射出的责任担当,引导学生践行“自强不息、团结勤奋、爱校敬业、追求卓越”的华电精神;四是学生关切引领,及时引导学生正确处理所面临的困惑和挑战,实现传道、授业与解惑相统一。

三是在校企共建课程思政主渠道上发力,推动协同育人课堂革命。既要推动课堂教学内容组织模式变革,彻底转变“以教为主”的教学模式,落实“以学生为中心”的教学理念,着力激发学生在课堂上的主体性、能动性,也要着力优化教学方法、教学媒介,构建多元载体、多维视角的教学场域,持续提升课堂教学质效。学院教师结合课程内容特点设计讲授课堂、翻转课堂、研讨课堂等情境教学模式,提升教学针对性,引入问题导向、案例分析、课题探究等方式激发学生主体探索性,运用智慧教室、雨课堂、云平台等数字化手段增强师生互动性,融入思政元素润物无声地提升课程育人的感召力,借助企业专家讲授、企业平台实践、企业难题解决强化学习沉浸感,切实构造“教”与“学”的最优曲线,奏响教师传道业解惑、学生亲师信师践行的“协奏曲”,着力培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位系华北电力大学)