

江苏农牧科技职业学院

实施“12345”战略 推进“双高计划”

江苏农牧科技职业学院自2019年成功入选“中国特色高水平高职学校建设单位”以来，围绕十大核心建设任务，实施“12345”战略，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，真正打造出了“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的职业教育样板。

“1”面旗帜

凝聚农牧高职发展磅礴力量

在凝心聚力上，江苏农牧科技职业学院以主题教育实践月、“领导干部上讲台”等活动广泛凝聚青年力量，实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心、铸魂、化行；实施立德树人工程，以课堂教学思政融通、学院教育全程融入、社会资源开放融合，形成课上课下、线上线下教育相衔接，推进学校、社会、家庭一体化育人；实施“群雁齐飞”工程，优化基层党组织设置，实现“双带头

人”全覆盖，激活组织活力，全面提升基层党建工作质量；实施“头雁领航”工程，发挥党委的“头雁领航”效应，引导全体党员、教师和青年学生知农爱农，服务“三农”，形成“党旗插田间”的生动实践。

“2”群承载

“产教科”助推“三农”发展

在办学定位上，江苏农牧科技职业学院坚守“农”、紧扣“牧”、紧盯“特”、紧抓“新”，以现代职教理念和地方经济发展调整优化专业配置与布局，全力打造畜牧兽医和食品药品监督

管理两个“双高计划”专业群。

截至目前，重点建设的两个“双高计划”专业群的办学水平、服务能力、国际影响力显著提升，形成了一批高水平开放共享的专业教学标准、人才培养方案、课程标准、顶岗实习标准和实训条件建设标准，为其他专业群改革发展和培养高素质技术技能人才发挥了示范引领作用。纵观这两个专业群近年来的发展：“1+X”制度试点证书相关专业全覆盖，开发了一批职业技能等级证书培训教材，建成国家专业教学资源库3个、精品在线开放课程10门、国家规划教材5部……累累硕果表明，学校以“产教科”深度融合为抓手，不断为全面推进农业农村现代化贡献职教力量。

“3”元回归

强化农牧高职类型教育特色

在使命担当上，江苏农牧科技职

业学院切实以立德树人为根本，以强农兴农为己任，全力推进“三个回归”：教师回归本分，学生回归常识，基地回归本能。

围绕“教师回归本分”，学校坚持“四有”好老师标准，加强教师教学能力培养培训，全面打造高水平“双师型”教学团队。自开展“双高计划”建设以来，学校实施教师“三项基本功”教学能力信息化考核全覆盖。

围绕“学生回归常识”，学校深化“产教融合、双元一体”人才培养模式，推进学生学习过程与企业生产环境进一步紧密对接，培养了一届又一届农牧业高素质技术技能人才。

围绕“基地回归本能”，学校依托3个国家实训基地、36个校内实训基地和700多个校外实训基地，深度融合多样化教学资源，助力学生更好地适应产业需求与未来发展。

机电一体化技术专业群：

“双高计划”引领，校企共育“德技双馨”技术技能人才

哈尔滨职业技术学院机电一体化技术专业群聚焦东北老工业基地电力装备制造产业转型升级，培养“学得好、用得上、留得住”的高素质人才。获批国家“课程思政教学研究示范中心”、第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位等国家项目9个，主持建设国家焊接资源库升级项目并通过验收。

一、党建引领，推动党建与课程思政深度融合

专业群坚持“一流党建引领一流专业建设”的理念，发挥党员教师集体示范岗作用，构建“一体双融三模四建”课程思政育人体系，组建37支课程思政团队，建设100余门课程思政示范课程。通过开展“龙江高校思政大讲堂”、“开学第一课”、“大国工匠讲堂”、主题活动日、课程思政备课、课程思政观摩等教学活动，将思政元素纳入人才培养目标、专业课程标准和专业活动方案，建设崇德重技的专业育人体系，弘扬崇尚劳动的良好风气，使学生具备工匠精神、科学精神、社会责任感和家国荣誉感。专业群智能装备制造教学团队被认定为黑龙江省高等学校课程思政建设教学团队，3门课程被认定为黑龙江省高等学校课程思政建设示范课程。成员4人获评黑龙江省教学名师，10人获评哈尔滨“四有”好老师。

二、聚焦赋能，实施“现代学长制”高端人才培养模式

精准服务黑龙江工业强省战略，专业群与哈尔滨工业大学先进焊接与连接国家重点实验室、中国机械总院集团哈尔滨焊接研究所有限公司成立联合教研中心，创新实施“现代学长制”高端技能人才培养模式。

一是组建包括博导、技能大师、

高职教师在内的指导教师团队和博士、硕士“大师兄”团队，以国家重大课题或项目为载体，培养学生的科研创新能力、民族自豪感、工匠精神和工程实践能力。

二是构建智能课程平台实现个性化导学，打造智能化教室实现智慧助学，建设智能教学工场，建设数字化课程资源，获批国家精品在线课程2门、省级精品在线课程16门，开发数字化教材、新形态一体化教材、活页式和工作手册式教材43本，10本教材入选“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材。

三是学生参与哈尔滨焊接研究所和哈尔滨工业大学“真空钎焊”“焊缝视觉检测”等10余项科研项目和生产性项目。焊接专业毕业生就业率高，50余人成为国际焊接技师，22名毕业生就业于中国石油公司、中国石油管道局工程有限公司等世界500强企业，参与西气东输二线、中缅管线国内段、坦桑尼亚海洋管道施工等重大工程建设。

三、校企共育，“乐业工程师”培养进入3.0阶段

从骨干校建设、优质校建设到国家高水平专业群建设，哈尔滨职业技术学院的“乐业工程师”培养进入了3.0阶段，校企研全程共建“乐业工程师”学院试点班。

成立现代产业学院。专业群联合哈尔滨焊接研究所、哈尔滨工业大学先进焊接与连接国家重点实验室成立智能焊接产业学院，聘请林尚扬院士和“大国工匠”高凤林担任顾问，牵头成立中国焊接协会职业教育工作委员会，与德国焊接科研院、乌克兰巴顿焊接研究院等行业企业、院校合作，研发了焊接防飞溅剂检验方法等120项焊接生产标准和80项新技术，在国内110余所职业院校推广应用。

电子商务专业群：

产教融合、链式培养，培育商贸复合型人才

人才培养模式：以融合高新“技术链”的“职业岗位链”为基础，打造与产业共生共长的“专业链”，依托“产业学院链”，为龙江现代服务业发展激活“人才链”，形成“五链融合”的优质生态。一是分别与京东、中央红、俄速通等行业龙头企业合作共建产业学院，形成多办学主体共建共管共享的“链式产业学院”机制；二是遴选组建集群“精英班”，全面实施项目式教学，学生身份转化为产业链各类岗位人员，开展真实项目实训、科研等活动；三是分别与哈尔滨商业大学、哈尔滨剑桥职业技术学院开展“高本贯通”和“中高贯通”试点，成立10个教学班，打通了职业教育内部的上升通道。电子商务专业群共获得省级及以上技能大赛奖项45项，用人单位满意度达97.7%，育人成效获得行业、企业高度认可。

三、重建“通识共享，核心融合，拓展互选”的专业群课程体系

面向中小微对俄跨境电商产业链对人才培养规格的新要求，重构群内各专业核心课程，形成以跨境电商、跨境物流和国际市场营销为主线的核心课程链，并开设实践教学类课程；以核心课程链为轴心，校企合作构建群内专业完全共享并涵盖职业素养、公共基础和职业发展的通识课程链；以职业规划为前提，融合多种职业等级证书，孵化出一批职业拓展的群内选修课。充分发挥专业群资源集聚效应，依托“1+X”职业技能证书试

如在全校范围内开展线上线下混合式教学质量评定，增强了教职工参与开发和利用信息化教学的主观能动性。

“5”举保障
激活“坚韧不拔、争创一流”
的奋发基因

在鼓足干劲上，推进“双高计划”行稳致远的核心是“人”，关键在“机制”。江苏农牧科技职业学院在岗位设置、职称改革、重大项目攻关、内部治理保障和国际化学5个方面实施改革举措，深化管理体制机制改革，激发学校各类人才内在动力，激活“坚韧不拔、争创一流”的农牧基因，聚力推进“双高计划”建设。

今年7月16日，学校召开“双高计划”建设2023年度暑期工作部署会。会议强调，全校上下必须将各项工作都统一到建成高水平高职院校这一重大目标上来，调动全体师生全面参与“双高计划”的积极性和主动性。各部门要压紧压实，成立专班、明确分工，增强忧患意识、全局观念、攻坚能力、纪律意识、表扬和及时批评的力度，以决战必胜之志，全面推进“双高计划”建设完美收官。
(江苏农牧科技职业学院校长 朱善元)

吉林省教育学院

走“研培结合”之路
推动学院高质量发展

吉林省教育学院作为省属高等师范院校，近年来高度关注职业与成人教育教研培训工作，坚持“研训赛一体”的发展理念，支持与服务吉林省中等职业院校、高等职业院校教师（校长）队伍专业改进与发展；承担教研与督导吉林省各市（州）职业与成人教育教学、职教科研工作质量与效能等工作职责。近年来，学院组织实施了吉林省职业院校教师素质提高计划项目、吉林省中等职业教育教师省级培训项目等工作，并于2017年被评为职业院校教师素质提高计划优质省级教师素养培训基地，在各级各类教师专业发展的支持和服务规模拓展与质量提升方面卓有成效。

坚持实践导向，提升干训项目的专业性

学院历来高度重视教育系统干部培训工作，聚焦“落实立德树人根本任务”“办好人民满意的教育”，根据国家、省级教育系统干部培训工作政策导向、行动诉求的上位引领与统筹部署，秉承吉林省教育学院为吉林省教育提供服务的办院宗旨，有效立足对于训专业化的理性审视与实践进取，切实探索并逐步生成了“服务、整体、精细化”的内涵理念与“研培结合、研培一体”的特色模式。一方面，注重创新培训模式，增强培训工作的针对性、实效性。在干训实践中，学院积极运用强调参与及注重变换的参与性、体验性“行动学习”培训模式，为真实项目研修质效提供了知行并重、情智共生的中介载体。另一方面，坚持培训课程的实践导向性，重视干训项目的专业化设计，基于实践探索逐步形成了“信·问题自省一知·认知自信一思·研究自主一行·改进自觉”的逻辑递进式干训课程模块推进路径，为干训项目研修质量与效能的提升作出重要贡献。

加强资源整合，保障研培工作高质量发展

学院集教研、培训于一体，拥有一支兼具良好理论素养和丰富实践经验的多专、多能教育培训专家队伍。基于先行项目专家资源整合，形成了实践导向鲜明、实效性显著的干训课程专家资源库，能够有效立足吉林省、放眼全国，组织协调、适需建构高水准的项目授课专家团队，为切实保障干训项目专业化质效提供良好的师资基础。学院积极依托中国教育干部网络学院优质远程培训资源，于2013年与国家教育行政学院联合成立了“中国教育干部网络学院吉林分院”，为参训学员提供高端、丰富的远程培训课程拓展研修资源。同时，成立“吉林省教育学院远程研修平台”，以项目为单位，为参训干训学员量身建设了“虚拟班级—个人空间—学员工作坊—视频交流平台”一体化的干训网络研修社区平台，为学员研修提供线上与线下相结合的专业支持与服务。此外，依托于学院主办的公开出版发行的吉林省一级期刊——《吉林省教育学院学报》，为广大教育工作者提供学术交流平台。近年来，已推荐参培干训学员发表学术期刊论文几十篇，有效激发了参培学员自主性研究，升华了项目研修思悟。

打造职业教育教师培训基地，增强“研培结合”工作实效

学院基于培训服务管理的实践经验，重点将培训专业化的突破方向投放到专业化培训流程与策略建构上，以此带动培训工作训前、训中、训后各环节工作的推进，促进主题与目标、内容与模式、任务与评价等各要素的思行专业化。一方面，立足“以支持与服务职业教育教师（校长）专业发展为主线、以提升培训质量为核心、以创新培训机制为动力”的专业化培训管理行动诉求，聚焦单位研培结合特色发展理念与研培一体内涵发展模式，切实基于先行优质经验总结 and 具体问题反思，聚焦职业教育、教师教育规律与特征，对单位承接的职业教育教师培训项目明确“专业化、内生性、质效强”的职业教育教师培训管理流程品质追求，细化设计职业教育教师培训管理规范化、标准化的专项管理流程。另一方面，建立科学的基地管理制度，在有限的培训成本下提高资源利用率，从而提高培训效益。建立对培训师的管理制度，应满足培训资质并且要保证培训质量以及效果；建立对学员的管理制度，对学员的资质进行严格的评审，学员需配合培训基地的管理并且要遵守相关的规章制度，保证培训过程的规范化、科学化和有序化；建立完善的培训教学管理制度，制定切实可行的教学计划，对教学内容、教学进度、培训方案以及培训过程中用到的教具教材等进行科学规划，保证培训顺利开展以及教学质量的提升。

综上所述，吉林省教育学院立足“以促进专业发展为主线、以提升培训质量为核心、以创新培训机制为动力”的专业化培训行动诉求，形成了“研培结合、专业引领、精细服务、自主提升”的培育文化，力求在干训项目的服务管理过程中达成规约制度“刚性”管理和人文情怀“柔性”服务的有机结合，提供“高标准、精细化”的培训服务。未来，学院将继续努力，切实推动教研培训工作的高质量发展，为职业教育现代化、专业化发展提供支撑。
(毕野)

深化内涵建实功
矢志创新求突破

哈尔滨职业技术学院高水平专业群建设的创新实践

哈尔滨职业技术学院是国家“双高计划”高水平学校C档立项建设单位，始终秉承“组合创新、多元共享、融合发展”的办学理念，重点建设机电一体化技术专业群和电子商务专业群2个国家高水平专业群，新一代信息技术、新能源汽车技术、生态康养等8个省“双高”专业群，辐射带动相关47个专业全面发展，形成了“以工为主、综合发展”的专业布局，构建了“筑内涵、精理论、强技能”的复合型技术技能人才培养新生态，在服务“工业强省”、助力黑龙江职业教育高质量发展中，交出了一份人才培养的优秀答卷。

一、重塑校企互惠共荣的育人机制

与京东、俄速通等多家行业龙头企业合作，共建数字贸易生态产业学院、京东供应链产业学院和现代学徒制商学院，打造以专业群为引领、多家行业龙头企业参与的对俄经贸产教融合共同体；一是依托俄速通集团海外仓建设项目，重点建设跨境电商综合实践教学工场等智能化实践基地，组织学生开展海外仓线上实习等活动；二是面向东三省、辐射俄罗斯，依托哈职网红产业学院开展特色职业网红培训，并牵头《全媒体运营人员培训服务规范》等地方标准制定工作。与中央红、京东等联合培养的学徒生得到了企业的高度认可，优秀学生多次参与直播助农公益活动，助力黑龙江优势农产品走向全国、走向世界。

二、重构“五链融合共生”的专业群人才培养模式

重构“五链融合共生”的专业群

(何岩松 姜涓)