

# 以职业教育之为 贡献教育强国之力

## ——落实国家高技能人才战略的八种模式

孟庆国 曹晔

党的二十大报告明确提出,“加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”,首次把大国工匠和高技能人才纳入国家战略性新兴产业,成为国家教育链、人才链、创新链中不可或缺的一环。新时期,如何落实好党和国家提出的这一战略人才的培养,以职业教育之为,贡献教育强国、制造强国之力,成为职业教育高质量发展的重大挑战和关键问题。经过长期实践,目前初步探索出八种高技能人才培养模式。

**一是中高衔接培养模式。**2003年中共中央、国务院《关于进一步加强人才工作的决定》中明确指出加强高技能人才队伍建设,充分发挥高等职业院校和高级技工学校、技师学院的培训基地作用,扩大培训规模,提高培训质量。此后,高职院校培养目标定位在高技能人才,尤其是中职与高职采取3+2、五年一贯制等形式进行衔接或贯通培养,有利于系统、全面地进行职业意识、职业道德和职业能力培养,培养的学生大多能取得高级工证书。

**二是“3+4”中本贯通培养模式。**2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出,要引导一批普通本科高校向应用技术类型高校转型,重点发展本科职业教育。由此各地加快了试点工作,许多地方试行中职与应用型本科院校“3+4”贯通培养模式,培养理论与实践并重的应用型人才。2022年中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出:“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。”这是首次在党和国家的文件中提出,并且把中本衔接培养中的本科教育固化在职业本科教育。

**三是“本科+技师”培养模式。**这种模式是天津职业技术师范大学在世纪之交的教改成果。学校针对优秀技工生源文化基础相对较弱的情况,延长学制,实行五年制本科教育。同时引入职业资格证书制度,技工生源经过五年培养,所有的学生都能够取得高级工职业资格证书,部分优秀的学生取得了技师资格证书。“双证书”制度下培养的学生既有较强的专业理论知识,又有较高的操作技能。当下推行的职业本科教育,如果招收中职学生实行五年制培养,部分学生也可以成长为技师或准技师。

**四是“3+2”专本衔接培养模式。**“3+2”专本衔接培养模式是指本科院校招收优秀高职毕业生培养“本科+技师”高技能人才的培养模式,是广东技术师范学院(2018年更名为广东技术师范大学)的教改成果。2009年,广东技术师范学院率先在国内开展“3+2”专本教师教育人才培养模式综合改革,培养中职学校急需的、教学实践能力突出的专业师资。具备



今年35岁的周颖峰是广西柳工机械股份有限公司的一名数控车工高级技师。2010年从技校毕业后,他一直从事高精度液压油缸核心零部件加工制造工作,在工作中不断磨砺数控加工技艺,解决了生产中的不少难题。如今,周颖峰已是数控车工高级技师,曾三次蝉联广西数控技能大赛第一名,先后获得“全国技术能手”“全国青年岗位能手”等荣誉称号。图为周颖峰对加工中的液

新华社记者曹铭铭摄

去企业顶岗实习,而是在校内以课题研究形式开展本专业的单项技能训练,培养学生自主学习、主动探索、解决问题的能力,达到或略高于高级工的能力和水平。第二阶段学习期限为一年,为校内教学项目训练阶段,以小组方式开展行动导向的项目教学。第三阶段学习期限也为一年,学生在企业中开展顶岗实习。

**五是高级技工学校培养模式。**高级技工学校主要培养高级技术工人,同时承担技师、高级技师、中等职业学校实习指导教师及其他培训任务。其生源主要是技工学校毕业生或有中等技术水平的在职工人,学制一般两年或三年,毕业后通过严格的考工和技能鉴定颁发高级工职业资格证书。2007年原劳动和社会保障部下发《关于印发高级技工学校标准的通知》,对高级技工学校设置标准重新进行了规定。

**六是技师学院培养准技师模式。**我国的技师学院是为了培养高技能人才而举办的,在原高级技工学校基础上发展而成,是目前技工院校的最高层次。当前技师学院的学制因招生对象的不同,分为二年制和五年制。二年制的招生对象主要是持有高级工证书的各类人员,包括高级技工学校毕业生。五年制主要招收普通中专中毕业和“三校生”,其培养模式又分成相对独立而又相互衔接的三个阶段。第一阶段培养周期为三年,主要培养高级工。三年中前两年的教学与普通高级技能班相似,开展校内理论教学和实训教学,第三年不是

出:技能大师工作室是以高精生产加工、传统技艺传承和高新技术产业为重点,主要选择科技和技能含量较高的产业、行业和职业,由具有绝招绝技的高技能人才和技能带头人依托大中型企业、行业研发中心、技工院校(职业院校)和高技能人才培养示范基地等载体领办或创办。2016年人社部与财政部印发《关于深入推进国家高技能人才振兴计划的通知》,进一步加强对三类高技能人才培训项目的指导。

总的来说,我国初步构建起与中等职业教育人才培养相互衔接、类型层次多样、内涵形式丰富的高技能人才培养制度,并且培养单位从专科层次向本科层次拓展。虽然职业本科教育刚起步,数量还比较少,但稳步发展已是大势所趋。从各类高技能人才培养模式来看,有一个共同规律,就是高技能人才是从新手到熟手再到专家、从低级到高级的技术技能积累的过程,需要较长时间或实施分段培养,离不开行业企业的协同配合。为落实好国家战略性新兴产业的培养,还需要各培养院校或单位进一步加大探索力度,不断深化产教融合、校企合作,创新校企双制、校企中厂、厂中校等方式,积极探索中国特色学徒制,鼓励行业企业通过大师工作室名师带徒、技能研修、岗位练兵、技能竞赛、技术交流等形式,特别提倡通过生产一线的真真真做、解决难题,校企合作培养培训高技能人才,逐步构建起以行业企业为主体、职业院校(含技工院校)为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。

(作者单位系天津职业技术师范大学)

总社对职业教育之所以存在偏见,学生从小没有接受过系统的职业启蒙教育或许是原因之一。我国近年来职业启蒙教育概念的提出,建立于核心素质教育的大背景之下。教育者希望以此引导社会走出“学业内卷”怪圈,拓宽培养学生综合实践能力的路径,养成学生对职业的好奇心,激发学生对劳动对生活的热忱。

职业启蒙教育被视为职业生涯教育的萌芽阶段,学者们就职业启蒙教育的含义有着不同的定义,大致可分为以下两类:一是帮助学生认知自我,思考未来,规划职业方向,为今后的职业选择做准备;二是作为学校素质教育,培养学生独立、自主等综合能力。

根据美国职业生规划大师舒伯所划分的五个阶段来解释,成长阶段(0—14岁)的学生经历着对职业从好奇、幻想到兴趣,到有意识地培养职业能力的逐步成长过程。因此,我们有必要在义务教育阶段开展职业启蒙教育。

其次,职业启蒙教育不能单从学校教育入手,社会也应该向学校开放教育资源,政府做好统筹安排,制定相应举措,允许各行各业设置职业体验开放日,为学生参观、体验职业生活创造条件,提供机会,开阔学生视野。

再其次,按照中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的精神,促进不同类型教育横向融通,加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。国家鼓励职业院校参与到学校的职业启蒙教育中,为学生创建职业体验空间,传递职业信息,利用职教特色宣扬劳动教育,改善一直以来劳动教育被忽视、被淡化的状况,并以此为契机传承职教理念、工匠精神。

目前,我国职业启蒙教育正处于萌芽阶段,为确保这一教育的可持续发展,学校有必要建设一支完整、成熟、专业的职业启蒙教育指导团队。

考虑到做好普通教育与职业教育的渗透融通,团队建设中需要引入职业启蒙教育政策相关研究人员、中等职业院校专业教师、各行业具有卓越成就的带头人。职业启蒙教育团队建设的目的在于高站位、高质量、全方位地协助各学段职业启蒙教育内容的制定,督促职业启蒙教育在学校教育中的真正落实。

另外,由于教师是教育的主体,职业启蒙教育必定要关注教师在其中所发挥的重要作用,教师作为全部教育活动的执行者,在学校不同学科、不同岗位中都要渗透职业启蒙教育的思想,日常要积极储备职业启蒙教育的相关知识和感兴趣的职业开展职业启蒙教育的深入探索,使学生进入职业准备的初级阶段,做好职业选择的初步设想。

当然,提升职业教育的社会认同需要全社会协同发力。将职业启蒙教育有效地融入义务教育阶段,强化学校、家庭、学生对职业教育类型的认知,它既无关学业成绩的好坏,也不涉及划分未来阶层,它是为满足社会发展需要,切合学生生涯规划发展的现代教育类型。职业启蒙教育的正确引导加之国家加大发展职业教育的力度和决心,必将改变社会对职业教育的偏见,取得全社会的认同。

(作者单位系吉林省教育学院)

近年来,国家非常重视职业教育在培养专业技术技能型人才和促进社会就业、创业上所发挥的重要作用,大力发展职业教育。然而,大多数家长对职业教育依然谈之色变,传统的就业观念严重影响着人们对职业教育的认识。

《中华人民共和国职业教育法》第十九条明确规定:“县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校,根据实际需要增加职业教育相关教学内容,进行职业启蒙、职业认知、职业体验,开展职业规划指导、劳动教育,并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。”由此可见,国家已立法为中小学生进行职业启蒙教育保驾护航。目前,我国的职业启蒙教育尚处于探索阶段,如何从根本上提升社会对职业教育的认同就显得格外重要。

### 1 理解职业启蒙内涵 拓宽职业启蒙范围

社会对职业教育之所以存在偏见,学生从小没有接受过系统的职业启蒙教育或许是原因之一。我国近年来职业启蒙教育概念的提出,建立于核心素质教育的大背景之下。教育者希望以此引导社会走出“学业内卷”怪圈,拓宽培养学生综合实践能力的路径,养成学生对职业的好奇心,激发学生对劳动对生活的热忱。

职业启蒙教育被视为职业生涯教育的萌芽阶段,学者们就职业启蒙教育的含义有着不同的定义,大致可分为以下两类:一是帮助学生认知自我,思考未来,规划职业方向,为今后的职业选择做准备;二是作为学校素质教育,培养学生独立、自主等综合能力。

根据美国职业生规划大师舒伯所划分的五个阶段来解释,成长阶段(0—14岁)的学生经历着对职业从好奇、幻想到兴趣,到有意识地培养职业能力的逐步成长过程。因此,我们有必要在义务教育阶段开展职业启蒙教育。

### 2 开拓职业启蒙路径 发掘职业教育资源

学校作为教育的实施主体,要想把职业启蒙教育切实落地,真正发挥其功能和作用,教育者就必须仔细研究它的实施路径。

首先,学校要有意识地将职业启蒙教育贯穿于整个教育教学活动,通过设置课程或开展活动使职业启蒙教育成为学校教育中的特色,课程的开设要尽量满足义务教育阶段学生的好奇心和兴趣需求。例如,小学阶段围绕常见的职业和感兴趣的职业开展职业启蒙教育的深入探索,使学生进入职业准备的初级阶段,做好职业选择的初步设想。

其次,职业启蒙教育不能单从学校教育入手,社会也应该向学校开放教育资源,政府做好统筹安排,制定相应举措,允许各行各业设置职业体验开放日,为学生参观、体验职业生活创造条件,提供机会,开阔学生视野。

再其次,按照中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的精神,促进不同类型教育横向融通,加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。国家鼓励职业院校参与到学校的职业启蒙教育中,为学生创建职业体验空间,传递职业信息,利用职教特色宣扬劳动教育,改善一直以来劳动教育被忽视、被淡化的状况,并以此为契机传承职教理念、工匠精神。

### 3 发挥学校主导作用 完备职业启蒙队伍

目前,我国职业启蒙教育正处于萌芽阶段,为确保这一教育的可持续发展,学校有必要建设一支完整、成熟、专业的职业启蒙教育指导团队。

考虑到做好普通教育与职业教育的渗透融通,团队建设中需要引入职业启蒙教育政策相关研究人员、中等职业院校专业教师、各行业具有卓越成就的带头人。职业启蒙教育团队建设的目的在于高站位、高质量、全方位地协助各学段职业启蒙教育内容的制定,督促职业启蒙教育在学校教育中的真正落实。

另外,由于教师是教育的主体,职业启蒙教育必定要关注教师在其中所发挥的重要作用,教师作为全部教育活动的执行者,在学校不同学科、不同岗位中都要渗透职业启蒙教育的思想,日常要积极储备职业启蒙教育的相关知识和感兴趣的职业开展职业启蒙教育的深入探索,使学生进入职业准备的初级阶段,做好职业选择的初步设想。

当然,提升职业教育的社会认同需要全社会协同发力。将职业启蒙教育有效地融入义务教育阶段,强化学校、家庭、学生对职业教育类型的认知,它既无关学业成绩的好坏,也不涉及划分未来阶层,它是为满足社会发展需要,切合学生生涯规划发展的现代教育类型。职业启蒙教育的正确引导加之国家加大发展职业教育的力度和决心,必将改变社会对职业教育的偏见,取得全社会的认同。

(作者单位系吉林省教育学院)

# 切实提升社会对职业教育的认同

杨兵

## 职教教师队伍建设典型案例②

# 重庆:“双师型”认证驱动教师专业能力提升

田静 彭茂辉 胡彦

2007年,重庆在中澳职业教育国际合作项目研究的基础上进行成果转化应用,率先研制全国首个中职教师教学能力标准,构建了教师能力发展的四级指标体系,并据此构建了中职“双师型”教师等级认定标准体系,形成省级教育行政部门常态化的中职“双师型”认定管理制度,率先启动中职“双师型”教师省级认证。经过16年的创新实践,促进了区域中职教师专业能力的整体提升,培养了一支高素质的“双师型”教师队伍,为重庆职业教育高质量发展提供人才支撑。

## 能力为本,研制全国首个中职教师培养与准入能力标准

2007年,根据中等职业教育规律和中职学校教师职业特点,重庆率先研制全国首个中职教师培养与准入能力标准,聚焦教师倾职职业教育、倾学职业教育、倾行职业教育和倾言职业教育的“四倾素养”与职业道德教育能力、行业联系能力、课程设计能力、教学组织与实施能力等“九修能力”,构建教师培养与准入四级能力指标体系。

能力指标体系明确了教师能力领域,细化能力单元、能力要素,并根据初级教师、中级教师、高级教师三级专业技术职称水平,明确了能力表现水平观测点。其中能力领域是一组在某种意义上相关的、与中职学校教师主要的工作任务领域相对应的能力单元组合,能力单元即完成某项工作任务领域主要工作所必须具备的能

力,能力要素即能力单元的主要构成要求,能力表现水平即不同专业技术职务级别教师能力发展的水平表现。

《重庆市中等职业学校教师能力标准》作为中职教师培养与准入的能力发展纲领,为中职“双师型”教师等级认定标准的出台提供了重要参考。

## 标准引领,出台全国首个中职“双师型”教师认定标准

重庆坚持标准引领中职“双师型”教师认定,2010年,在全国率先出台了《重庆市中等职业学校“双师型”教师认定标准》,搭建了中职“三级四维”的“双师型”教师认定标准体系。

重庆将中职学校“双师型”教师分为初级、中级和高级三个层级,初步构建了三级认定框架。认定标准聚焦中职教师职业道德、专业理论知识、专业教学能力、专业实践能力“四维”能力,建立了中职“双师型”教师多维能力评价标准。

通过“基础条件+拓展条件”的路径开展中职“双师”评价认定,带动了中职“双师型”教师培养与认定质量的提高,助力新时代职业教育改革创新和高质量发展,为国家“双师型”教师基本标准的出台提供了实践经验。

## 认证驱动,启动全国最早中职“双师型”教师省级认定

基于《重庆市中等职业学校“双师

型”教师认定标准》,2011年,重庆在全国最早启动中职“双师型”教师省级认定工作,印发《重庆市教育委员会关于进一步做好中职学校“双师型”教师认证工作的通知》。

市教委加强组织领导,坚持省域统筹、多方协同、分级实施、严把质量的原则,有序推进全市中职“双师型”教师认定工作。区(县)教委主要负责初级“双师型”教师的认定工作;市教委主要负责中级、高级“双师型”教师的认定工作,聘请职教专家按认定标准和程序进行严格评审。

截至2021年,重庆完成了八批中职“双师型”教师认定,共认定中职“双师型”教师5600余人。结合国家出台的“双师型”教师基本标准,重庆加快推进中职“双师型”教师认定标准新框架的研制工作(第七版),并同步启动全市第九批中职“双师型”教师认定工作。

## 持续发展,强化中职“双师型”教师队伍建设制度供给

重庆制定了促进中职“双师型”教师发展的激励政策和动态调整机制,在绩效津贴、职务(职称)晋升、评优评先等方面向“双师型”教师倾斜,引导和鼓励广大中职教师走“双师型”发展之路。如新修订的《重庆市中等职业学校文化课专业课教师职称申报条件(2022年)》规定,中职教师只有获评相应等级的“双师型”教师才能申报相对应等级专业技术职称。

近几年,各区县通过不断强化中职“双师型”教师队伍建设制度,促进了重庆中职“双师型”教师可持续发展,涪陵区、万州区、巴南区、江北区、渝北区等十余个区(县)出台了关于提高中职“双师型”教师津贴的激励政策,如涪陵区教委印发《关于申报2022年中等职业学校双师型教师津贴的通知》,规定在职履职的区内中职初级、中级、高级“双师型”教师津贴标准每月分别为100元、200元和300元;万州区教委、万州区人社局联合印发《万州区中等职业学校绩效工资分配指导办法》,在核定公办学校超额绩效工资安排“双师型”教师队伍建设专项经费,规定每所公办中职核定绩效总量为10万元,由各学校自行出资用于“双师型”教师的生活补贴。

16年来,重庆市推进中职“双师型”教师队伍建设成效显著。在职业院校教师素质提高计划中,依据《重庆市中等职业学校教师能力标准》开发的专业建设培训包,被称为“重庆标准”。《重庆市中等职业学校“双师型”教师认定标准》构建了省级层面的中职“双师型”教师发展长效机制,“双师型”教师层级与教师职务(职称)晋级、考核评价、技能竞赛获奖挂钩,各区(县)激励政策的出台直接让1.8万名教师受益。重庆市中职“双师型”教师比例从38%提高到60%,高于全国平均水平;“双师型”教师参与课程开发和教学标准的比例分别达到82%和30%,教师的职业发展能力获得显著提升。

(作者单位系重庆市教育委员会)