

教育高质量发展的广东探索

聚智用才写好“强师篇”

——深圳市光明区着力打造“头雁领航、雏雁续航”的“优教雁阵”

“全国优秀教师”“广东最美教师”实现零的突破，三年两获深圳市“年度教师”称号……深圳市光明区越来越多的教师登上领奖台，成为闪亮的明星。这背后是深圳市光明区将教育高质量发展所需作为高素质师资队伍建设的所向，聚焦提升教育核心竞争力作出的努力。

深圳市光明区是大湾区综合性国家科学中心先行启动区。为着力打造与世界一流科学城和深圳北部中心定位相匹配的教育，光明教育始终秉承“科技·生态·幸福”的理念，持续优化聚才育才模式，锻造德才兼备的师者队伍。在这片创新热土上，师者“赶超奔跑”的创新动能不断迸发，师者“追求卓越”的奋进成果不断涌现，为将光明区建设成竞争力影响力卓越的世界一流科学城和深圳北部中心贡献教育力量。

高质量教育体系“梧桐树”引来凤凰栖

《百年凝心 逐梦追光》《筑梦光明》……在2023年光明区教育系统教师朗诵比赛决赛中，教师们围绕“礼赞二十大 奋进新征程”主题，展现了光明教育人常思兴国之道、常怀爱生之心、常行兴教之责的责任担当。光明教育人用信仰与作为、爱心与奉献，共树校校有榜样、人人学中的师德师风建设新风尚。

“师德是立师之本。光明区奋力打造‘高素质名师’与‘专业化名师’统一的师资队伍，努力将党的奋斗经验和精神力量传递给更多时代新人。”光明区教育局负责人强调，为引导更多教师成长为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，光明区将师德师风建设贯彻教师管理全过程，落实到教师准入的“入口关”，将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容，在教师招聘时，非常关注考生对教师职业的热度。

向光而行，明耀未来。今年4月，来自海内外院校的125名优秀毕业生签约加盟光明教育大家庭。为选聘师德高尚、业务精湛的高素质教师，光明区科学合理地设置招聘计划和岗位，不断优化应届毕业生招聘流程。光明区通过“学校自主设置、区级统筹审核”等方式，充分调动学校在教师招聘工作中的主动性、积极性。同时，光明区开展精准到位的招聘宣传，并创新考察模式。招聘单位可通过线上面谈、线下交流等方式，全面了解应聘人员综合情况，优化岗位匹配。光明区多措并举，前来应聘教师的综合素质不断提升。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”光明区教育局还与赣南师范大学等高校签订就业基地合作协议书，建立学前教育人才输送直通平台。

近年来，光明区大量新建、改扩建学校，需要大量新教师，也需要更多骨干教师。光明

区创建“常态化物色人选+定期引入骨干教师”模式，常年面向全国发布名师、骨干教师招聘信息，全年接收各类优秀教师简历。光明区还通过科学设置岗位条件、严控招聘数量等方式，招聘更多教学教研能力强、经验丰富的优秀教师。

引才更育才。光明区强化教师党支部建设，着力把骨干教师发展成党员、把党员教师培养成优秀教师，充分发挥骨干教师的先锋模范作用。很多“双带头人”奋发有为，成为激活所在学校办学育人的“双引擎”。“头雁效应”激发了“雁群活力”，光明区学校的基层党组织党建业务“双融双促”成效显著。

“梯队培养”促教师专业“蝶变”

如何把中学物理课上成好玩有趣的“创课”？光明区理实实验学校物理教师朱建山带队把教研作为“导航仪”，抓好“非常”实验，促进生活实践和物理知识有机融合。“玩中学”的物理课堂引燃了很多学生心中的“创新火苗”。朱建山带队开展的教学实践研究获2022年基础教育国家教学成果奖二等奖。

“当教育改革新步上‘高原’后，教研的作用进一步凸显，我区将教研作为教育高质量发展的‘强引擎’‘解码仪’，‘解码’未来发展趋势后，着力提升教师的教研能力，并引导广大教师积极开展教改、课改，将教育目标变为教育现实。”光明区教育局负责人表示，教师围绕光明区教育发展的重大问题与热点难点问题，开展求真务实的教研，让教研真正产生“教育生产力”。

为引导更多教师聚焦教学真问题、问题真解决，深圳市教育科学研究院光明分院成立多维度“云端教研团”。区内多所学校开展线上线下混合式教研，并有针对性地开展定点教研、联合教研。功到自然成，光明区的两项教育教学成果获得国家教学成果奖二等奖，省、

市级课题立项数量、质量也再创新高。

教研成果创造的新纪录背后，是光明区精准开展的师资培训“供给侧”改革：搭建专业化、创新型的职后培养平台，对全区中小学教师进行分类、分层、分岗培训，着力提升教师的教学和研究能力。2021年以来，光明区组织了超1000场中小幼教师专项培训，惠及近14万人次。针对新教师、青年教师、名师，光明区“量身定制”培养方案和考核方案，营造了良好的区域成长氛围。光明区名师培养工程组织的多次“一对一”辅导等，助推光明区高级中学化学教师李靖旭博士突破自我认知瓶颈，以课题研究为牵引，提升教学能力，成长为名师。

如何发挥好博士教师及名师、名校（园）长的示范引领作用？光明区加大名师工作室建设力度，举办名师工作室主持人重回大学研修、课题和论文“一对一”辅导、赴教育创新地区跟岗学习等活动。各名师工作室（微团队）积极开展内部研修活动，常态化培养本工作室或微团队的成员和学员。名师如雨后春笋般在光明区涌现。光明中学教师钟杰荣获2022年深圳市“年度教师”称号，教师邓大平、程宏亮被评为广东省中小学名师工作室主持人（2024—2026年）……

“培桃育李千枝秀”的光明教师队伍，正成为区内学校“各有特色百花放”的“筑梦人”。他们根据光明区发展需求和所在学校优势，积极推进教育教学改革，助力打造“各美其美”的教育特色。星光汇聚，星河璀璨，光明区着力建设的广东省中小学“三全育人”创新示范区，亮点纷呈；光明区正争创深圳市科技创新教育示范区、深圳市生态文明教育示范区，美美与共。

教育评价改革营造尽展其才的好生态

深化管理创新，推动学校治理现代化；搭建成长平台，打造“德能双馨”教师队伍……系统办



同的校长考核指标，让光明区东周小学校长何维泉明晰了自己和学校发展的优势与不足。他的放矢，以综合改革推动学校办学水平连上新台阶。

“我区将改革作为教育高质量发展的根本动力，用评价改革把准教育高质量发展的方向。我区通过整体性、协同性的一体化改革，树立科学的教育发展观、选人用人观，为敢闯敢试、埋头苦干的校长、老师，提供干事创业的广阔空间。”在光明区教育局负责人看来，评价改革应在重要领域和关键环节落子，而校长考核评价改革是重中之重。

今年，光明区将主管领导、教育部门各科室，以及区教科院、全校教职工和学生四种评价方式相结合，构建立体式、多角度、全方位的校长考核评价机制。重点从业务水平、履职能力和管理能力等方面对全区35所公办中小学142名正（副）书记、正（副）校长开展年度综合考核，显著提升了全区校长的政治素养和业务水平。

改革增动能，评价促发展，发展出效益，光明区教育评价改革等改革成效明显，提升了光明区教育与经济社会发展的契合度。在深圳市教育部门评审的教育评价改革试点项目中，光明区获批项目数量位列全市第二。区内多所学校也深入推进评价改革，选良才、增活力，其中，光明小学获评深圳市深化新时代教育评价改革示范校。

为教育优质均衡发展注入强劲人才动力

三年新改扩建21所学校，新增3.3万个义务教育公办学位，如何争创全国义务教育优质均衡发展区，实现“校校优、个个强”？光明区的答案是，着力推进校长教师交流轮岗工作。

“我区以‘优质均衡，整体提升’为总体原则，划分4个轮岗片区。我区重点加强新建校、改扩建学校骨干教师力量，促进公办学校

教师校际合理流动。”光明区教育局负责人表示。光明区分析全区义务教育阶段学校教师的教龄结构、职称结构、骨干教师占比情况，将大幅低于平均水平的7所学校列为强师筑基学校，并引导优秀教师流向强师筑基学校。

在制定交流指标时，光明区努力确保强师筑基学校当年流入教师的比例不低于新增在编教师总数的1/3。强师筑基学校可安排本校新入职教师到帮扶学校培养锻炼至少1年；期满后返回本校。

为引导更多教师积极参与交流轮岗，光明区明确教师新评聘副高级及以上专业技术岗位时要具有至少3年的交流轮岗经历，在3年过渡期内的教师可承诺在第一个续聘周期内完成交流轮岗。截至2022年底，光明区超过13%的义务教育阶段在编教师参与了交流轮岗。其中171名骨干教师参与交流，占交流总数的39.2%。

为了在推进共同富裕、乡村振兴中作出更大的贡献，光明区强化“造血式”帮扶，通过跟岗培训等多元形式，着力为受援地培养一批名校长、名教师等。“造血”“输血”两手抓，仅在2022年，光明区就选派教师15人赴广东汕尾支教、10人赴广西田林支教、20人赴广西田阳支教，全方位提升了被帮扶学校的教育教学水平。

如何以更高的站位、更大的担当、更实的举措、更好的效果，做好支教帮扶工作？光明区教育局今年将选派47名教师组建7个支教团队，继续“组团式”帮扶广西田林、田阳及广东汕尾城区的7所学校，力争开创教育人才“组团式”帮扶的新局面，提升受援学校的“可持续生长力”。

实干是奋进者的步伐，赶超是追梦者的答卷。光明教育人将继续通过改革、开放、创新为“闯、创、干”提供强劲动能，奋力在全面深化改革中当尖兵，在教育高质量发展前列中走在前，打造民生幸福标杆，让人民群众的教育获得感“成色”更足、教育幸福感更加可持续。（明媛 谢婷婷）

· 公益广告 ·

非遗

非遗进校园
文化共传承

皮影戏

皮影戏是一种用兽皮或纸板剪制形象并借灯光照射所剪形象而表演故事的戏曲形式。

