

今观察

教育强国建设·大家谈

有效推动职业教育高质量发展

辽宁省交通高等专科学校校长 王彤

辽宁省交通高等专科学校始建于1951年,是新中国第一所交通专门学校。经过70余年的发展,现已成为全国首批28所国家示范性高职院校。结合学校发展建设实际,就如何有效推动职业教育高质量发展,助力教育强国建设,重点谈两个方面的思考和建议。

一、夯实职业教育在国家教育体系中的战略定位

职业教育是国家教育体系的重要组成部分,对国家实体经济和相关产业发展的支撑度和贡献度是巨大且不可替代的。但从目前看,职业教育在我国教育体系中仍相对薄弱。主要原因在于:第一,职业教育体系尚不完善,社会关注度和认可度不高;第二,职业教育整体投入不足、自身发展不均衡,发展相对缓慢。因此,建设教育强国应进一步加快发展现代职业教育。

一是科学布局与支持本科层次职业教育发展的关键节点与突破点,应遵循职业教育发展基本规律,对接不同区域经济和产业发展现实需求进行布局。东北老工业基地正处于全面振兴发展新突破的攻坚期,建议优先布局并重点支持区域内高水平高职院校和专业举办本科层次职业教育,为加快构建现代化产业体系提供高质量高层次技术技能人才支撑。

二是统筹规划并重点推进职业教育均衡发展。从国家层面看,加大对东北老工业基地职业教育政策扶持和经费投入,可加快改善办学条件、提高办学水平,推动全国职业教育均衡发展;从地方层面看,聚焦产业集群化发展,科学实施同类院校资源整合,推动职业教育集聚优势、彰显特色、错位发展,可提升职业教育服务产业发展能力,赋能新时代东北全面振兴取得新突破。

三是多措并举促进全社会对职业教育的关注与认可。强化对各级政府和企业落实职业教育发展政策的督导,确保国家支持职业教育高质量发展的政策措施落地落实,促进政府、企业和社会共同参与。正向统筹并引导各级各类企业、用人单位,树立正确的人才观,加快建立并完善人尽其才、同工同酬的用人机制,逐步提高职业教育社会关注度和认可度。

二、健全深化产教融合、校企合作的保障机制

推进职普融通、产教融合、科教融汇,这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的三个重大战略举措。其中,产教融合是现代职业教育的基本特征与最大优势,也是改革的难点与重点。目前来看,产教融合突出问题在于:第一,校企合作缺乏专项政策制度保障;第二,教育与产业供需对接缺少统筹、资源融合缺少统一协调,应进一步健全深化产教融合、校企合作的保障机制。

一是加快推进保障校企合作的专项法规建设。制定出台职业教育校企合作促进条例,从法律层面对校企合作作出明确设置和规定,推动校企合作从“政策倡导”向“依法落实”转变,切实推动职业教育产教融合政策落地落实。

二是加强校企双方主管部门间的统筹协调配合。一体化做好教育发展与产业发展、学校人才供给与企业人才需求规划,统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次,从发展起点上实现教育与产业、学校与企业的供需对接。建立动态化调整、全过程指导的供需对接机制,特别是产业端的企业管理部门要准确把握并及时发布需求信息,为教育端的学校管理部门指导协调并优化供给提供依据。

三是充分发挥与强化行业指导与政策激励作用。发挥行业在政策咨询、发展规划、标准制定等方面的优势,强化对职业教育改革的参与和指导,促进行业标准与教学标准、岗位要求与教学内容、生产过程与教学过程对接融合。切实把给予产教融合型企业的激励政策落到实处,推动校企相向而行、产教融合发展。

教育架起守望相助“民心桥”

(上接第一版)

“我们学成归国的留学生就业率达100%,他们是中国—东盟教育交流周的受益者。”老挝琅南塔省教育厅副厅长凯欧·苏埃松巴斯说。

不少学生受中国悠久历史、深厚文化底蕴的吸引而来,把这里当作精神之乡。哈尔滨工程大学泰国留学生孟兰兰对中国历史文化和丝绸之路充满好奇和向往,“在泰国,有很多人和我一样学习中文,专注于‘一带一路’倡议相关的课题研究”。

泰国格乐大学校长杨金泉说,共建“一带一路”倡议,不只是为东盟国家带来了许多项目,也带来了更深层次的人文交流。出国留学的学生和来华留学的学生,都要把留学目的国的所见所闻讲给祖国的人们听,让他们了解更真实的中国和泰国,了解更真实的“一带一路”。

沿着“一带一路”履行大国承诺

经过遴选,34所国内职业院校成为第一批“联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里兰卡数字经济职业标准开发双认证项目”立项建设单位。

陆海新通道职业教育国际合作联盟斯里兰卡国家职业教育委员会、发展中国家振兴组织委托,进行了这次遴选。联盟秘书长张科说,这批学校将参与共建斯里兰卡数字经济职业标准,开发健全和完善发展中国家数字经济职业标准体系。该项目的中国授权方代表杨强表示,这套标准体系制定出来之后,将在南亚诸国推广,让更多发展中国家受益,推动“一带一路”倡议发展。

沿着“一带一路”走出去的,是

电视剧《追光的日子》收官,口碑热度双丰收——

教育教师题材文艺作品如何“破圈”

见习记者 郑翹 本报记者 欧娟

成长的历程中,有没有一名同学、一位老师、一个梦想曾是你的光?

近日,由教育部相关司局指导的教育教师题材电视剧《追光的日子》顺利收官。该剧讲述了一位外表放荡不羁但内心热爱教育事业的班主任兼数学教师郝楠,带领一群性格迥异的高三学生克服苦难、寻找自我、追求梦想的故事。该剧在央视一套黄金档、优酷视频播出,口碑热度双丰收。

日前,教育部召开《追光的日子》交流座谈会,全面总结教育教师题材创作和播出经验,推动更多教育教师题材文艺作品源源不断涌现,弘扬尊师重教社会风尚。

真实引发观众共鸣

“狠狠地共情了”“演的就是我的青春”“我是郝老师失散多年的学生”……在弹幕中,许多观众这样表示。在座谈会现场,“真实”也是大家提及最多的词。

“看完这部剧最大的感受是真实,它塑造了一个真实的好老师形象,向社会传递了教育的正能量和积极的价值观。”北京市教育委员会二级巡视员杨江林感叹。

北京市第35中班主任邵彤彤带班级的名字就叫“追光”,她说:“这部剧反映的现实问题,呈现的人物形象,都与现实非常契合,诚挚动人,引人思考。”

主创团队在创作过程中力图反映现实,观众在看剧过程中感受真实。真实感的呈现离不开主创团队深入生活的调研准备。

“在人物塑造上,我们力求人物形象鲜活丰满,比如全剧最主要的人物郝楠老师,他是所有同学心中的一道光,但是这道‘光’也留过长发,初为入师时也曾采取过简单粗暴的教育方式。”《追光的日子》导演韩天坦言,正是人物身上的“毛边儿”增加了真实感。



电视剧《追光的日子》剧照。

资料图片

为达到“真”的效果,《追光的日子》主创团队走访了北京、河北、安徽等地,深入采访学生和家,从真实的生活捕捉创作灵感,最终呈现出具有典型性和代表性的家庭设定和情节安排。同时,教师形象塑造摆脱刻板化、脸谱化,更加丰满真实,富有性格魅力。

中央广播电视总台影视剧纪录片中心副召集人夏晓辉分享《追光的日子》在总台播出的成绩单:据CSM全国网数据显示,该剧平均收视率达1.02,平均收视份额5.03,且在央视一套黄金档播出期间,平均每天到达人数2600万,全剧累计触达人群2.1亿。

“这个收视率在央视一套今年播出的剧中是前三,前两名是《我们的日子》和《人生之路》这种有更高收视率的年代剧,《追光的日子》能取得这样的收视效果非常难得。”夏晓辉说。

观照现实,反映时代

目前全国共有各级各类学校约52万所,专任教师1800万余人,学生2.9亿余人,教育又涉及千家万户,虽然是文艺创作的富矿,但我国文艺市场上以教育题材为创作题材的作品还较为有限,口碑与商业双

赢的更属稀有。“传统的教育教师题材文艺作品更多地将创作局限在家庭教育的场域,比如《小欢喜》《小舍得》等‘小’系列,而随着《大考》《追光的日子》等电视剧的热播,反映出教育教师题材文艺作品格局更大,视野更广,思考更深。”广电总局电视剧司副司长杨峥表示,近年来,教育教师题材的文艺作品迎来了创作小井喷,一方面是数量增多,另一方面是品质也有了较大提升。

产出波澜壮阔的教育文艺作品,首先要将教育置于波澜壮阔的时代背景之中,用小故事展现大情怀、小人物展现大时代。“该剧是一部体现时代特征,贴近学生生活的教育题材和青春题材有机结合的优秀作品。剧中探讨了师生关系、亲子关系、家校关系,而且涉及高考、青春期教育、家庭教育、心理健康教育等多个社会热点,对于引导和推动形成家庭、学校、社会共同合力育人具有很大的积极意义。”教育部基础教育司副司长、一级巡视员马骥评价。

《追光的日子》之所以在同类型电视剧中脱颖而出引发热议,在于其敢于触碰教育类社会热点议题,不回避、不渲染,并通过恰到好处的情

节设置巧妙引导观众,从而感染人、打动人、教育人。

“该剧将宏大叙事和精细表达结合,故事情节细节贴近生活、贴近心理。虽然是写家庭、学生、老师,但也贴近我们时代的主题、社会热点、百姓关注,提升了教育教师题材电视剧的标准。”中宣部文艺局局长刘汉俊说。

大流量展现正能量

《追光的日子》无论是播出平台、创作机构还是演员,都带有大流量。大流量如何展现正能量,在这部剧中得到很好展现。

曾过于强调分数排名的郝楠重新认识自己,理解教育,成为激发学生学习和内生动力的好老师;学生任真的父亲通过找关系让女儿上大学失败,真实地反映出高考坚守公平公正的底线……

在《追光的日子》剧集末尾,学生有的考上大学学自己喜欢的专业,有的通过招飞考试实现逐梦蓝天的愿望,有的通过职业教育掌握了一技之长,有的考入艺术院校进行艺术深造……“人人成才”的温暖结局,引导社会更加客观理性地看待高考,展现公平优质教育发展成果,缓解社会教育焦虑。

“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才,这些理念在剧中体现得非常好,也引发我们深入思考怎么进一步做好考试招生工作。”教育部高校学生司司长孙海波说。

据悉,除了已经播出的《大考》《追光的日子》,还有以张桂梅为原型的教育教师题材电视剧《大山里的女校》已完成剧本,预计今年10月开机。

“教育与社会、国家、时代息息相关,要加强中国特色教育教师题材文艺作品创作研究,坚持以现实主义精神关照生活,以浪漫主义情怀观照现实,充分发挥文艺作品涵育道德、厚植文化、润泽心灵的作用,打造推动新时代高素质教师队伍建设的文艺格局。”教育部副部长王嘉毅说。

做潜在育人的“大先生”

意识地让学生更加直观生动地理解数学推理过程,而这背后,凝结着史宁中20余年来对数学教育的深刻理解和推动基础教育改革的执着与行动。

自2001年起,史宁中致力于国家数学教材的编写和课程建设工作。作为义务教育数学课程标准修订组组长、普通高中数学课程标准修订组组长,他主持修订了《义务教育数学课程标准(2011年版)》和《普通高中数学课程标准(2017年版)》,主编《普通高中课程标准选修课程用书 数学A、B、C、D类》14本。

2006年,史宁中把数学课程目标中传统的“双基”拓展为“四基”,即在基础知识和基本技能的基础上,加上基本思想和基本活动经验;2011年,把传统的“两能”拓展为“四能”,即在分析问题和解决问题能力的基础上,加上发现问题和提出问题能力;又提出“三会”的数学核心素养,即会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。

界。“四基”“四能”“三会”已被纳入《义务教育数学课程标准(2011年版)》和《义务教育数学课程标准(2022年版)》,得到了社会的广泛认可。

“除了平时教学工作外,史老师从未放下过对教育事业、未来发展的探索与思考。他虽然是大学教授,却经常深入到中小学课堂,倾听一线教师的心声,解答一线教师疑问。”东北师大数学与统计学院副教授秦德生对史宁中充满了敬佩之情。

探索高校管理模式

“一所高校,学术带头人十分重要。要让教授在学校有话语权,让这些核心人物在学校管理、学科建设等方面参与决策,提高他们的积极性,才能更好地促进东北师大的科学发展。”说起高校治理,史宁中谈道,“学校发展必须走内涵发展之路,必须让广大教师参与学科建设、学科布局调整和教学改革。”

2000年5月,为激发学校发展

活力,时任校长的史宁中率先在东北师范大学实行“教授委员会”制度。教授委员会的权力表现在学术领域,在诸如课程设置、教学计划、招生政策、学位标准等方面拥有决策权。

1998年至2012年,史宁中在任东北师大校长期间,紧扣“为基础教育服务”的办学特色,形成了一系列卓有成效的校内管理制度,为学校走内涵式发展道路奠定了基础。

在文理融合的基础上,史宁中形成了丰富的教育哲学思想,创造性地提出“尊重的教育”理念,强调尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重教育者的人格人性、尊重教育者的劳动成果,为培养创新人才、尊重人的发展、尊重学生的主体性、尊重教师的主导地位提供了理念遵循。

思之于心,行之于途。50余年来,史宁中将自己的所思所想应用于为基础教育服务之上,在实际行动中彰显着他对教育事业的无限热爱和专注投入。

少年勤学,青年担纲,年过古稀未伏枥,犹向高峰迈新程。此时此刻,史宁中与时俱进、探求真理的脚步从未停歇,他正以攀登者的姿态奋勇前行。

责的片区,是地处川西高原的阿坝州5个县中与康定二中。从此,这里成了他心中的牵挂,与6位校长保持密切的教育帮扶联系。今年6月,他克服严重高原反应,带着募集到的数万元资金,一周跨越数千公里,毅然踏上了高原上的教育帮扶之路。

蔡小雄的教育理念和实践也在“出海”。为了响应“一带一路”倡议,杭州二中于2020年创办了首批海外中国学校试点单位——迪拜中国学校。这是在国外成功创办的第一家全日制中国学校,没有经验可以借鉴。每年暑假,蔡小雄总会在迪拜教师上岗培训会上授课,让选派教师铭记杭州二中“立志、努力、为公”校训。在课程设计上,将“分层、分类、分项”的杭州二中特色课程与海外基础教育实际需要融为一体。2023年,迪拜中国学校被迪拜知识与人力发展局评定为最高等级的学校,在海外进一步擦亮中国教育品牌。

“每当畅谈教育时,他的眼里总会闪烁出一种特殊的光。”这是国内同行对蔡小雄的印象和评价。这道光,点亮了30年来蔡小雄追求卓越的教育前行路。这道光,也将照亮他的同事和学生,在卓越人生的奋斗路上生生不息。

中毕业时真情告白:“蔡老师,我毕业后也要当数学老师,像您一样。”

有创新力的治校之道

杭州二中是浙江基础教育的领航学校,承担着党和国家培养拔尖创新人才的重任。2021年,担任杭州二中校长后,蔡小雄广泛调研,提出“培养有家国情怀和人文精神,追求卓越、引领未来的时代青年”的目标,明确了办一所学术性高中的定位。

很快,一系列改革创新在这所学校落地。在体制设计上,学校创立了学院制的特色高中管理模式,有弘扬家国情怀的马克思主义学院、追求卓越的奥林匹克学院、夯筑人文精神的蕙兰人文学院和旨在引领未来的求是创新学院,培养了一大批各类拔尖创新学生。

在教学改革上,“为高阶思维而教”和大思政课相融并举。每周一晨会创设成“主题鲜明、序列清晰、体例完备”的德育课程,马克思主义学院开展走进部队、社区、农村的大思政课教育活动;每年举办“聚焦双新课堂”的学术节和“发展核心素养”的学科节,国内知名科学家纷纷参与,以此牵引课堂之变。

(上接第一版)

几十年间,史宁中培养的学生遍布祖国各地,其中博士生近百名,就职于国内外多所知名高校。郑永春、吕世虎、刘晓政……这些活跃于统计学和数学教育领域的知名专家都是史宁中的学生。他们不仅自己学有所成,更培养了大批优秀人才。他们中,既有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授,也有国家优秀青年科学基金获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“四个一批”青年学者、国家“万人计划”青年拔尖人才等。

谈及自己最大的成就时,史宁中思考片刻认真地回答:“我想,还是培养了一些学生,学生们表现很好,有的也成了很好的老师,有了自己的学生,让我欣慰。”

深耕课程教材建设

“曹冲称象为什么可行?”在东北师大附小四年级的一堂数学课上,老师引入我国经典的历史故事“曹冲称象”,一边借助透明水缸、模拟小船、人偶和小石头等模型来为学生讲解这种办法的原理。

新课标修订后,在数学课堂上有

(上接第一版)

曾经的学生小沈对数学仅停留在“应对”状态,蔡小雄接班后发现了他的数学潜能,解构出关键知识点并为其搭建学习支架。一学期下来,小沈的学习热情充分点燃,他对数学甚至达到了“痴迷”的程度,高三时获得了全国数学联赛一等奖并跻身全国数学冬令营决赛。

“四步法不是定法。”蔡小雄对记者说,他比较喜欢上两种课,“赤手空拳”课与“舌战群儒”课。有时,他会丢开原本的教案,根据学生的问题即时调整上课节奏,课堂随着师生的互动而生成,此谓“赤手空拳”课。有时,他会在课前让学生自学知识寻找问题,课堂中学生提问、质疑、讨论,再由学生代表或者教师慷慨陈词,此谓“舌战群儒”课。

正因如此,蔡小雄的数学课成了校园里的迷人风景。他获得过全国首届高中数学优质课评比一等奖,任教的3届数学竞赛团队均获浙江省团体总分前四名。在杭师大附中担任校长时,他坚持每周给高三学生上数学专题课,原本预计48人一个班的教室,听课的人一天比一天多,最后连讲台两边都坐满了。其中一名学生临近高