

治校方略

# 树立战略思维推进高校内涵建设

贺祖斌

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,强调要“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系”。高校应深刻认识到党中央将教育、科技、人才三位一体部署的重大意义,坚持走内涵式高质量发展道路,加快推进高等教育现代化发展进程,开启内涵式高质量发展的新征程。

▲广西师范大学学生在化学与药学院赵书林教授的指导下进行科研实验。

本文图片均由广西师范大学提供



▲广西师范大学教育学部侯莉敏教授在幼儿园开展教改项目调研。

求重大原始创新,持续强化有组织科研,做大做强高能级科研平台,构建高质量科研创新体系。

着眼提升治理能力,实施内部治理增效、条件保障跃升、民生福祉提升工程。深入推进依法治校,健全以大学章程为核心的现代大学制度体系;深化综合改革攻坚,实施“强院兴校”战略,推进职能部门机构改革,调整优化学院设置和资源配置,着力破解学校新发展阶段存在的突出矛盾和体制机制障碍。建设更高层次的平安校园,推进海绵校园建设,打造多样性主题文化景观群落和设施;构建完善的数字化、便捷化、智慧化教学科研、管理服务支撑体系,推动加快自治区“智慧校园示范校”建设;强化教辅保障体系建设,全面改善教学科研设施,加强智慧图书馆和图书情报硕士点建设,高质量办好学报,深度发挥档案存留室、资政服务作用。坚持在发展中保障和改善民生,稳步提高教职工待遇,改善教育教学环境,办好办强附属学校,加强全国健康学校建设,构建高品质民生工作体系。

着眼提升开放办学水平,实施社会服务能力提升、教育对外开放和文化遗产发展工程。深化产教、科教、校地、校企“四个融合”,加强校内产学研要素与地方政府政策、产业、空间要素深度融合,推动形成资源共享、信息交互、人员共生、校地融合的发展格局。立足国内、面向东盟、辐射世界,深化国际教育内涵建设,构建全方位、多层次、宽领域、高水平的教育对外开放体系。深化共建“一带一路”科技合作,加快与“一带一路”沿线国家和地区高校或科研机构合作建设科技创新基地。加强教育在新时代中国特色社会主义文化建设中的作用,秉持大学“人文实验室”建设理念,统筹推进文化育人,构建高质量大学文化体系。坚持稳中求进、行稳致远总基调,支持建强广西师范大学出版社,奋力打造“主题出版引领,教育出版为轴,人文社科出版与古籍文献出版两翼齐飞”的新出版格局。

(作者系广西师范大学党委书记)

## 1 把握前进方向 夯实发展根基

扎根中国大地,办中国特色社会主义大学,正确的政治方向是根本前提。学校始终坚持党的领导,赓续红色基因,传承师范根脉,坚决扛起党和国家赋予的历史重任,接续奋斗建设国内一流大学。

坚持党的全面领导。坚持马克思主义指导地位,坚定社会主义办学方向,健全学校党的全面领导制度体系,完善重大决策部署落实机制,推动党的全面领导与事业高质量发展有机融合,切实把党的领导优势转化为内涵式高质量发展优势,确保国内一流大学建设行稳致远。

坚持深化改革创新。坚持高质量发展战略定位,紧紧围绕学科布局、人才人事制度、人才培养模式、科研组织激励、资源优化配置等重点领域深化改革,完善分类多元、科学有效的教育评价体系,以创造性改革创新推动学校核心竞争力大幅提升,以引领性改革推动国内一流大学建设笃定前行。

坚持服务新发展格局。完整、准确、全面贯彻新发展理念,主动融入国家和区域经济社会发展大局,在培养社会主义建设者和接班人、引领教师教育改革发展、提升学校科研创新能力和水平、推动产业转型升级和促进经济社会文化繁荣发展中抢抓机遇,确保在高等教育激烈竞争中抢占先机,为学校内涵式高质量发展筑高平台、夯实基础。

坚持依靠师生谋发展。坚持以人民为中心的发展理念,坚持将学校事业发展与师生个人发展紧密结合,充分尊重师生的主人翁地位,切实维护师生的合法权益,充分发挥广大师生员工的积极性、主动性和创造性,汇聚全校师生员工勇毅前行的智慧和力量,为全面推进国内一流大学内涵式高质量发展凝聚共识、积聚力量。

## 2 制定四大战略 凝练特色优势

一流大学建设,学科是基础,人才是

探索前线

菏泽学院塑造应用型发展新动能新优势——

# 校企双向赋能 产教双链融合

通讯员 宁继红 王燕 本报记者 魏海政

“我从小就梦想能够做出一个属于自己的机器人,这个梦想终于实现了!”菏泽学院物理与电子工程学院学生李申奥凭借学校提供的科创平台,在专业教师的指导下研发出了智能管家机器人。

在学院电子电器创新团队教师张冠芬、王秀霞、贾建设等的指导下,李申奥连续三年在全国大学生智能汽车竞赛中获得全国一等奖,并从中验证了他在相关算法优化方面的成果。“作为老师,在教育教学中盘活大学生科技创新资源,不断拓展学生科创空间平台,实现由‘教’到‘做’,一直是我们努力的方向。”团队指导教师介绍。

近年来,作为山东省应用型本科高校首批支持建设单位,菏泽学院主动对接国家战略和区域需求,积极聚焦菏泽市生物医药和高端化工“两大核心产业”,紧紧围绕农业副产物精深加工、机电设备制造、商贸物流“三个优势产业”,服务新能源新材料、新一代信息技术、现代服务业等“新兴产业集群”,立足培养基础好、素质高、能力强,具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才目标,深化校地共建、校企合作、产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,不断塑造学校应用型发展新动能新优势,大力拓展高质量发展新赛道新空间。

## 博士组团下一线:应用中锻造应用本领

“我们与菏泽学院共同建立山东省大健康研究院,校企双方在技术创新上相互启迪,共同突破技术瓶颈,不仅增强了学校师生的应用能力,更帮助我们解决了技术难题。”说起与菏泽学院的合作,大树集团运营管理中心总经理陆世海赞不绝口。

2021年年初,该校药学院与大树集团开展“医养大健康及功能食品研发”相关合作,以侯少阳博士为代表的博士团队进驻生产一线,协助该企业研发出多个富含中药提取物和益生菌的保健新产品,有效解决了企业转型升级的技术难题,填补了国内市场空白。

博士组团下一线给自己和企业带来的都是跃变。对于这一点,受聘于山东洪达化工有限公司的化工学院副院长李凤海深有感触。“进驻企业后,面对企业焦化污泥资源化利用与煤在燃烧过程中的灰渣问题,我研发了污泥等废弃物与煤热转化中灰渣熔融流动特性预测及调控技术。”李凤海介绍,这项技术可以有效回收焦化污泥中的能量,实现废弃物资源的循环利用。运行3个月来,该项技术为公司创造了300多万元的利润,获评菏泽市科学技术进步奖一等奖。

近年来,该校以现代产业学院建设为抓手,相继成立了明德产业学院、菏泽学院东明石化能源科技学院、山东大健康研究院等学院。同时,出台《菏泽学院“双师型”教师管理暂行办法》《菏泽学院选派挂职“科技副总”管理暂行办法》,鼓励教师到行业企业实践锻炼。学校先后选派175名教授、博士到企业挂职“科技副总”,通过实践把技术进步和产业发展融入课堂教学,开展应用科学研究和科技创新,不断提升教师培养应用型人才的能力和水平。

## 专业建在产业上:一朵花催生一个产业

“这是我们团队以牡丹籽为原料,新研发的一款纳豆。牡丹籽纳豆与普通纳豆口感差不多,但它的纳豆激酶活性是普通纳

豆的8倍,富含维生素,更有助于人体消化吸收。”农业与生物工程学院(牡丹学院)食品科学与工程专业教授赵贵红表示,目前该产品正在申请国家发明专利。

作为“中国牡丹之都”,牡丹产业是菏泽特色产业。如何依靠推广新技术带动牡丹全产业链条的快速升级,是长期困扰菏泽市相关部门的难题。

面对地方发展的难点与痛点,该校整合食品科学与工程、园艺、园林、化学工程与工艺、产品设计与动画、历史学等和牡丹产业发展相关专业的学者共同组成牡丹研究院科研团队,把教室搬进大田里,将学科专业建在产业上,让科研助推产业,以产业反哺教学。

“这次我们团队与当地花卉企业一起育成并在美国牡丹芍药协会登录的3个新品种,是菏泽当地的牡丹品种与日本牡丹品种杂交后代,花色更加明艳,花型更加饱满,除大田栽培、盆栽观赏外还可做切花应用。”牡丹研究院科研团队的康晓飞博士介绍,牡丹新品种“蓝照”已经通过网络平台推向市场,深受广大花友喜爱,目前已经收到了大批订单。

在过去的5年中,该校的牡丹研究院已获得国际登录牡丹新品种16个,获植物新品种权17个,获国家发明专利16项、实用新型专利42项,与企业联合共同开发具有食用、保健、医药与日化等功能性的产品,推动牡丹产业健康可持续发展,为菏泽牡丹产业转型升级和品牌孵化作出了突出贡献。

## 教学改革重应用:产品是更优秀的作业

“产品是更优秀的作业。我们与菏泽

文旅集团共同打造的水上实景演出《曹州吟》《盛世芳华·牡丹颂》等艺术作品,在文旅市场广受好评的同时也转化成了经济价值。”音乐与舞蹈学院党委书记冯姝娅高兴地说。

近年来,该校不断完善院校团合作和定向委托培养机制。通过重在应用的一系列教学改革,音乐与舞蹈学院联合11家国有剧团实施“校团一体”办学模式,成立地方戏曲类非遗传承创新与应用研究科研团队、智能媒体赋能戏曲教育教学创新研究团队等科研团队,在全国10余个省份构建了舞蹈演员、戏曲演员等专业教学实习基地,运用师生同台、教演合一等有效教学模式,提升了戏曲教学质量。

在栽培学、育种学、蔬菜学等核心课程的教学中,该校秉持“三全育人、五育并举”的育人方略,根据关键技术生产环节设定实验内容,推广项目式、案例式教学模式,开设“田间课堂”,让学生在实践学习和掌握肥料、农药、植保等多种知识,突出学生实践能力的培养。

近年来,菏泽学院聚力应用型本科高校建设,推进深化产教融合、科教融汇。该校党委书记黄富峰表示:“人才培养是学校的主业,产教融合是办学的重要路径,面对地方高校高质量发展的新形势新任务,学校将牢记高等教育的使命担当,立足于地方经济社会发展需求,强化推进学校人才、科技优势与地方区位优势、资源优势的对接,融入服务产业发展,培养更多高素质应用型人才,为菏泽‘科学赶超、后来居上’贡献更大力量。”

学界连线

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》强调,要加快完善法学教育体系,推动法学教育高质量发展。新时代加快完善法学教育体系,必须以“两个结合”精神为指导,坚持党的领导、坚持自信自立、坚持问题导向、坚持系统观念,推进与法治中国建设相适应的自主法学教育体系。

坚持党的领导。加快完善法学教育体系,首先要加强和改进党对法学教育体系建设的领导。一是在理念上,坚持以习近平法治思想为根本遵循,全面科学推进习近平法治思想向课程体系、教材体系、教学体系转化,融入师生的心灵。二是在体制机制上,健全党领导法学教育的体制机制,将党的领导贯彻到法学教育全过程。三是在具体落实上,切实加强思想政治教育建设,把思想政治工作贯穿法学教育全过程,将思想政治教育有机融入课程设置、课堂教学、教材建设、师资队伍建设和理论建设等各环节。

坚持自信自立。独立自主是中华民族精神之魂,是立党立国的重要原则。加快构建具有中国特色的自主法学教育体系,一是法学教师队伍要坚定中国特色社会主义法治道路自信。在坚持和拓展中国特色社会主义自主法治道路这个根本问题上要有自信、有底气、有定力,在原则问题和重大是非面前要旗帜鲜明、立场坚定,不照搬照抄别国模式。二是法学学科体系建设要有底气、有自信。我国国家治理有其他国家不可比拟的特殊性和复杂性,也有长期积累的经验和优势,在法学学科体系建设上要有底气、有自信,构建起具有鲜明中国特色的法学学科体系。三是法学教材体系建设要充分反映全面依法治国的新发展新成就。紧紧围绕新时代全面依法治国实践,切实扎根中国文化和立足中国国情,总结提炼中国特色社会主义法治具有主体性、原创性、标识性的概念、观点、理论,构建具有自身特质的自主法学体系。

坚持问题导向。加快完善法学教育体系,应当增强法学教育体系建设问题意识,作出符合中国实际和时代要求的正确回答。一是以法学学科问题为导向,不断优化法学学科体系。着力解决法学学科体系结构、学科容量、交叉融合、学科理论化等方面问题,构建和发展新兴学科、交叉学科、涉外领域学科,构建起具有鲜明中国特色的法学学科体系。二是不断健全法学教学体系。着重围绕法学教育重形式轻实效、法治人才培养重专业轻思想政治素质等问题,注重德育为先、德法兼修,更新完善法学专业课程体系,强化法学实践教学,深化协同育人。三是不断完善法学教材体系。紧扣法学核心教材覆盖面不足,配套教材、新形态教材缺乏,法学教材反映全面依法治国发展成就不充分等问题,以习近平法治思想为统领,强化政治把关、学术把关,构建起中国特色自主法学教材体系。

坚持系统观念。系统观念是具有基础性的思想和工作方法,即加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。加快完善法学教育体系,应当坚持系统整体推进法学教育体系建设。一是推进中国特色法学学科体系、法学学术体系、法学话语体系一体化建设,形成具有中国特色的自主法学知识体系。法学“三大体系”是一个有机整体,相互联系、相互作用、相辅相成,法学界、法律界和理论界应当广泛参与,形成合力。二是加快推动法学学科体系一体化布局、差异化发展。发挥自主设置与引导设置相结合的学科专业建设新机制的作用,优化法学学科专业布局,统筹协调推进法学传统学科与法学新兴学科、交叉学科、涉外领域学科建设,构建起法学基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科、交叉学科和涉外领域学科创新发展的中国特色法学学科体系。三是以《习近平法治思想概论》为“纲”和“魂”,一体推进中国特色法学教材体系。法学知识体系和教材应当以习近平法治思想为基础和原则,与“总纲”内容相融,在培养社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者上形成合力。

(作者系江西财经大学法治政府研究中心研究员)

# 麦可思

## 高校可信赖的 第三方

阅读《麦可思研究》



·广告·