

我身边的改革者

“师生满意，我才满意”

——记办强三所学校的校长周满意

特约通讯员 余杏

早上6点，周满意从湖南长沙城郊的家里出发，驱车近20公里，赶在7点之前到达位于长沙市中心的清水塘小学。8点左右，孩子们陆续到校，周满意早已等候在校门口。一个小女孩跑过来，笑着对她说：“我最喜欢星期一，因为又可以看见‘校长妈妈’啦！”

这是周满意日常工作的小片段。在15年的校长生涯中，周满意先后经历了3所学校，但不管新校还是老牌名校，她都将“让师生满意”作为第一追求。

3年改变一所农村学校

2008年，周满意从一所城内小学调入一所农村学校担任校长，当时，当地镇长郑重其事地问她：“你一个城里工作的姑娘，跑到乡下来当校长干吗？”周满意说：“我是为了自己的教育理想，为了办人民满意的教育。”

周满意是这样回答的，也是这样做的。

周满意有记日记的习惯，翻开十几年前的日记本，仍可以找到她刚到学校的“第一天”。“孩子们蜂拥到小卖部买零食，地上包装袋、纸屑仍随处可见……”

开学这一幕引起了周满意的深思。后来经过观察，她发现该校学生在文明礼仪、尊重教师等方面习惯良好，但在卫生、学习习惯等方面仍存在不足。

要将一所学校办得让大家满意，

周满意认为不仅要关注学生的成绩，而且要关心孩子们的习惯养成，为其未来负责。

于是，针对学校的实际情况，周满意确定了“养正习性，求真育美”的办学理念。一方面重视学校德育工作，着重关注学生日常行为习惯培养。另一方面，注重学生全面发展，以“书香校园建设”为突破口，带领全体教师开展古诗文阅读探索。

经过3年的努力，学生们爱上经典文学，学校也成为长沙市第一批经典诵读特色学校。“看着孩子们在舞台上尽情地舞蹈，我深切感受到了作为校长的幸福。”周满意说。

7年建成一所“家门口的好学校”

2011年，长沙市开福区清水塘第三小学创建，刚刚结束支教生涯的周满意被委以重任，从农村回到城市，担任该校的第一任校长。

一所新办的学校，对于周满意来说，充满挑战。而其中，最大的挑战莫过于教师队伍建设。

“刚开始学校只有200多名学生，后来急剧增长到2000多人，教师也从18个增加到120个，而这些教师平均年龄不到30岁。”周满意认为教师的发展是学校发展之根本，唯有先让教师满意，这所学校才能让大家满意。

对于如何培养青年教师，周满意有一套行之有效的“秘籍”。

每年秋季开学前，学校会举行新进教师岗前培训。开学后，学校会对所有的新进老师展开大规模的摸底活动，跟踪听课、评课。每年11月，学校开展前一年新进教师汇报课活动，邀请相关专家前来点评。

“通过不断的‘磨课’，我这个新手教师迅速成长。”这是毕业不到两个月的青年教师彭姿在获得开福区小学心理健康教育活动课比赛特等奖时发表的感言。

除了让教师们被动推着走，周满意更希望教师们能主动跑起来，而这个动力就是阅读，“身为教师，应多阅读、勤‘充电’。”很快，清水塘第三小学一批批青年教师迅速成长为骨干教师和学科带头人。

学校先后荣获全国创新联盟百强学校等50余项集体荣誉。短短7年，学校成了周边老百姓交口称赞的“家门口的好学校”。

两年让一所“老学校”焕发新活力

当周满意像养育自己的孩子一样把清水塘第三小学带向茁壮时，她又面临受命，被安排到清水塘小学担任校长。

当时，清水塘第三小学已有40多个班级，学校建设基本完成，行政班子团结务实，教师队伍基本稳定，一切都在稳步向前，而另一边清水塘小学“风景”却不同。

清水塘小学原本是一所闻名三湘

的老牌名校，但2016年的改扩建使得学校的生源大幅缩减，教师平均年龄较大。“当时，我家距清水塘小学有17公里，孩子正处于高三。”面对家庭与工作，周满意心里有过纠结，“办好学校、做好教育一直是我的人生坚守，唯有用爱和责任办好它，才是我对不忘初心最好的诠释。”最终，她还是选择克服困难，欣然服从安排。

来到学校后，周满意思考“一所八十几年的名校，肯定有自身的优势，我想通过勤走、勤问挖掘出来，并传承下去”。慢慢地，周满意挖出了一批“敬业爱生，务实创新”的教师，她充分发挥优秀教师的优势，通过各种培训和活动，让资深的教师手把手带领新教师站稳讲台、管好班级。

不仅“勤”在传承，周满意更“勤”在创新。

时代日新月异，周满意带领团队研究校史，开展调研，聘请专家来校指导，丰富和完善了学校的理念体系，在“养正习性”和“自然教育”的基础上提出了“明心教育”。

短短两年时间，这所老牌名校在周满意的带领下焕发新活力，每年都有青年教师获得区级课堂教学一等奖，学校成为特色鲜明的红色教育示范学校……

教育之路漫漫其修远兮，周满意早已下定决心：无论在怎样的学校，都乐意做教育的守望者，让自己的教育生涯因教师和学生的幸福而绽放。

回基层探索

且凭高风好扬帆

——河北石家庄推广应用国家级教学成果工作侧记

本报记者 周洪松

“做教育要有使命感，校长有责任在实践中形成自己的教育哲学，在课程整合优化中寻找依据和逻辑起点，确定本校办学特色和发展密码。”清华附小校长窦桂梅近日带领团队来到河北省石家庄市，她在研讨会上的一番话让现场所有人陷入深思。

2020年12月，石家庄市被遴选为国家级教学成果推广应用示范区，清华附小的《成志教育：小学立德树人的校本实践》成为该市教学成果推广应用的主要项目之一。

“清华附小项目连续两届获得基础教育国家级教学成果一等奖，其成果的先进性、科学性以及内在逻辑的系统性与我市基础教育高质量发展需求非常符合。”石家庄市教科所副所长宋辉说。

石家庄市教育局十分看重此项工作，决定由教科所组织推进，该市清华附小推广应用项目组随即成立。2021年3月，石家庄从全市10个区县中遴选出29所学校作为清华附小项目推广应用实验学校。

依照石家庄市国家级教学成果推广工作组总体工作部署，清华附小项目启动。确立合理机制是保障工作顺利推进的基础，石家庄市国家级教学成果推广工作组机制是“五级联动工作体系”。针对清华附小项目具体情况，该市进一步细化了学术委员会层面的学术指导作用，专门成立了推广应用“学术指导二级联动”领导小组，打破学科限制和区域限制，实行跨区域校际联动。校级层面，29所实验学校均成立了项目工作组，校长为第一负责人。

“确立了‘启程—知行—修远’三段三进阶、以学科和活动育人的‘1+X课程’、主题课程群立体化实施路径；建立了具有挑战性、周期性的问题驱动、工具撬动等策略体系；创新了儿童内生机制，形成‘过程数据+关键事件+榜样引领’的评价系统。”市级项目组教研员认真研究了清华附小“成志教育”的内涵。

2021年4月，30余名校长走进清华附小“加油充电”；2023年4月，两所实验学校6名管理者赴清华附小开展一周沉浸式学习；10个实验学校专门成立“清华附小项目成果推广实施研讨小组”……

机制形成，方向确定，各地各校迅即行动，项目推广应用工作扎实推进。“窦校长团队给予我们的支持和肯定，会让我们在激励中继续前行。”在本校教师的示范课得到窦桂梅校长肯定后，石家庄市金马小学校长李萍难掩激动心情。

不仅是金马小学，在两年多时间里，29所实验学校都把着力系统构建课程体系作为工作重心。如今，大部分实验学校已经构建了各具特色的课程体系，如长安东路小学“一轴五维”的“美感启蒙”课程体系，智汇小学的“1+2的N次方课程体系”等，其中，有不少学校实现了迭代升级。

“系统课程框架是育人方式系统创新的关键，而课程实施才是育人方式系统创新下的重点。”在课程实施过程中，石家庄市立足于课程的具体实施，逐步推进“教、学、评”一体化的实践路径。

在成志教育“三段育人进阶模式”影响下，该市友谊路校、三苏小学等幸福教育三进阶、“明德—尚学—知行”三学段进阶育人模式等逐步形成；在实践课程的开发中，各实验学校遵循课程体系中的校本化特点开发实践课程；10所实验学校参考清华附小主题课程群的建设模式，呈现了多层次、综合化主题年度课程群……

“此后，我们将继续深入探索实践，借力扬帆，推进成果在区域内本土化，推动全市基础教育实现高质量发展。”宋辉表示。

回基层速递

广东佛山

健全课后服务收费及经费保障机制

本报讯（通讯员 王蓉丹 记者 刘盾）近日，广东省佛山市教育局、市发展和改革委员会、市财政局、市人力资源和社会保障局印发《关于进一步做好义务教育学校课后服务收费及经费保障工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》提出，要按照属地管理、公益非营利、自愿参与、合理补偿等原则，进一步健全课后服务收费及经费保障机制，规范课后服务管理。

《通知》指出，学校开展课后服务结束时间原则上不早于18:00。下午课后服务以基本托管为主，以课后兴趣类拓展课程为补充。基本托管包括学生自主作业、自主学习、自主阅读、教师答疑等，课后兴趣类拓展课程以学校提供为主，确实无法提供的，可通过引进第三方机构补充。

《通知》明确，佛山市各区结合实际，合理制定财政补贴标准。由学校提供的课后服务收费，要根据学校组织课后服务活动的实际内容，坚持成本补偿和非营利原则，以课后服务成本扣除财政补贴后的差额为基础，统筹考虑本地区经济发展水平和学生家庭承受能力等因素确定。引进非学科类校外培训机构参与课后服务的，要坚持公益性原则，收费标准应不高于本区域同类课程收费标准。佛山市支持按照服务项目、服务时长及服务质量等因素，向参与课后服务的教师及其他工作者予以一定的经济补偿。



近日，江苏省如皋市长江镇组织当地中小学生学习走进蒲港社区“村史馆”，让学生通过近距离接触生活老物件、农用老器具、老式家具等，学习当地的农耕文化，感受家乡发展的变迁。

通讯员 徐慧 摄

回看基层

环保理念入童心

近日，浙江省湖州市德清县武康街道组织当地各校40多名小学生走进德清县污水处理教育基地，通过近距离实地考察，深入了解污水处理的全过程，增强保护生态环境的意识。图为小学生借助显微镜观察活性污泥中的微生物，直观地了解各种微生物的名称和形状。

通讯员 王正 摄



愿将此生长报国

（上接第一版）

每6名考生就有1人报考军校

一所大山里的学校，同年能有20名学生考上军校，这绝非偶然。据统计，2023年，野寨中学770名毕业生，133名报考军校，差不多每6人中就有1人报考军校。

为什么上百名学生主动献身国防，为什么军校考取率那么高？作为20名学生的年级部长，张银根觉得这离不开学校的“长城计划”。

10年前，正值野寨中学建校70周年。当时的校领导班子为继承英烈精神、培养有家国情怀的学子，发动了在军队任职、大校以上军衔的校友联合倡议，实施“长城计划”，希望通过3年的教育，让孩子们从了解国防、热爱国防到最后献身国防。

“长城计划”有两个重要抓手：一是每年在每一个与抗战或烈士相关的日子举行活动，涵养学生的家国情怀，高三时鼓励学生携笔从戎，报考军事院校，为国防作贡献；二是加强军事素养培养，举行军训、成立军事社团、订购军事刊物、请军事专家讲课、参加军事

夏令营。20名学生之一的丁汪磊在入校前对报考军校没有特别的想法，在一次军事专家讲课中，一下子被专家的一身军装迷住了。课后，他悄悄地告诉班主任陈峰：“军人太帅了，我也想成为那样的人！”

2014年，校友杨国胜捐赠200万元设立“长城基金”，为“长城计划”提供了资金支持。每年八一举行仪式，奖励考取军校的学生每人4000元。

2021年，学校专门设立“国防七校奖”，奖励考取人称“国防七子”高校的学子。

前不久，国防科技大学和野寨中学合作招收“科技育苗班”，共同培育一流科技军事人才，标志着“长城计划”再次向前迈出了坚实的一步。

据初步统计，在这个青山埋忠骨的校园里，先后走出少将7人、大校及以上军官22人。

如今，献身国防的精神仍在赓续相传。高二学生吴陈宏暑期去长沙旅游时特地去国防科技大学，沿着外围转了一圈，“我想看看理想中的大学长什么样”。

同班同学朱欣然说：“我虽然是个女生，但是也想报考军校，我身边很多

人都这样打算。”

赓续红色血脉，助力强军事业

曾任学校常务副校长的王胜生2005年正式退休，然而他忘不了校园里的那片陵园，忘不了985名抗日英烈。2015年王胜生被聘为学校教育基金会终身荣誉理事长、法定代表人，用他自己的话说：“我就是个守墓人。”

“一座亭、一块碑、一个姓名……这背后都是一段段可歌可泣的英雄事迹，我日日在这里，就是要把这些故事讲给学生听，让他们记在心中，一代一代传下去。”他说。

不能为国戍边，亦能以自己的方式为国防作贡献，像王胜生这样的人在野寨中学有很多。当年，张乃裕因身体原因未能如愿报考军校，多年以后，进入野寨中学成为一名化学教师。当得知军事社团需要指导教师，他第一时间报了名。高考前夕，张乃裕主动查遍几乎所有军校的报考政策，将这些内容汇总后，设计制作成宣传海报，张贴在学生上课的必经之路。

“学生离开学校越久，越是怀念学校。”野寨中学原副校长徐富贵惊奇地发现，每年校庆开展“一元钱年度捐赠”，

总能收到校友的捐赠，“5年了，没人要求他们参加，可是年年都能收到他们的捐赠。”

地处大别山区，这里的老百姓始终把崇军爱国作为优良家风代代相传。69岁的丁光源是退伍军人，从小就给孙子丁汪磊、外孙女余子妍讲述自己当年在军营里的故事，对于两人报考军校更是大力支持。今年，两人双双考上军校，他笑得合不拢嘴，现在已是一家三代8人投身军营。

“有人说一人军营，忠孝难两全。那些母亲没法享受绕膝之乐，我们学校邀请她们一起过节！”去年，母亲节当天，学校特地邀请考上军校的学生母亲到校过节，有位母亲含着热泪说：“我家孩子能上军校，我觉得特别自豪，特有面子！”

在这片红色的土地上，每个人都有强烈的报国志，每个人都在努力地为国防教育作贡献。收到习近平总书记回信后，那些可爱的师生、校友、家长、老百姓，都说要让红色血脉赓续相传。

“风景佳绝，岳麓清华；追忆先烈，攘寇固邦；景忠八秩，薪火相传……”9月3日，又到了学校每年的秋季开学典礼日。新生们聚集在抗战阵亡将士纪念馆塔下庄严宣誓，嘹亮的军号响彻青山……

本报合肥9月3日电