

山东省寿光市羊口镇初级中学
党建铸魂 谱写育人新篇章

※※※

近年来,山东省寿光市羊口镇初级中学党支部以“大党建”思维统领教育事业发展,因校制宜,创先争优,创建了“红柳先锋·铸魂育人”党建品牌,引导党员教师发扬“红柳精神”,以“红柳文化”育人,激发党员教师的创新进取活力,凝聚学校内涵发展的强大动力,办学品质和教育教学质量不断攀升,推动了教育事业的跨越式发展。

※※※

“适学”打造红色育人场

寿光市羊口镇初级中学党支部结合地域特点,打造“红柳先锋·铸魂育人”党建品牌,提炼出以“寂寞不沉默、吃苦不叫苦、实干不懈怠”为内涵的“红柳精神”。为进一步发挥党建“红柳文化”的政治引领功能,学校构建了“适学”体系,为学生自主发展创造空间。

文化引领,融合育人。突出“红柳文化”熏陶,围绕党建文化、社会主义核心价值观和特色内涵三条主线,建设红柳书院、红柳大讲堂、红柳广场、红柳文化长廊等,与学校“和而不同 各美其美”的校训相呼应,将红色元素与育人元素结合起来,构建融合式文化系统,形成春风化雨、催人奋进的“强磁场”。

赓续传承,红色研学。将思政元素、“四史”融入学科,内化于心;融入活动,外化于行;融入文化,固化于制,循序渐进地培养学生的家国情怀。着眼红色基因传承,开展红色研学之旅,到革命纪念馆、党性教育基地等参观学习,培植“红色细胞”,增强学生爱党、爱国、爱家乡的情感。

创新课程,灵活教法。围绕“像红柳一样成长”的办学理念,研发“成长树”课程体系,打造“培根工程”“育干工程”“润叶工程”三大课程系统与国学、素养、创新、博雅等9类课程群落,从多个维度发掘学生的潜能与个性特长,促进学生全面而有个性地健康成长。通过实施“2+1+X”社团活动,学生自主选择,实现人人有项目、人人进社团,各展其才;在国庆节、传统节日等时间节点开展主题教育活动,厚德润心。

“适教”打造先锋教师队伍

打造一支高素质专业化创新型教师队伍是学校矢志不渝的追求。学校秉承“教师发展无处不在”的理念,通过党建铸魂、政治导向、师德护航、师能提升,构建教师“适教”体系,提升教师成长内生力;搭建教师成长平台,充分发挥“红柳先锋岗”的带头和辐射作用,党员干部先行,党员教师带头,推动教师专业化发展。

开展“五亮五带五争”活动,即:党员教师亮身份、亮职责、亮承诺、亮形象、亮业绩,带头上好一节公开课,争当高效课堂的表率;带头抓好一个教研组,争当教学科研的表率;带头管理一个班级,争当勇挑重担的表率;带头帮扶一名学生,争当爱生如子的表率;带头联系一名教师,争当服务群众的表率。开展“四比一做三满意”活动,引导党员“比作风、比德能、比实干、比奉献”,争做优秀共产党员和教学骨干,达到“让学生满意、让家长满意、让社会满意”的目标。

实施“名师工程”,开展“红柳先锋”评选活动。在全校范围内设立教学先锋岗、教研先锋岗、班主任先锋岗、育人先锋岗等8类党员示范岗,设岗定责,实现一人一岗、一人多岗,充分发挥带动和辐射作用。在此期间,85%的党员成为班级管理和教育教学工作的骨干。2023年4月,山东省乡村教师专业发展暨经验交流会在学校设置分会场,学校作了题为《学校红柳文化建设背景下乡村教师专业发展机制构建探索》的交流发言。

“适导”办有温度的教育

党支部进一步完善工作机制,构建家庭“适导”体系,实现家校教育同频共振。“问计于民、问需于民”,打破家校教育“围墙”,开门听取意见,邀请家长参与评教,成立家长委员会、校务委员会、办学理事会,让家长进入学校“管理层”,成为学校“同盟军”,全面推进家校合作,形成育人合力。建立“问民所需,解民所求”工作网格项目清单,实施“一线四项”工作法,开展“走千家访万户”活动,开展校长接待日、校园开放日等活动,开展党员教师联师、联班、联生活动,党员教师深入学生、家庭一线,及时了解学生和家长的诉求,建立教育诉求督办台账,针对家长反馈的意见和建议进行汇总、梳理、整改,切实解决群众关心的热点难点问题,精准开展“我为群众办实事”系列活动。

党建铸魂,育人育才。近年来,寿光市羊口镇初级中学“大党建”统领各项工作,实现了党建与教书育人工作互促互融、同频共振,推动了学校办学品质和教育教学质量提升。学校先后荣获全国特色教育实验学校、全国特色教育先进单位、全国“家校(园)共育”潍坊市创新教育示范校、潍坊市爱党爱国爱社会主义示范校等多项称号。

(吴增光)

文化立校 “尚雅”而行

——山西省晋城市阳城县第三小学的特色办学实践

沁水汤汤,澄清不竭;漫泽之畔,凤凰于飞。山西省晋城市阳城县是文化发达之乡,有“名列三城,凤高五属”的美誉。阳城县第三小学坐落于此,承千古文脉,浸幽书香,尚雅养正,厚植未来。

阳城县第三小学始建于2007年,是阳城县打造“教育强县”的重点工程。学校践行立德树人根本任务,以“雅言雅行雅趣 立德启智润心”为校训,融合“雅行教育”和“初心教育”发展历程,构建具有校园特色的育人文化品牌——尚雅教育,将“优雅”的环境文化、“高雅”的德育文化、“睿雅”的课程文化、“和雅”的管理文化融为一体,倾力打造“让家长放心把孩子孩子的未来托付给我们”的优质名校。



“优雅”环境——赋能成长

漫步校园,每一寸土地、每一面墙壁、每一棵花草、每一处空间都经过精心“雕琢”,不仅充满浓郁的文化气息,更体现了学校教育的智慧与远见。

标识文化,树立人生坐标。校徽整体造型为圆形,寓意“博雅、和雅、团结”;西门的艺术装置是三个不锈钢圆球,寓意“三位一体”,共同扣好学生成长道路上的“每一粒扣子”;南门的雕塑造型是状如火炬的笔筒,彰显学校的书法教育特色,也预示着欣欣向荣的发展前景。

长廊文化,陶冶高尚人格。楼道走廊悬挂提示牌,从做人、做事、做学问三方面对学生进行提示和教育;师生文化长廊、校园百科文化长廊、古诗文化长廊内容丰富,让学生在潜移默化中接受人格熏陶,领悟人生道理。

园区文化,传承中华瑰宝。“中

华文化园”里的汉字文化、非遗文化、孝道文化启智润心;“曦园”内果树成行,寓意“精心育人、桃李满园”。

运动文化,磨炼坚强意志。升级改造的操场上,绿茵浓郁,足球场、跑道等面貌一新,为孩子们提供了安全优雅的健身环境。介绍体育赛事、体育故事、体育健儿事迹的文化墙更是将爱国、超越、拼搏、合作、公正的体育精神植入了孩子们的心田。

书香文化,丰富精神世界。每个班级都建有图书角,每个楼层都设有“漂书台”,学生自主捐赠图书,全校学生共享;超星阅读器和电子平板让阅读随时随地发生;三个楼层的“高颜值”书吧为师生提供了静心阅读的小天地;捧一本书在曦园的石桌旁、操场的梧桐树下、芬芳的花坛边,琅琅书声伴随着清风鸟鸣,成为校园一道亮丽的风景线。

“高雅”德育——修身养正

育人的根本在于立德,正如《道德经》所说:“修之于身,其德乃真。”阳城县第三小学推行“尚雅”教育,不断创新,多措并举,让学生在“雅”的教育中修身养正、博学远志。

仪式典礼,培养优秀品质。“乐雅”入学典礼上,学礼、赠礼、致词、教师赠言,在学生心中种下雅言雅行的种子;“笃雅”入队仪式,邀请家长全程参与,为孩子戴上红领巾,并和孩子一起在心愿墙上许下心愿,将理想信念的种子播种在幼小的心灵;“端雅”升旗仪式,要求规范庄严,2000余名师生高唱国歌,旗手、护旗手和国旗下讲话代表都从教师与优秀少先队员中选举,弘扬正气,表彰先进;“宏雅”毕业典礼上,校长、教师为每一名毕业生颁发毕业纪念册和纪念章,送上亲笔题写的毕业寄语,鼓励他们勇敢地朝着梦想进发。

主题活动,树立文化自信。学校借助各类节日、纪念日等开展主题教育活动。比如春节开展孝亲活动,清明组织纪念先祖和先烈,重阳节倡导敬老感恩等,增强学生对传统节日的认知和理解,引导学生体会节日背

后的传统文化精髓,实现智育、美育、劳育与德育的结合。在读书节、艺术节期间开展经典诵读比赛、书法竞赛、演讲比赛等,引领学生成为气质高雅的新时代少年。

红色研学,激扬奋进力量。学校紧跟时代步伐,每学期开展一次户外实践活动。在县委办的组织下,师生参观红色纪念馆和红色教育基地,通过参观、体验、学习,与英雄对话、与历史同行,感受红色文化,接受爱国主义教育,增强纪律意识和大局观念,做到知行合一,为“立德启智润心”开启新的篇章。

诗融“五育”,铸就德育品牌。诗词是中华优秀传统文化的重要载体,学校开展千人诵读、师生同读、亲子共读等活动,以诗厚德,以诗扬德。2020年,学校与县融媒体中心合作,开设《读诗吧》栏目,鼓励师生同读、共品经典诗词。现已开展三季,共制作90余期。其中的节目《满江红》和《沁园春·雪》,共1900余人参与;《赠汪伦》被优酷视频转载;《水调歌头·明月几时有》等三期节目荣登“学习强国”平台展播。



“睿雅”课程——减负增效

“双减”政策落地,对学校发展提出了新的要求和挑战。如何有效作为,真正做到减负增效?阳城县第三小学立足实际,用实实在在的行动交出了一份优异的答卷。

开发“睿雅”课程。分三大板块推进:一是国家课程,二是地方校本课程,三是活动课程。作为全国规范书写的示范校,学校编写了一至六年级的写字校本课程;作为书香校园“领头雁”,学校开设了“欢乐诵”“流利说”“开心玩”阅读校本课程,精心打造了好书推荐、读书交流、亲子共读、阅读推进、读写结合5种阅读课程;作为深化新时代教育评价改革试点校,学校以活动为载体,坚持“五育并举”,开设了舞蹈、器乐、声乐、书法、绘画、创客、无人车、双语等17门社团活动课程,满足了学生自主学习多样化、个性化的需求。

打造“睿雅”课堂。课堂是课程的载体,也是课程建设的核心。在课堂

教学中,学校融入“睿雅”理念,以“自主、合作、探究”为出发点,创设人人积极参与的“四环两卡”互动课堂模式,其教学流程为“文雅自学—雅趣互学—优雅展示—儒雅评学”,学校从学生“雅行”、教师“雅言”、课堂“雅趣”三个维度引导教师观课,以“雅”为出发点,以“睿”为落脚点,促进学生兴趣、智趣、情趣的发展,让课堂变得有意义、有品质。

设计“睿雅”作业。作业是课堂教学的延续,在“睿雅”教育理念的指导下,学校教师巧妙设计,生发出整本书阅读学方案案、特色实践学方案案、作业、“五育融合”学方案案,实现从“教了”到“学会”的转变。比如,围绕“京剧趣谈”设计的主题实践作业,包含“研国粹精华”“绘国粹之美”“品国粹之韵”三项实践活动,学生通过收集资料、提炼信息、归类整理,以及不同形式的呈现,有效落实了“文化传承与理解”这一核心素养。

“和雅”管理——暖心关怀

管理即管心,心治则身治。阳城县第三小学的管理团队务实创新,从人性化的管理、科学规范的制度和人性化的关怀等不同层面加强学校管理文化的建设,将制度的“刚性”与人性的“亲和”有机地融合统一起来。

制定科学规范的管理制度。学校每一项管理制度的出台,都以教师为本。先在教师中开展问卷调查,再通过校委会、教职工代表大会、年级组长会反复推敲、商讨,才能确定。外出培训、名师评选、职称评定等事项一律公开透明,按章办事,毫不含糊,全校形成一种严肃的制度观。

打造制度外的“暖心”工程。每逢节假日,全体行政人员都会为教师送上温馨的祝福;教师节或教师团队获得的荣誉,都由校长颁奖并撰写颁奖词。阳城县第三小学的教师奖项异彩纷呈,各具特色:教学、活动、餐饮、安保、个人、教研组、年级组……生动诠释了“各雅其雅”的内涵。妇女节徒步、教师节联欢、元旦趣味游戏、退休教师欢送会等有温度的活动,更是演绎了无数精彩和感动。

唤醒教师积极发展的内生动力。学校实施科学的工作评价和激励机制,对每一名教师的成长给予鼓励和

包容。“和雅”管理文化的营造,重点关注教职工的自我成就感,切实做到“职位不同,地位平等;能力不同,机会均等”;也尊重了个体差异,做到“制度无情,管理有情”;增强了教职工的职业幸福感,从而真正实现“健康生活,快乐工作”“大家和雅,和雅大家”。

16年的探索与实践,为学校的高质量发展插上了腾飞的翅膀。阳城县第三小学的教育教学质量不断进步,社会影响力和美誉度进一步提升,先后获得“全国特色学校”“全国素质教育榜样学校”“国家规范汉字书写教育特色学校”“国家语言文字规范化示范校”“山西省小学语文教学先进单位”“山西省最美书法校园”“全国首届书香校园阅读教育教学案例一等奖”等80多项荣誉。

路远心尚劲,雅志在冲霄。立足新时代新征程,阳城县第三小学将永葆教育初心,踔厉奋发,将“尚雅”文化作为学生全面发展、学校内涵发展的强大内驱力,以建设“百年三小,中外名校”为愿景目标,扬创新之帆,展拼搏之姿,驶向美好的教育明天。

(山西省晋城市阳城县第三小学校长 成定国)

河南省南阳市淅川县第二小学

“三大引擎”推动教育高质量发展

※※※

近年来,河南省南阳市淅川县第二小学教育集团总校——淅川县第二小学(以下简称“淅川二小”)不忘初心、牢记使命,抢抓机遇、借势而上,汇聚各方才智,系统规划,有序推进,实现了“量”与“质”的飞跃,并带动了集团成员校的蓬勃发展,成为淅川基础教育集团化办学的“领头雁”。

※※※

德育为先 习惯伴行
高质量发展之魂

淅川二小始建于1981年,贯彻“习惯决定成功,六年影响一生”的办学理念,在党建引领下,坚持育人为本、德育为先,践行“大德育观”,实施德育工作“135634”工程,即:构建一个家庭、学校、社会“三位一体”的德育网络,成立班级、校级、学校三级家校共育协会;建强党员、教师、班主任三支德育队伍,营造党

好习惯是检验德育成效的“金标

本”。淅川二小明确提出了学生应该养成的十大习惯目标,与德育工作同步谋划、同步安排、同步推进、深度融合,并通过强化少先队部队的阵地作用,以中队为单位,建立学生习惯养成档案,坚持日统计、周量化、月总结、期表彰的办法,评选举止文明、惜时诚信、懂得感恩等各类“习惯之星”。德育如丝丝细雨滋润着每一个幼小的心灵,一个个让孩子受益终身的好习惯悄然形成,拔节生长。

学本课堂 赋能成长
高质量发展之本

淅川二小教学质量稳居全县前列并连年攀升,究其原因,除了学校领导始终牢牢扭住质量这个中心不动摇外,主要得益于高效学本课堂的全面推广。

为推进高效学本课堂,淅川二小业务团队强力实施“五个一”活动:每周开展一次课标培训检测,确保教学不脱轨;每期组织一次全员参与的课堂教学大比武,以赛促研,以赛促学;每一名青年教师都与一名老教师结对帮扶,师徒捆绑考核,同奖同罚;每一名教师都要对标校、县、市、省骨干、学科带头人、名师评选要求,制订提交个人周期成长计划;每一名教师都要探索一套适合自身及学科实际的教学模式,形成自己的教学风格。系统设计、针对性强、目标明确的“五个一”活动,增强了教师自我成长的主动性,更新了教师的教育理念,转变了传统的教学观念,稳固了学生的主体地位,培养学生积极合作、主动探究的精神,为高质量发展“满格”蓄势。

特色引领 提升内涵
高质量发展之翼

有了特色,学校发展才有内涵,才有源源不断的生命力和竞争力。淅川二小因地制宜,把“读书”与“写字”提升为特色工程,为师生提供丰富的精神养分,让师生看到更大的世界,走向更宽广的舞台。

读书工程,坚持“五个统一”。“五个统一”即统一内容、统一时间、统一任务、统一展示、统一表彰。学校以培养“博雅少年”为目标,开展晨诵、午听、晚读系列活动和“读书小明星”“书香家庭”“书香班级”等评选活动。截至目前,学校有40余名教师获得“书香教师”称号,300余名学生被评为“书香儿童”。2022年暑期,董怀谦等4名学生在“河南省诗词大赛”中荣获二

等奖,并顺利入选《中国诗词大会》千人团现场节目录制。

写字工程,创新四大举措。成立以校长为组长的写字教学工作领导小组,邀请专家进校园,为全体教师分组分批次作教学培训,并强化训练,形成技能;以“墨香”为主题规划校园文化,开展“一日一写”,开办“书法社团”,倡导亲子共写;举办硬笔书法大赛、新生开笔礼,组织学生义务到社区写春联,增强学生展现才情、服务社会的意识;成立书法名师工作室,引领并指导全体师生“写漂亮中国字,做自豪中国人”,举行写字优质课大赛,编写校本教材。近两年,有100余名师生在省市县软硬笔书法大赛中获得大奖。学校先后获得河南省第五届中小学“一校一品”示范校(体育艺术)、“河南省书法教育示范学校”两项书法教育“金牌”荣誉。

在高质量发展的道路上,淅川二小披荆斩棘,行稳致远,取得了亮眼的成绩:先后获得河南省义务教育标准化特色校、河南省中小学德育工作先进集体、南阳市德育示范学校、南阳市“十佳书香校园”、淅川县教育教学突出贡献单位、集体三等功等省市县荣誉50余项。洛阳西、三门峡市及市内多所学校相继到校参观学习。(孙中红 桂林海)