

徐州工业职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准、把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,以培养“有德、有技、有能、有为”的“能工巧匠、大国工匠”为目标,围绕党建工作与立德树人深度融合,构建党建引领立德树人新机制,完善“党委—党总支—党支部”三级立德树人育人体系,以高质量党建引领学校事业高质量发展。

### 深化党委全面领导机制 加强顶层设计

学校党委全面贯彻党的教育方针,牢牢把握学校发展方向,通过“三个坚持”,将立德树人的核心要义和实践要求有机融入人才培养全过程。

坚持一体部署、统筹推进,完善并贯彻执行党委领导下的校长负责制。出台实施细则,切实发挥党委领导核心作用。健全党政议事决策制度,健全二级学院党政共同负责制,构建“阵地+平台+载体”的一体化“智慧党建”模式,提高党员干部政治能力。

坚持以德铸魂、以文化人,奠定育人基石。建设习近平新时代中国特色社会主义思想学习中心,开展“红心向党”组织育人行动,积极优化组织架构。积极践行“崇德尚技、守正出新”的文化育人理念,实施“质量立本、创新树魂、融合赋能”的文化育人方法,着力培养学生的质量意识、创新思维和融合能力。

坚持德智体美劳“五育并举”,推进全员全过程全方位育人。制定《加快“三全育人”综合改革,构建学校思想政治工作体系实施方案》,实施“三个攻坚计划”,推进“匠心工匠”五项行动与“六大工程”,构建“1356”一体化思政育人体系,获评江苏省职业院校“三全育人”典型案例2个,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、二级学院党政具体落实的“大思政”工作格局。

### 深化党总支动力机制 夯实组织功能

学校党委以思政课程为主阵地、以课程思政为途径、以学生德育与管理工作为保障、以校园文化活动为载体,形成育人合力。

推动课程思政与思政课程同向同行。开展思政课程创新行动,深化专题教学改革,打造思政“金课”。获批江苏省高校思政课程教育教学改革创新示范项目1项,3名教师先后荣获江苏省高职高专思想政治理论课教学展示活动特等奖。构建科学的课程思政体系,开发课程标准,形成价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的培养体系,实现81门专业核心课程的课程思政建设工作全覆盖,获评国家教育部门、江苏省课程思政示范课程各1门。

推动日常思政教育体系形成。通过“两轮驱动”引领学生发展,改革学生荣誉和奖励体系,改革学生综合素质评价办法;打造“启航”新生教育、“远航”毕业生教育等六大主题教育工作品牌;形成了全覆盖的心理健康教育体系、全方面的就业指导体系等,构建了全时段管理育人模式。

推动构建校园文化活动体系。坚持“精品化”建设方向,构建“围绕1个建设目标、5个主题、8个校级品牌活动、N个院级品牌活动”的校园文化活动体系,“第二课堂成绩单”制度全面运行,促进学生全面发展。

### 深化党支部落实机制 发挥战斗堡垒作用

学校党委通过“三个强化”充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和攻坚能力,有效调动思政教师、党务工作者及学工干部的主动性和能动性。

强化功能型党支部建设。创新基层党组织建设新形态,成立党委直属专业群联合党支部,实施“一体两维三融合”党建工作法,发挥党在专业群建设中“把方向、管大局、保落实”的重要作用,推进教学与人才培养、校企合作、辐射带动三个方面的深度融合。专业群获得国家教学团队、国家级精品课程、全国教材建设奖等荣誉30余项,学生获中华人民共和国首届职业技能大赛银牌、“挑战杯”国赛金奖、“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖等。

强化党支部品牌建设。在推进党支部标准化创建的基础上,开展项目化、品牌化建设,如学工党支部积极推进“一站式”学生社区综合管理模式改革,在“一站式”学生社区建立基层党工委,推动党团组织、管理部门、服务单位等进驻学生生活园区开展工作,致力将学生社区打造成学生党建的前沿阵地。

强化“党建带团建带班建”工作机制,持续深化共青团、学生会改革,出台改革文件4个;完善以“青年大学习”“信仰公开课”“团日团课”和“青马工程”等为载体的“金字塔”式思政教育体系,获评“信仰公开课”省级示范课3门、全省共青团工作先进单位。

目前,徐州工业职业技术学院党建工作呈现出蓬勃发展的态势:标准党支部与“双带头人”教师党支部书记全覆盖,获评全国、全省党建工作样板支部培育创建单位各1个,江苏高校特色党支部1个。党员干部干事创业热情高涨,学校223项国家“双高计划”建设任务的80%由党员干部承担。

(乔向东 仲文婷 廖英姿)

淮安市浦东实验小学(以下简称“浦东实小”)在“在乎每一个,阳光每一天”这一精神的激励下,进一步提升学校文化核心理念——“旭日·东方”文化。

## 江苏省淮安市浦东实验小学

# 把“旭日·东方”文化融入实践

### 项目引领,培育“旭日”品格

“旭日”具有丰富而独特的自然特性,与中国传统的伦理道德和审美情趣相契合,能够赋予教育温度。由此,浦东实小提出“旭日”少年品格工程,对标培养“胸有旭日、心在东方”的浦东学子。工程引领是为师生的精神生命铺垫“底子”的过程,在这个过程中,浦东实小坚持落实立德树人根本任务,努力创生承载学校精神文化和物质形态的文化工程,扎实推进仪式教育、校园文化教育、礼仪

教育、劳动教育四大系列主题教育活动。此外,浦东实小结合每个季节的特征,开发了“旭日”四季课程,以二十四节气为依据,启动“四季律动:‘旭日’生态课程文化建设”,形成了“德法课+家乡特产采风”“语文课+田园实践写作”“科学课+自然奥秘探究”“体育课+时令健康保健”“美术课+节气文创手绘”等学科融合学习样式,以“旭日”少年品格工程书写“五育并举”协同育人的美好画卷。

### 课程有为,温暖少年身心

学校温度,课程有为。当“旭日·东方”学校文化走入课程,浦东实小的“温暖”校本课程体系便应运而生。温暖,是旭日给人带来的身心感受,学校的课程设计借用其象征意义;用课程的光辉照亮孩子的身心与前程。“温暖”课程体系,以红、橙、黄这三种主要的暖色为意象,让不同课程在核心办学思想的统率下凝聚起来,并提出相应的学校课程目标——培养会学习、能探索、懂感恩、守规则的“旭日”少年。“温暖”课程体系

主要包括三个维度的课程:“暖红”课程群,突出热烈、喜庆、革新、奔放的特色,下设感恩课程、德育创新课程、节庆课程;“暖橙”课程群,突出开放、创造、青春、活力的特色,下设科技课程、足球课程、体育课程、“东东”系列啦啦操;“暖黄”课程群,突出高贵、传统、警醒、规则的特色,下设规则课程、中华优秀传统文化课程、环保课程。

除了校本课程,在课程的顶层设计上,主要有立足国家课程的基础性

在实施“旭日”少年品格工程的同时,浦东实小还启动了“情怀”教师“四项工程”。为了锻造教师的阅读力,浦东实小实施“心向阅读”工程,布置每周阅读笔记任务、举办“东苑讲坛”读书会、评比优秀阅读学科组。为了精进教师教学质量,学校实施“课例研讨”工程,注重备课深度。每周一次精心备课,不仅有主备教师和同组教师“由点及面”的合作,还有对教材特色、教法、教学流程的全面设计。学校以“引进来、走出去”的方式让教师接触教学研究的前沿和高地,并鼓励教师通过学年初

确定研究专题、实践中打磨专题内容形成结果、学期结束表彰优秀研究方案一整套闭环积极开展“项目研究”工程。学校把握加入“新基础教育”研究的契机,实施“行家引领”工程,集聚了全国知名的研究团队、情系教育的专家学者,还有更多热衷于“新基础”的教育同仁。一年来,浦东实小6个课题获省、市级立项,1个工作室获批市级“网络名师工作室”,30余名教师在市、区各类活动中执教示范课、观摩课,40多名教师在省、市级赛课、论文及教学设计评比中获奖,30余篇论文在省期刊物上发表……

课程,以及以选修课程、社团课程、艺体课程为主的拓展性校本课程。这之下,还有学校特色“四节”:读书节、艺术节、礼仪节、科技节。学校开展艺体“2+1”活动,明确“规定动作”和足球、健美操、科技等“自选动作”,并以活动为契机,开展系列评比、知识竞赛等活动,丰富课程教育活动。学校还开设了将“旭日·东方”学校文化与课程深度融合的“七彩阳光课程”,包括以礼仪课程、心理健康课程、安全教育课程等为主的“七彩生活课程”,以“足球嘉年华”“快乐大课间”等活动为主的“七彩运动课程”,以“书香班级”“书香家

庭”建设为主要工作的“七彩诵读课程”,以各类校级社团为主阵地的“七彩社团课程”等涉及心理健康、艺术熏陶等七大领域的发展序列课。

学校文化,是学校人文环境和文化氛围的积淀,它影响着所学校的办学思想、教育理念、人才培养。浦东实小坐落在清江浦东边,每天都早早沐浴在阳光下。“旭日·东方”正是学校文化的生动写照。在旭日的光芒之下,浦东实小以师生为突破口,以教学为主阵地,把文化的华丽外衣转变成本质与内涵的落地实践。一所温暖的学校、一群有温度的学生、一批有温情的教师面向朝阳,阳光每一天。(黄岩 李全旺)

## 山东省淄博市柳泉幼儿园

# 以高质量游戏引领高品质学前教育

近年来,山东省淄博市柳泉幼儿园(以下简称“柳泉幼儿园”)全面贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》,秉承“看见儿童,看见课程,看见文化”的办园理念,围绕“悦读童心 诗意成长”的办园宗旨,以高质量游戏引领高品质学前教育,通过园本课程建设,不断提升课程游戏化水平和教师专业素养,探索“玩”与“教”的品位提升,促进幼儿身心全面和谐发展,全力打造新时代高品质幼儿园,全面提升保教质量。

### 践行课程游戏化理念 促进幼儿健康成长

幼儿教育注重保教结合,课程的基本形式以游戏为主,注重让幼儿在游戏中学习、在活动中体验。柳泉幼儿园结合多年的教育思考和实践,围绕园本课程建设,以幼儿为本,不断践行课程游戏化理念,通过构建高质量游戏,将游戏精神落实到幼儿的一日生活中去,提升幼儿幸福感。

高质量游戏能够为幼儿提供愉快、充实、具有挑战性的探索机会,使幼儿积极主动地发展。基于此,柳泉幼儿园以建构“活教育”课程为核心,让幼儿在丰富多彩的活动中生动、活泼、主动地学习,使课程充满爱、自主、创造的游戏精神,形成了“制造叶绿素”“小鸡来了”等关注学习品质的生活课程以及“我们的大龙舟”“给我一个支点,我能撬动地球”等融合性的游戏课程。同时,柳泉幼儿园不断拓展游戏内容,丰富游戏内涵,寓教于乐,促进幼儿成长,并获得有益经验。

### 增强幼儿参与游戏的自主性 提升教师专业素养

首先,拓展游戏内容,推动游戏深入开展。主要做法是教师在给幼儿材料支持,促使其产生新的游戏行为,持续丰富游戏情节。例如,在娃娃家游戏中,教师借助被幼儿邀请做客的机会,有意识地在区域中投放一些丰富的低结构材料。这些新材料被幼儿灵活地运用到游戏中,变成了披萨、冰淇淋、豆沙包等,游戏情境和游戏内容更加丰富,以物代物的水平也有所发展。其次,丰富游戏体验,加强交流和分享。主要做法是教师在给幼儿一起回顾上次游戏中出现的问题,唤醒幼儿的已有经验,引导幼儿进一步探究和思考;在游戏后,让幼儿把经验分享给大家,并通过交流提高幼儿的游戏能力,游戏主题、游戏场景和游戏情节更加丰富。例如,在两组幼儿玩角色游戏时,一组幼儿搭建的蛋糕店非常简单,游戏情节单一;另一组幼儿搭建的快餐店不但有桌椅,还有用积木搭出来的汉堡、薯条等。游戏结束后,教师请搭建快餐店的幼儿分享游戏体验。于是,另一组幼儿受到启发,不仅把蛋糕店发展成了

小餐厅,食物也丰富起来,还出现了优惠券、为客人表演节目等情节。

推进课程游戏化建设,有利于幼儿自主性发展,让幼儿拥有更多自由选择、独立思考、计划协商、合作分享的学习机会和能力,有效促进了幼儿身心健康发展,激发了培养了幼儿的探究精神和解决问题的能力。

### 增强幼儿参与游戏的自主性 提升教师专业素养

在高质量游戏中,幼儿能够创造性地使用游戏材料,主动想办法解决游戏中的矛盾冲突,表现出较强的积极性和主动性。在开展高质量游戏过程中,幼儿园教育目标能否落实,取决于教师的专业素养,教师如何适时适宜地支持幼儿的游戏是影响幼儿发展的关键因素。因此,柳泉幼儿园要求教师切实地关注幼儿,尊重和支持幼儿,在游戏中不断调动幼儿自主参与的积极性,同时不断提升自身专业化水平,落实课程游戏化理念,践行游戏精神。

首先,增强幼儿参与游戏的自主性,提升游戏品质。具体做法是让幼儿在游戏中“想怎么玩就怎么玩”的基础上,逐渐增加游戏的丰富度、挑战性。例如,简单的游戏“钻爬玩具大长龙”,教师引导幼儿选择挑战不同的位置爬到长龙更高的地方;或者把长龙当作探险密道,比赛谁先到达密道的尽头;或者把长龙当作消防云

近年来,湖南省岳阳市南湖新区不断扩大优质学前教育资源,通过打造“1+X”学前教育管理模式,探索集团化办园之路。区域内各公办幼儿园在办园过程中秉持“和而不同”的发展理念,以“管理共融、资源共享、成长共生”为办园目标,统筹推进各园的园务管理、教育教学、教师队伍建设和办园特色等各方面工作,走出了一条幼教发展的新路。

### 管理共融 增强集团化意识

南湖新区幼教管理中心以“科学管理、协同发展、激励创造、支持生长”为引领理念,采取“多个园区、统一管理、资源共享、共同发展”的管理办法,建立了“1+X”集团化办园模式。“1”是指总园南湖幼儿园(省级幼小科学衔接试点园、市级示范性幼儿园)、“X”是指区域内6所公办幼儿园及潜力民办园。充分发挥优势资源的辐射作用,实现区域内幼儿园优势互补、和谐共生,促使各园所快速步入优质发展轨道。

按照“1+X”集团化办园模式,南湖新区幼教管理中心建立了

# 打造“1+X”模式 创新幼教理念

## ——湖南省岳阳市南湖新区探索集团化办园之路

集团化统筹管理机制,聚焦区内各园的园所管理、队伍建设、后勤保障等,制定了集团化管理制度,所有规章制度在各园所同步推行。其中,在园所管理中实行总园长负责制,执行园长全面负责各园所的保教工作;各幼儿园实行“六个统一”管理模式,即统一的办园理念、统一的师资队伍、统一的课程设置、统一的营养膳食(同类收费标准园统一)、统一的工作流程、统一的形象标识。通过统筹实施各项管理制度,形成共通管理举措,进一步增强了各园所及教师的集团化意识,实现了以共融促发展的目标。

### 资源共享 提高保教水平

幼教的核心在教师,提升教师的

专业素养和教学水平,激发其内驱力和觉醒力,成为南湖新区能否成功实现集团化办园的关键一环。南湖新区幼教管理中心以资源“共享”为推动力,建构教师成长“互联网”。

一是积极依托核心园建立名园长和名师孵化基地、骨干培育基地、新教师成长基地。搭建行政、教师成长发展平台,促进骨干教师的培养和专业化成长。二是以各园“教研、联教、联培、联评、联谊、联建”为活动载体,组织开展优质课培训、游戏教学培训等各类培训,加强教科研工作一体化建设,整体促进各园均衡、优质、高质量发展。三是各总园积极牵头,组织各成员园教师积极参加各种技能大赛,使教师的业务素质和能力得到了快速提高。

为提升各园的教学和管理水平,南湖新区幼教管理中心还建立了总园

行政领导轮流驻园制,所有行政领导深入各个园所蹲点驻园,了解和掌握园所保教工作情况。统一保教工作思路,研究解决疑难问题的办法,合理解决保教工作中的共性问题。同时,总园通过现场诊断、讲座培训、联动教研、帮扶指导,帮助区域内各园所全面提升保教质量,打造市级示范园。

通过资源共享,赋予各园发展平台,促进各园优势互补、平衡协调,共同提高办园质量,使集团化办园成为当地幼教发展的新品牌、新标杆。

### 成长共生 打造办园特色

为在各园实现公平而有质量的幼儿教育,南湖新区在共商、共融的基础上营造“共生”氛围,通过先进办园理念辐射、科学管理制度共建、骨干教师流动、教育资源共享、办学文



户外活动作品展

化共生等策略,增强“复制”“改进”与“重建”能力,逐步形成各自的办园优势和办园特色。各园以“童年的快乐,一生的幸福,播撒幸福的种子,收获多彩的人生”的办园理念,开展生活教育课程、自主游戏、绘本阅读等园本课程,培养“健康活泼、好学自信、文明乐群、团结互助、有审美情趣”的幼儿。其中,总园南湖幼儿园将生活化主题教育、中华优秀传统文化教育及国防教育融入幼儿一日活动中,打造“祖国花朵牌”手作坊;畔湖湾园开展自然生成课程及户外自主游戏;金星园以民间游戏为特色,让民间游戏走进幼儿园

并融入课堂;天著园开展了幼儿篮球特色课程;宏润家园将社会和自然中的万事万物当成活教材,开展生命教育课程;洞庭新外滩园打造“茶文化”特色;岳阳学院附属园让幼儿在快乐游戏体验中,实现智慧地生长。通过成长共生,南湖新区各幼儿园整体提升了教育品质,形成了各自的办园特色。

独行快,众行远,南湖新区在探索“1+X”集团化办园的路上,不断优化特色办园成效,提升办园品位,打造出了区域特色办园新模式和幼儿教育“金字招牌”。(莫慧 陈帝亚)