

山东省潍坊市寒亭区高里街道中心学校

# 制定劳动素养评价制度 提升教育实效

为加快建设高质量教育体系，发展素质教育，山东省潍坊市寒亭区教育系统迅速行动起来，在寒亭区高里街道中心学校小学部等学校建立了劳动教育实践基地，以多个平台为载体，全面提高学生的劳动素养。在核心素养理念引领下，潍坊市寒亭区高里街道中心学校结合教学实际，制定了科学有效的劳动素养评价制度，提升学校劳动教育实效。

## 从思想上评价学生 让观念性劳动素养落地

为了帮助学生树立正确的劳动观念，潍坊市寒亭区高里街道中心学校教师立足校情，从课堂思想教育入手，对学生进行思想启迪，让他们正确认识劳动的价值，从内心意识到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，能够意识到劳动者的一滴汗水都折射着太阳的光芒，每一份付出都照亮梦想的天空，懂得人人都要为创造和维护良好的学习环境付出努力，让每名同学都自愿参加劳动，从思想上重视劳动教育。

在积极参与学校组织的各项劳动实践活动中，学生懂得了劳动的意义，了解到“劳动创造了人类”“劳动人民创造了历史”的真正内涵，懂得了把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。在思想层面，学校引导学生认识到劳动素养不仅关系到个人的发展，也关系到整个社会的发展，以此督促学生在日常生活中注重培养自己的劳动素养，不断提高自己的劳动能力和素质。

## 从行为上评价学生 让行动性劳动素养成为一种常态

潍坊市寒亭区高里街道中心学校切实承担劳动教育的主体责任，开齐开足劳动教育课程，不挤占、挪用。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。学校根据学生的身体发育情况，科学设计了课内劳动项目，采取灵活多样的形式，激发

学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内时间，采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，以校园劳动为主。

学校根据学生的年龄特点，开设了不同内容的劳动教育课程：启蒙劳动意识、感知劳动乐趣、培养日常生活自理能力、与他人合作劳动是小学低年级学生劳动教育课程的重点内容；中高年级则围绕卫生和劳动习惯养成、个人清洁卫生、分担家务、校内集体劳动、与他人合作劳动等设计了相关课程内容。

除此之外，日常生活和学习也是学生劳动的主要内容，如一天中从事的读写、记忆、课外活动、业余制作、实验操作、清洁打扫、体育锻炼等。学校将这些内容都纳入学生综合素质评价体系，使学生明白自己在校的一言一行、一举一动都可成为别人的镜子，从而有效地进行自我认知和自我评价。当学生在自我认知中对自己加以肯定时，便激发出劳动的愿望。

在此过程中，学校发挥了主导作用，让学生摆正学习与劳动的关系，给予学生积极的引导；家庭把劳动习惯的养成融入日常生活中，为学生创造适宜的行为空间；社会借助各类媒体的力量，推介学生可以效仿的劳动榜样。借此激发学生的自我教育潜能，使其在实践中培养劳动意识。

## 从习惯上评价学生 让劳动素养提升获得空间和硬度

家庭是社会的基本细胞，也是每一名学生重要的劳动场所。潍坊市寒亭区高里街道中心学校注重和学生家

长保持密切联系，引导家长教育孩子树立正确的劳动观念，使其懂得劳动在学生生活、学习和未来发展中的重要作用，并成为学生生活中从事劳动的指导者和协助者，学校与家庭形成劳动教育合力。家长教育孩子自己的事自己做、家里的事情帮着做、力所能及地参与孝亲、敬老、爱幼等劳动，让学生意识到劳动中的乐趣和蕴藏在劳动中的智慧。教师适量安排家庭劳动作业，针对学生的年龄特点、个性差异等布置洗碗、洗衣、扫地等家务活动，进而使学生养成良好的个人生活习惯。

在日常生活中，学生参与劳动实践活动的机会比较多，学校和家庭可鼓励学生多参与、勤动手，随时随地、坚持不懈地劳动，每年有针对性地学会一两项生活技能。例如，学校鼓励家庭组织学生生活技能展示活动，鼓励学生利用节假日参加家庭劳动。家庭树立崇尚劳动的良好家风，家长通过言传身教让学生养成从小热爱劳动的好习惯。同时，家长根据学生的劳动情况进行记录和评价，学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况按年度记入学生综合素质档案。

此外，潍坊市寒亭区高里街道中心学校充分利用丰富的社会资源，为开展劳动教育做好保障。各级政府部门鼓励相关团体机构为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织动员多方力量，为学生积极搭建劳动实践平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。同

时，潍坊市寒亭区高里街道中心学校将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。学校充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，结合研学旅行、团日、队日活动和社会实践，加强了城乡学生交流，并组织学生学习农。

潍坊市寒亭区高里街道中心学校以劳动教育为目的，组织学生参加公益行动和志愿服务，在农忙时节还结合学生实际情况开展适当的农业生产劳动。目前，潍坊市寒亭区已建立多处劳动教育基地、劳动体验中心等，学校学生借助这些平台走进田间地头，体验挖坑、种植、浇水等劳动过程，在丰收的喜悦中感受到了劳动的魅力。潍坊市寒亭区高里街道中心学校引导学生走进大自然，在劳动体验中丰富学生的心灵，也实现了蔬菜自给自足，在供应学校食堂的同时还能对一些家庭经济困难的学生免费提供午餐。

劳动教育是素质教育的重要内容，可以促使学生积极思考、发掘问题，并通过自己的思考和实践创新解决实际问题，从而培养出创新意识和创造能力。潍坊市寒亭区高里街道中心学校一向重视劳动教育，制定了科学有效的劳动素养评价制度，帮助学生树立正确的劳动观念，增强学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的意识，并努力做到从自身做起、从现在做起。该劳动素养评价制度使学生真正走进“生活课堂”、劳动现场，在扎根大地的劳动中展现个人风采，感受劳动的快乐，实现自我成长。

(孙月东 高晓伟 刘美颜 张凯丽)

山东省潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学

# 民间传统体育游戏进校园 丰富教体内涵

山东省潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学在“全人教育”办学理念的引领下，以课程改革为重点，建构实施多元化课程。学校在开齐开足开好国家课程的基础上，实施校本化拓展。为促进学生体质健康，学校探索丰富的体育活动设计与高效实施路径，并在活动课程化、评价多元化等方面进行体教融合、以体育人，培养学生核心素养，提高育人质量。

学校体育活动课程框架体系：在规范开齐开足国家体育课程的基础上，均衡“竞技体育、传统体育、时尚体育”三大种类教学内容，注重实效性，突出“身心健康、发展智能、规范操行、合作互助、成功体验”五大功能，课程实施以“快乐体育”为理念，一至二年级穿插简单易学、活动量小的传统游戏项目，三至四年级穿插规则较为复杂、活动强度和活动密度都有所提高的传统游戏项目，五至六年级穿插具有挑战性且活动量更大的传统游戏项目。学校多措并举，使传统体育游戏内容充满新鲜感，以增强学生的练习积极性，从而更好地达成健身效果。

最后，在编制校本体育课程时，学校根据学生年龄特点对传统体育游戏原有的规则适当进行创新，使之更顺应小学生的身心发展规律。一是本着循序渐进的原则，对收集到的体育游戏进行还原和改编。以踢沙包为例，教师考虑到学生是初次练习，经常踢不到沙包或将沙包踢得到处飞，指导学生在沙包上系上一根一米左右的带子，让学生手牵带子踢沙包，这一改变提高了学生的目标达成度和持续练习的兴趣。学生熟练后再摘掉沙包上的带子，升级难度。这种由易到难的改编，使学生感受到了踢沙包的乐趣，对学生的接受能力和意志力培养也大有裨益。二是游戏规则的不断创新。很多民间体育游戏将娱乐性、锻炼性、教育性等多方面元素融为一体，但往往只有一种标准化的游戏规则。同一种游戏规则对于低年级学生来说可能较难，对于高年级学生来说可能又太简单。基于此，学校鼓励师生在参与游戏过程中，按照循序渐进的原则编排传统体育游戏，形成

学校体育课程按照山东省课程实施标准，一至二年级每周体育课4课时，三至六年级每周体育课3课时，相关课程内容依据国家小学体育课程标准开设。

在体育教学中，教师发现学校在体育课程设置方面存在一定的局限性：部分活动项目技术性过强，教学形式相对单一，学生缺乏学习的兴趣；一些项目属于个人竞技体育范畴，主要强调个人竞争，如一分钟跳绳、仰卧起坐、坐位体前屈、跑步等。因此，学校应当科学设置每天的阳光体育活动，高效组织，确保学生每天高质量运动1小时；在平时的小课间活动中，教师应引导学生进行文明有序且有趣有益的活动等。

基于以上体育课程设置理念，促使学校在原有体育课程的基础上创新性开设校本体育项目。

## 收集整理、科学设计 传统体育游戏课程

传统体育游戏是中华优秀传统文化的重要组成部分。继承、挖掘和创新传统体育游戏，并将之引进体育课、阳光体育活动和小课间，丰富体育活动的育人内涵，是学校校本体育课程研究的初衷。

首先，学校广泛征集家长与教师关于民间体育游戏的案例，多渠道查阅资料，收集易行的体育游戏，如扔沙包打敌人、跳皮筋、跳房子、踢沙包、跳长绳、花样跳绳、老鹰捉小鸡、丢手绢、剪子包袱锤、抬花轿、翻纸鸢、顶沙包、夹包跳、翻绳、拔河等，制定相应的游戏规则，整理形成学校传统体育游戏资源库。

其次，根据各年级段学生年龄和身心发展特征，选择适合他们的体育游戏项目。在教学过程中，按照循序渐进的原则编排传统体育游戏，形成

“老鹰捉小鸡”游戏，传统规则是被捉住的“小鸡”们往往站在“老鹰窝”里无所事事，学校将其变为让被捉到的“小鸡”替换到“鸡群”的前头，转化为“母鸡”角色继续参加游戏，并且承担保护“鸡群”的职责，这一小小的创新为古老的游戏增添了新颖的元素。

## 校本体育课程创新学 练模式，使体育活动课程化

为了使体育游戏活动实现课程化，学校鼓励有相关游戏经验的教师录制游戏视频，并配上解说要领。体育教师和班主任要掌握相关要领。

首先，在体育课或体育活动时，由体育教师或班主任向学生传授相关游戏规则和动作要领，然后进行专项训练。考虑到学生进行练习有一个适应的过程，在下节体育课时，仍然会穿插进行上节课体育游戏的练习，直到学生全都掌握。另外，学校还组织学生在体育课、阳光体育活动以及小课间等时段及时巩固所学的体育游戏。

其次，活动方式巧搭配。“一课两段”常规推进。“一课”是指体育课，“两段”是指下午的阳光体育活动和小课间。体育课一般采取常规体育活动与民间体育游戏穿插进行的方式；下午的阳光体育活动则由班主任组织学生开展民间体育游戏活动；小课间则由学生自由结伴，同伴互助参与相关游戏活动。

最后，为进一步帮助学生熟练掌握民间体育游戏的要领，学校每学期至少开展一次全校范围的传统体育游戏比赛，如人人参与的一分钟踢沙包比赛、沙包跳房子比赛、

跳皮筋比赛等。

为提高班主任和学生参与比赛的积极性，学校制定了“以评促教”的评价激励机制，以班级为单位核计比赛成绩，并纳入班级量化考核。以赛促练，促使体育游戏成为广大学生发自内心的课间活动项目，同时也维护了课间文明，培植了和谐有序、竞习向上的校风，打造了更高水平的平安校园。

## 民间传统体育游戏进校园，取得以体育人实效

学校将民间传统体育游戏引入校园，凸显了独特的以体育人价值。民间体育游戏进入校园，均衡了“竞技体育、传统体育、时尚体育”三大种类教学内容，丰富了体育活动的内涵。

此举带给学生的不仅是强身健体和童年浓浓的校园乐趣，而且实现了启智和育人的目的。如学生在游戏活动中会扮演不同的角色，承担一定的责任与义务；所有游戏都有大家认同且遵守的规则，帮助学生在游戏中培养规则意识；游戏需要同伴的协助与配合，很好地培养了学生的团队意识和互帮互助的习惯；体育游戏还能培养学生勇敢顽强、吃苦耐劳、坚持不懈、克服困难的意志品质。久而久之，学生在体育活动中养成了守纪、合作、互助、付出、克制、忍让和自省的品质，并在潜移默化中懂得了规则意识和与人合作的重要性。民间传统体育游戏进校园，促进了学生的心理健康，陶冶了学生的情操，促进学生个性化发展，也为其塑造良好的人格奠定坚实的基础。

(张家宝 王建梅)

在上海五大新城之一的嘉定新城，坐落着一所以“大雁”为引领意向、以“让童年预见未来”为办学目标的儿童“未来之城”——上海市嘉定区新城实验小学。2019年办学至今，学校注重多维思考、多方联动、多面发展、多路建设，在“雁阵齐飞”中聚能、赋能、强能，唤醒成长的动力，挖掘持续发展的潜力。在建设“未来之城”过程中，学校面向未来，在传承中创新，探索出独具特色的办学路子。

## “追远心程”，点照明未来之灯

上海市嘉定区新城实验小学以“大雁矩阵”为导向，形成办学网络，构建学习命运共同体，坚守“雁阵齐飞，众行致远”的发展初心，互通互联。由此，组建教师与学生的“灯塔”梯队作为先行明灯站点，勾勒引领明线，领航活动开展。

创建领雁党员工作室点亮“引领之灯”。学校建设之首便是教师梯队建设，贯彻以人为本可持续发展观，学校精耕骨干教师试验田，组建一支有力的党员教师队伍协助校展发展。领雁党员工作室以思想领雁、业务领雁、活动领雁为活动思路开展工作，在思想学习领悟、教育教学研究、破壁革新的过程中，素养向内而生，辐射向外而行，践行“行胜于言、言立以真”的校训。

创建城市治理委员会点亮“自主之灯”。以“基于儿童，回归本真”为创建基调，以校少先队与德育活动为载体，搭建属于学生的未来之城治理委员会这一管理系统，招募“守规则、有主见、爱思考、乐创新”的学生进行自我管理。在“未来之城”的管理中，城市问题自讨论，城市活动自动筹建，城市发展自律生长。学校培育学生面向未来的思维方式和创新精神，鼓励学生保持纯真和好奇心，提升创造力、想象力和独立思考能力，焕发学生自主发展之光。

## “扬美工程”，铺引向未来之路

课程建设是“未来之城”的基础，上海市嘉定区新城实验小学的课程建设以“童真教育”为核心，顺应儿童发展规律，关注儿童成长需求，融合儿童成长能力，铺就属于新时代儿童全面发展之路。

营造梯队引“尚美之路”。“未来之城”的建设立足于艺术教育，学校通过以校长为组长，以分管副校长、艺术总辅导员为副组长，以艺术学科教师、外聘专家、城市导师团队为主要成员的艺术教育领导小组，在校内创建“处处遇见美，时时不学习”的校园文化。在校外不断挖掘社会美育活动资源，形成了以弦乐和戏剧为主要特色的学校艺术教育体系，树立学生沉浸于美、赏析品美、个性寻美的尚美意识。

营造课程引“显美之路”。在开齐开足开好国家课程的基础上，学校从基础课程、拓展课程、融合活动三个方面入手，实施校本化“童真”课程，为学生提供选择性、适应性、发展性的学习体验机会，帮助学生提升思维能力、问题解决能力、沟通协作能力。为促进学生个性化成长发展，学校另开设了弦乐、戏剧、舞蹈、合唱、衍纸、沙画、国画、书法、彩泥、沪曲、水彩等“童艺”拓展型课程，满足学生多样化需求，助力学生未来成长。为保证“有特色、均衡化”艺术课程顺利开展，学校立足课题研究，开展戏剧、音乐融合型课堂的实践研究，探索基于学生发展的艺术课程模式，培养学生动手探美、合作建美、践行创美的“显美”能力。

## “言真行程”，筑求实未来之墙

学校秉持“三真”的“真我文化”，即“做人纯真、做事认真、教学较真”。“真我文化”是“未来之城”的灵魂，“实验精神”是“真我文化”的内核。实验求真、评价唯真在落地、细化、充实、丰富建设活动中制定了充分体现“真我文化”的“言真行程”。这为定位学校嘉定新城核心区、高位发展实验区确立了发展格局，为学校“学高、品正、质优”这一高品质发展目标夯实基础。

雁阵格局筑“凝力之墙”。学校在“真我文化”的引领下打造“真美教师”，树立“呵护童心，专业立德；启迪童思，专业立教；引导童行，专业立行”的真美教师形象，制定“雏雁—云雁—鸿雁—金雁—领雁”的雁阵阶段发展标准，还建立了“真美教师”研究共同体，开展各项教育研究。

落地评价筑“真实之墙”。“真美教师”在雁阵阶段发展中执行“一师一评”的评价策略，精准落实“数字赋能”。从教师一人一张专业积分表到一人一本专业评价手册，再到全校“大雁评优”小程序，以“雷达图”“积分表”清晰描绘出每名教师的专业发展轨迹。每名教师既能看到自身在教育教学中取得的每一个进步，又能看到他人和全校教师的每一次成长，激活了教师的专业自觉与发展内需。此外，学校还对教师阶段专业发展开展分层评定与培养，形成雁阵效应。

师资优化的难点在于如何促进教师专业精进。学校通过援引各级专家，建立青年教师成长营、骨干教师工作坊、“五区研究共同体”等，借行动力、蓄内驱力、赢成长力。在问题解决式教研、合作式分享、微格式体验、跨科式辩论等新样态的教研活动中聚力求真。

## “立德旅程”，润泽未来之河

学校以立德树人为根本任务，在德育建设中秉持“追光、筑梦、预见”的理念，探寻项目化活动的学习途径，在基于“儿童回归本真”的系列活动中品德、讲德、馨德。

相守约定共引“德育之泉”。学校依托《班级管理考核办法》《未来儿童治理委员会》达成德育目标，对学生日常行为进行规范细化、精化、强化、深化、优化。例如，通过学生共同投票选举产生的新城治理委员会，一级带一级，发挥城市治理功能，提升学生实践创新、自我管理的能力。一年一“夏种”、一“秋收”，一周一班一主题展示等系列活动，为学生搭建了多样平台，展示学习成果，锻炼学生能力。

相守互助共渡“教育之河”。学校以体现融合特征的项目化学习活动设计与实施为主要途径，培养学生的动力、能力和毅力。例如，学校线下开展以“劳动赞歌”为主题的项目化学习活动，围绕4个子项目“劳动之声”“劳动赞歌”“劳动印象”“劳动故事”展开学习，分别从音响、歌舞、舞美、排演等环节进行实践，最后完成《神奇的汗水》这一部剧目的成果展示；线上开展“寻红·探史·守正”美育之旅活动，通过让学生参与一次“云上音乐会”“艺雁云展”，录制一期“欣诚有约”，参与一场音乐原创或连环画原创活动，将美育与德育、美育结合，培养学生的审美情趣。

在上海市嘉定区新城实验小学这座“未来之城”里，有点亮学生发展之路的明灯，还有守护学生健康成长的“保护墙”。这不仅仅是一座追远、扬美、言真、立德的意象之城，也是一座建设中、发展中的落地之城，既能让学生感受到希望之光，也能共享未来发展之路。

(上海市嘉定区新城实验小学校长 顾剑)

上海市嘉定区新城实验小学扎实推进『未来之城』建设

# 预见未来 赋能成长