

以体育人 强身铸魂

——郑州轻工业大学持续深化公共体育课程教学改革

体育事业对于增强人民体质、提高国家整体素质、促进国民身体健康、推动国家发展具有重要意义。多年来，郑州轻工业大学探索公共体育课程教学改革脚步从未停歇，在整合学校体育教育资源的基础上，更新理念、搭建平台、构建体系、重塑价值，聚焦“教会、勤练、常赛”新内涵，以“强基础、重内涵、补短板、定标准、建体系”为改革任务，开展了一系列行之有效的改革措施，实现了“体”与“育”深度融合，探索出了一条注重全面、突出基础与特色、融入思政、线上线下结合、多元协同育人的普通高校公共体育教学改革新路子。

重塑理念，优化课程设置

学校重塑教育理念，突出育人特色；课程教学大纲突出育人目标；教学设计支撑育人目标达成；育人目标纳入课程考核评价体系。以体育人，全面发展；聚焦“教会、勤练、常赛”新内涵，充分挖掘学校体育在大学生道德培养、智力发展、身心健康、审美素养、劳动教育和健康生活方式形成中的“多元协同育人”功能。优化课程设置，实施大学体育课程全覆盖，并将教学延伸至课余锻炼、体育社团活动、运动队训练、校内外竞赛等领域。为了使毕业生形成终身运动的习惯，学校增设“民族传统体育特色课程”“身体素质提高课程”“运动项目进阶课程”“运动技能提高课程”和“赛事组织管理与志愿服务课程”等。

完善体系，以创新推动改革

实现大学体育课程大一至大四全覆盖（制定了8个学期的课程实施方案），结合地域特色，形成“2（少林拳、太极拳）+X（专项）+身体素质+线上教学”的课堂教学模式。同时，因材施教，对体质测试不达标学生增设身体素质提高课程与训练竞赛活动，对运动能力突出的学生开展运动技能提升进阶课程，对大三、大四学生开设专项技能竞赛与裁判员、赛事组织管理与志愿服务、运动项目鉴赏等选修课程，全方位、全过程、全周期培养学生终身运动的习惯以及心灵美、行为美、劳动光荣的社会主义行为规范与美德。线上线下相结合、课内课外相结合、训练竞赛相结合，引入大师讲堂、开学体育第一课、翻转课堂、民族传统体育展示大赛、“云动会”、“向上吧！轻大”、运动世界校园、体育家庭作业App、体育运动鉴赏、赛事志愿服务等多种创新教学模式。



学校篮球活动

提高了课堂教学效果，提升了学生主动学习的兴趣，达到“润物细无声”的境界。采用教考分离、教学成果展示大赛、课内课外相结合、定性定量相结合、线上线下相结合、主观客观相结合、奖罚相结合的综合评价方式评价教学效果。建立智慧化校园体育管理平台，实现过程管理信息化、即时化、高效化、科学化，精准掌握教学动态，及时研判和提出改进意见，使“教、练、赛”一体化过程管理更加便捷、高效。

以“大学”躬身，以体育笃行

在形成大学体育“多元协同育人”课堂教学体系的基础上，学校构建以学校田径运动会、“轻大杯”校园体育系列赛、阳光体育节活动为主的三大校园品牌赛事；建立学校体委、教务处、学生处、校团委、各院系、学生社团多级联动的校内体育竞赛与活动机制；推行校园健康跑、“21天习惯养成”和“走下网络、走出宿舍、走向操场”等主题性群众课外体

育锻炼活动，采用“1（1个专项教学团队）+1（体育社团）”社团模式，提高学生参与体育的兴趣。以竞赛为抓手，打造多样化全员性体育赛事平台，实现“人人有项目、班班有队伍、天天有训练、周周有比赛、年年有联赛”的新局面。深化体教融合，改革竞赛组织管理体制，引入高水平教练员常年组织训练竞赛，同时提高运动队专项经费和运动队奖励基金。

依托数字化平台建设，扩充课程思政优质教学资源，开展系列培训及优质项目引入，建立资源共享与学习交流机制，着力发挥辐射带动作用。同时，构建智慧化体育信息管理平台，创建公众号，借助现代网络信息化技术辅助教学、训练和竞赛，促使学生由入校的“强制体育”转变为“享受体育”。

正所谓“大师大楼大器谓之大，博学慎思笃行谓之学，求大道学术谓之大学”，郑州轻工业大学以立德树人为根本任务，以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，深入挖掘大学体育课程的德育功能和思想政治教育元素。在一流课程建设

引领下，凸显“以体育人”的特色课程思政教育育人体系。构建“党建+课程思政”育人模式，形成大学体育“一二四”课程思政框架，逐步完成“双向支撑”的课程思政规划。同时，加强师德师风教育和体育课程思政教材建设，发挥学校体育“多元协同育人”功能，确保守好“体育教育”这段渠，种好“大学体育”课程思政这块责任田。

教育成果显著，以自身开启未来

学校改革成果荣获河南省高等教育教学成果特等奖；“大学体育”课程获评河南省一流本科课程、河南省本科高校课程思政样板课程、河南省本科教育线上教学优秀课程二等奖；成果主要承担人获得河南省“四个一批”人才、河南省教育部门青年骨干教师、河南省文明教师等荣誉称号。

多年来，轻大学子在省级和国家体育竞赛中获奖丰硕，多个项目取得新的突破。多家权威媒体对学校教学改革中的大师讲堂、开学体育第一课、“云动会”、校园品牌赛事、体育社团活动进行了深入报道。改革成果得到了省内外12所高等院校和上级部门的推广应用，参与教学改革的大学生体育锻炼的主动性和积极性得以提高，思想道德修养、体质健康水平、心理健康状况、运动竞赛成绩、审美素养和劳动精神塑造全面提升，大学生体质健康测试及格率和优秀率持续向好，受益大学生15万余名，取得了良好的教学改革效果。

此外，教学改革主要参与者先后主持参与完成国家社会科学基金项目2项、河南省哲学社会科学规划项目3项，荣获河南省高校哲学社会科学优秀成果奖2项，在《体育科学》《中国体育科技》等核心期刊发表学术论文近20篇，出版学术著作10余部。

（方慧 刘洋）

传承“六地”文化 培育时代新人

——沈阳市盛京小学的红色育人创新实践

一、将“六地”文化融入党建，创新党建育人途径

学校党组织紧扣立德树人根本任务，积极整合红色文化育人资源，将党建工作与“六地”红色教育相结合，通过开展庆祝建党百年、喜迎党的二十大等主题活动，探索党建铸魂育人新途径。学校把“六地”文化和党史学习教育相结合，引领全体师生浸润式学习百年党史，传承红色基因。学校先后邀请中国近代史史料学会名誉会长、辽宁省九一八历史研究中心主任王建国、雷锋班第二十二任班长吴锡有、珍宝岛自卫反击战功臣高万鹏、全国劳动模范、沈阳鼓风机集团股份有限公司副总工程师姜妍等到校讲课，用鲜活的事例打开学生的心门，激发学生爱党爱国爱社会主义的热情。

二、将“六地”文化融入校园文化，创新环境建设氛围

学校坚持文化育人，把“六地”精神文化作为校园文化建设的的重要内容，充分发挥“六地”文化的导向和激励作用，以“六地”精神提升校园文化的精神内涵和育人价值，创建校园文化新氛围。

学校先后建设了“六地”文化长廊、大国工匠长廊、白山黑水英雄长廊、党史知识长廊等，设立了三处红色图书驿站，让师生可以随时徜徉在红色经典的天地。“四长廊三驿站”组成了校园红色风景线，使学生全方位了解“六地”文化精髓和中国共产党的辉煌历程，让学生置身于红色文化氛围中，接受革命精神的洗礼。

学校图书馆还设立辽宁红色“六地”读书专区，开展“六地”图书推荐会、“白山黑水英雄谱”故事会、党史故事宣讲会，让师生在红色书籍中汲取智慧与力量，在红色校园的文化浸润中学知识、育品德、共成长。

三、将“六地”文化融入德育，创新德育工作样态

红色是盛京校园文化的底色，红色精神是校园文化的主流。学校设计了“红色耀中华”系列主题活动：一是唱红歌，以歌颂党、歌颂祖国为主题，以音乐课为主阵地，以合唱为形式，以校广播台为载体，利用快闪、主题班会、课前5分钟、班级传唱、赛歌、拉歌等形式，培养学生审美情操，激发学生爱国热情；二是咏红诗，以班级为单位进行经典诵读活动，引导学生在读红色经典中重拾峥嵘岁月记忆，在诵红色经典中重温革命历史情怀；三是画红画，以“红船精神”为主线，组织全校学生进行党史故事绘画大赛、绳艺大赛，在动手过程中了解革命岁月、激发爱国情感；四是观红影，开设电影课程，每学期为学生播放一部红色电影，推动他们更好地学习党史、了解党史；五是讲红史，根据中国共产党在沈阳的百年奋斗历程，以沈阳党史学习图书《中国共产党在沈阳（1921—2021）》为依据，以136个故事为内容，成立盛京红色宣讲团，让学生“以我口讲党史”，知史爱党、知史爱国、知史爱家乡。此外，学校还举办“赓续‘六地’精神，传承红色基因”校园文化节，鼓励学生结合自己的学习和理解，用舞蹈、诵读、歌曲、快板等多种艺术形式让红色精神在校园“燃”起来，为沈阳新时代全面全方位振兴接续奋斗、贡献力量。

四、将“六地”文化融入课程，创新思政教育内涵

学校着力把“六地”红色资源转化为思政教育资源，拓展红色教育的广度和宽度，创新思政教育内涵，用红色基因夯实育人根基。

学校确定了“以地域红色文化坚定理想信念、培育文化自信”的价值理念，依托地域红色资源，构建“六地”校本课程——“盛英荟”。内容以英雄文化、工匠精神、劳模精神为主线，根据年组编制，包括以“沈阳我的家乡”为主题的“魅力沈阳”课程、以“近代东北民主革命先驱”为主题的“百年英才”课程、以“历史上的盛京”为主题的“勿忘国耻”课程、以“白山黑水英雄谱”为主题的“革命英烈”课程、以“老工业基地”为主题的“长子情怀”课程、以“科教兴国”为主题的“为中华之崛起”课程。引导学生了解沈阳历史文化，用语言讲述、用文字书写、用表演诠释盛京故事，增强文化自信，激发爱国情怀。

此外，学校把“六地”文化红色教育融入学科教学，如音乐课学唱《义勇军进行曲》《中国人民志愿军战歌》《咱们工人有力量》等歌曲，感受革命情怀；语文课组织学生阅读《白山黑水英雄谱》等红色书籍，加强党史学习教育，感知革命胜利来之不易。通过推进红色课程进教材、进课堂、进头脑，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，让红色基因融入血脉。

五、将“六地”文化融入实践，创新研学活动路线

实践活动是学生受教育、长才干、作贡献的重要阵地，学校针对“六地”文化资源，设计了6条研学路线：保家卫国抗战烽火路线，包括皇姑屯事件历史博物馆、“九一八”历史博物馆、沈阳审判日本战犯法庭旧址陈列馆等；心怀天下伟人足迹路线，包括辽沈战役纪念馆、周恩来少年读书旧址纪念馆、秀水河子战役纪念馆等；丰碑永驻英雄不朽路线，包括抗美援朝纪念馆、鸭绿江断桥、宽甸河口铁路抗美援朝博物馆等；长子情怀忠诚担当路线，包括沈航航空博览园、沈阳工业博物馆、沈阳铁路陈列馆；时代召唤雷锋精神路线，包括雷锋纪念馆、抚顺市雷锋纪念馆等；初心使命砥砺前行路线，包括沈阳市城市规划展示馆等。研学课程采用线下探访和线上云游相结合的形式，让学生在研学中培养家国情怀，厚植爱国主义情感。

总之，学校通过“六地”红色教育，构建全员全过程全方位红色教育体系，深耕育人铸魂“责任田”，筑牢师生思想根基。未来，学校将继续依托红色“六地”文化资源优势，点燃红色“火种”，把红色基因传承好、红色资源利用好、红色传统发扬好，培养德智体美劳全面发展的新一代红色盛京人。

（沈阳市盛京小学校长 张丽娟）

阜阳职业技术学院

产教融合育人人才 校企合作结硕果

近年来，阜阳职业技术学院持续深化产教融合、校企合作，通过实践与经验相结合的教学方式，提升学生的职业技能和解决问题的能力，更好地满足市场需求，提高教育质量。学校先后与奇安信集团、北京理想汽车、安徽晶宫绿建集团有限公司、比亚迪迪科科技阜南基地、安徽昊源化工集团、安徽农之源生态农业有限公司等多家知名企业建立合作关系，探索出引企入校、前厂后校、校外公共实训基地等多种办学模式，推动校企共同育人人才，走出了一条现代职业教育特色办学道路。

校企合作，实现互利共赢

“感谢贵校对我们公司的信任，为我们公司输入了大量高素质的人才……”近日，安徽晶宫绿建集团有限公司向阜阳职业技术学院发来一封感谢信，表达对阜阳职业技术学院人才培养工作的肯定及对校企合作模式的认同。

为实现建筑类专业与建筑企业有效对接，使人才培养更好地适应经济社会发展需求，阜阳职业技术学院与晶宫绿建等合作企业联合成立建筑类专业校企合作理事会。理事会深度参与学校建筑类专业建设，以此深化产教融合、校企合作，提升学校建筑类专业的人才培养水平与新技术应用研究能力。

阜阳职业技术学院各二级学院和专业也深度开展校企合作。“在一展自身所学本领、实现自身价值的同时，助力地方经济社会发展。”阜阳职业技术学院与晶宫绿建等合作企业联合成立建筑类专业校企合作理事会。理事会深度参与学校建筑类专业建设，以此深化产教融合、校企合作，提升学校建筑类专业的人才培养水平与新技术应用研究能力。

产教融合，促进教育发展

2023年6月14日，联合京东集团举办阜阳市首期乡村振兴直播电商培训；6月21日，与太和县中医院举行医教协同基地揭牌仪式；6月29日至7月3日，和阜阳市母婴护理行业协会共同举办母婴护理员职业技能培训班；7月21日，与安徽九慕健康管理咨询有限公司签订产教合作协议……在阜阳职业技术学院，教育机构与企业合作、教育课程与职业需求对接、学生实习和企业导师制度等多层次融合，逐步形成了“地方提需求、企业供技

术、学校抓培养”的人才培养新模式。

“信息安全技术应用专业根据需求开设了防火墙配置、网络入侵防御等课程。这些课程偏重实践，也是网络安全行业所需的。”学校信息与智能制造学院信息安全技术应用专业负责人张俊峰介绍道。学校根据行业需求推进课程改革，建设优质教学资源库。

学校优化专业课程体系，构建弘扬工匠精神的课程体系，实施“学历证书+职业技能等级证书”融通机制。同时，提出“以产业需求为导向，让产业明确工作岗位，由岗位确定所需能力，据能力开设专业课程”的教学组织形式，推动“四对接”，即教学内容与产业需求对接、教学目标与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、技术运用与教育规律对接。通过产教融合，学生收获颇丰：参加各类大赛获得国家奖项5项、省级奖项23项；32人通过多轮面试，参与“网络安全防护行动”，为大唐电信、建设银行等大型企业提供网络安全防护服务。

毕业生李博进入合肥比亚迪汽车有限公司工作，负责汽车天窗生产线工作，担任班组长。“在校期间，学校就安排了企业相关负责人前来授课，对企业的一套车间生产、运营和管理制度我都十分熟悉。”李博说，这种形式的学习让他走上工作岗位后得心应手，很快胜任。

学校相关负责人说，产教融合的目的是学习借鉴企业管理模式和健全车间管理制度，打破传统教育和产业之间的壁垒，促进教育体系的改革和优化，使之更加贴合现实需求。通过与企业合作，学校可以更好地了解行业发展趋势和技术要求，及时调整教育课程内容，为学生提供更实用的知

识和技能培训。

产教融合助力企业引入青年人才，培养具备所需技能的人才，并与学校建立长期合作关系。同时，企业参与课程设计和实践教学，提供实际案例和项目，帮助学生更好地理解企业运作和应对实际工作中的挑战。通过打造具有地方特色的新一代信息技术“人才链”“师资链”和“创新链”，助力地方新一代信息技术“产业链”发展，全面提高人才培养能力，更好地服务支撑产业发展。

特色办学，彰显学校实力

近年来，阜阳职业技术学院坚持走“地方性、应用型、开放式”办学之路，以引领产教融合为目标，以建设地方技能型高水平大学为契机，以校企多种合作模式为切入点，科学组合各领域办学要素，构建全方位产教融合发展新体系。

经过一系列的努力，学校在产教融合、校企合作方面呈现出鲜明的特色。学校牵头组建的阜阳职业教育集团在安徽省职教集团工作运行综合评议中获评A档。学校被评为安徽省首批校企合作示范典型校，5家合作企业被评为省级校企合作示范典型企业，与企业合作共建产业学院5个。建成国家、省级产教融合实训基地、实践教育基地15个，建有校外实训基地130个，与154家企业建立校企合作关系……

成绩的取得离不开每一个阜职人的辛勤努力。接下来，学校将不断加强产教融合、深化校企合作，继续有效培养适应时代需求的高素质技术技能人才，推动教育与产业的良性互动。

（汪文婕 李向群）