

多形式开展社团活动 强思政增育人实效

——四川师范大学创新社团协同育人工作模式

共青团在高校大学生思想政治工作中发挥着生力军作用。作为党组织领导的先进青年群众组织，高校共青团切实加强和改进各项工作和建设，牢牢把握立德树人根本目标，确保充分发挥对青年大学生的思想引领是其工作的主责主业。四川师范大学紧紧围绕学生社团改革任务，不断改进和加强学生社团建设管理工作，探索依托学生社团多点开花、浸润基层的形式，开展多样化校园文化活动，持续强化思想引领，不断提升学生社团育人功能。

在学校党委的领导和上级团组织的指导下，四川师范大学校团委积极发挥学生社团自我管理、自我教育、自我服务的作用，团结广大青年大学生，从思想政治教育、学术科技创新、公益志愿服务、文化艺术展示、实践促进发展等多个领域积极引导大学生参加社团组织，实现德智体美劳全面发展。同时，整合学校资源优势，协同联合相关职能部门（如招生就业处、保卫处）和学院（如马克思主义学院、生命与科学学院等），综合利用学校现有的、成体系的专业教育、就业指导、实践经验等资源指导学生社团组织开展活动，形成育人合力，提升育人实效。

强信仰 增强社团骨干学习主动性

近年来，学校思政类社团积极开展宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，旨在培养一批有组织、有信仰、有能力、有担当，兼具理论水平

与实践能力的青年马克思主义者，3000余名学生参与其中，逐步形成辐射带动广大青年的合力，力求发挥好团学骨干“领头雁”作用。学校领导高度重视，在重大时间节点参与相关社团研讨活动，通过多样化的学习形式提高社团成员的理论水平，引导社团学生骨干成员提升理论水平，坚定

正确的政治方向，坚定不移听党话、跟党走。同时，学校还有多个法律科普、志愿服务、非遗文化和科学创新类社团，在开展社团活动过程中，社团成员依托社团特色，充分发挥自身专长，向广大师生普及法律知识，传播中华优秀传统文化，增强文化自信，受益人数达5万。通过系列活

动、学习的日积月累，实现广大青年学生自觉、主动开展主题教育。

立品牌 推动社团活动开展精品化

学校打造具有师大特色、主题鲜明的社团文化艺术节，促进社团百花齐放，搭建起凝聚青年力量、彰显青年风采的活动平台。每年3—6月，学校以“峥嵘薪火传·百团颂校园”为主题，举办“3·28”社团文化节，开展百余项活动，包括文艺展演、社团风采展示、社团夜市、游园会和社团大讲堂等，学校的128个社团、万余名师生积极参与，充分展现了学生社团风采，彰显了学校美育文化特色。在学校团委的组织协调下，全校各级团组织资源共享，学校社

团活动逐步形成协同共建新局面，丰富了社团学生工作面向和活动的组织形式，打破局限形成合力，集合各院系、学生组织的优势将活动办好办精，提升工作效率。在扩大青年学生“朋友圈”的情况下，拓宽其视野，推动社团各项活动朝品牌化、精致化方向不断开掘深度、提升质效。

建机制 增强社团思政教育引领力

保持和提升学生组织活力的关键在于创新。校团委在适应新时代、新形势、新青年的工作背景下，主动创新突破瓶颈，跳出“舒适区”去摸索尝试新路径，指导社团学生骨干通过优化部门设置和工作组织方式方法等去适应新的工作需要，以适合的方式

历时十年，陕西省渭南市合阳县中心幼儿园（以下简称“合阳县中心幼儿园”）秉承“让每名幼儿在阳光下健康成长”之理念，以“太阳”文化为依托，以“阳光教育点亮七彩童年”为目标，规范园所管理，深化课程改革，构建起以健康教育为主线的园本特色，取得斐然成绩，成为一所县域内高起点、高标准、高品质的省级示范幼儿园。

在幼儿教育中，幼小衔接是一个关键节点。合阳县中心幼儿园把幼儿的入学准备教育贯穿于三年保教之中，构建“1234N”幼小衔接模式，明确“一个中心、两个适应、三方协同、四个准备、N种体验”，用心帮助每名幼儿顺利度过幼小衔接阶段。

家校协同 助推幼小适应教育

“一个中心”指围绕幼儿从幼儿园向小学顺利过渡的中心工作。园所根据幼儿年龄和身心发育特点构建课程，降低幼小衔接坡度，帮助幼儿实现平稳过渡。

“两个适应”指改善幼儿学习适应性，提高幼儿社会适应性。园所从小班开始树立入学准备教育意识，践行游戏化课程理念，通过游戏化和生活化的教学方式，对幼儿实施入学适应教育；借助主题活动、节日活动、区域活动、户外活动等形式，创设真实生活情境，让幼儿在演一演、猜一猜、玩一玩等趣味游戏中获得知识、发展能力、习得品质，并培养对学习的兴趣。

“三方协同”指幼儿园、小学、家庭三方形成合力。园所秉持“基于生活，融于游戏，家园协同，贯穿三年”之原则，开展“两进三会”互动交流，邀请小学教师、幼儿家长进园所，再组织园所教师进小学，在半天观摩、听评公开课、少先队入队礼等活动中，沉浸式体验不同学段幼儿的知识储备、能力现状和学习方式，交流分享幼小衔接工作的具体做法和有效模式。

为推动幼小衔接工作顺利开展，园所组织家长培训，邀请家长听幼小衔接专题报告，为家长答疑解惑，把科学的幼小衔接理念输送给家长；招募家长志愿者，定期召开家长会；在家长开放日，邀请家长走进幼儿园，参与幼儿游戏活动，密切幼儿和家长、家庭和园所之间的感情；邀请在小学任教的家长到幼儿园助教，让大班幼儿零距离接触小学教师，帮助幼儿做好幼小过渡的心理衔接。

园所还通过微信公众号、班级微信群、家访活动等形式，拉近和家长的距离；召开幼儿园教师、大班家长代表、小学教师三方座谈会，帮助家长正确对待幼小衔接工作，协助幼儿在生活习惯等方面做好适应小学生活的准备。

能力储备 实现幼小平稳过渡

“四个准备”指围绕幼儿升入小学所需的关键素质，开展习惯养成教育、品格教育、能力培养教育等，帮助幼儿从身心、生活、社会、学习四个方面做好升学准备。

园所秉持阳光教育理念，从小班开始，在“育‘阳光行’·健康自信”“享‘阳光乐’·快乐扬帆”“筑‘阳光梦’·科学衔接”等主题活动中，引导幼儿学习礼仪，养成主动问好、自主就餐、自己穿脱衣服、安静午休等好习惯，提升独立生活的能力；园所为中班幼儿营造职业体验区，帮助其了解和接触“社会”，实现社会化发展，在游戏中培养规则意识；大班幼儿开展阳光户外大体能循环活动，园所将红色精神融入体育游戏，既锻炼幼儿的运动能力，也培养其爱国意识和敢于挑战、勇于探索的精神，塑造健康的人格与体魄。

“N种体验”指从环境创设、作息时间、课程设置、人际交往等方面开展多种体验活动。园所打造幼小衔接区域，营造小学氛围，模仿小学摆放桌椅，让幼儿体验和提前适应小学课堂；模拟小学作息时间，幼儿自主入园、自主签到，根据上下课铃声，在课堂学习40分钟，在课间10分钟里游戏、饮水、如厕等，体验小学一日生活；通过延长课堂时间，让幼儿增强时间观念，懂得合理规划时间，提升学习专注力。

园所开展幼小衔接系列主题活动，制定“周一计划，周一主题”。在“准备上小学”主题活动中，教师和幼儿共同创设游戏学习环境，引导幼儿和环境互动；在“我的书包”“记录我的周末生活”“前书写”“读读写写画画”“小小通讯员”“快乐分享”“小小值日生”等主题活动中，幼儿学习自己削铅笔、整理文具盒和书包、自主阅读、自制绘本小书，掌握正确的握笔姿势和坐姿，提前感知小学生活的方方面面，培养独立生活、自我服务、自我管理的能力。

园所还组织“走进小学”“走进图书馆”等社会实践活动，带领幼儿参观合阳县城关二小的操场、课堂、功能部室，参加主题少先队活动，直观感受小学学习生活，感受阅读和学习的魅力，进而爱上读书，顺利适应小学生活。

科学的幼小衔接是一场双向奔赴。如今，合阳县中心幼儿园已形成幼小双向协同长效机制，成为合阳幼教事业的“领头雁”。园所将继续以幼儿为本，昂扬奋进，担当教育使命，燃烧教育梦想，帮助每一名幼儿在幼小衔接中平稳过渡，顺利起航，如太阳花灿烂绽放！（李银芳）

阳光筑梦待花开 七彩童年向未来

——陕西省渭南市合阳县中心幼儿园扎实开展幼小衔接工作

广西工业技师学院

“三课”融通 让思政课堂育人育心

广西工业技师学院位于广西首府南宁，是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点技工学校、全国文明单位、广西首批五星级学校。建校40多年来，学院秉承“德育是中职学校的核心竞争力，一手抓学生职业技能的提高，一手抓学生职业素养的提升”的办学理念，弘扬“知行合一，德技双馨”的校训精神，始终把思想政治工作贯穿于教育教学工作全过程，聚焦思政课堂，打造了“三课”融通的思政课程资源，使“三个思政课堂”有机衔接，实现知情、知意、知行相统一，凝聚育人合力，提升育人实效。

“第一课堂”为思政理论课堂，优化课堂教学，强调“理实一体化”，形成了三年制中级工班开设“道德法律与人生”等3门必修课程、五年制高级工班开设“中国特色社会主义理论”等4门必修课程的“3+1”门必修课程以及学生自主选择学习“法律与职业”“心理健康教育”“国家安全教育”3门选修课程的课程体系。课程结合社会热点，融入学生关注的热点问题，挖掘具有职教特色的教学资源，以丰富的视听资源及专题活动，将“四史”学习、国家安全教育、国家法律法规、中华传统节日、劳动教育、工匠精神、就业及升学指导等内容融入思政课堂。坚持历史与现实、理论与实际相结合，把课程体系转化为“理实一体化”的教学体系，使教师“教有所据”、学生“心有所盼”，做到因材施教，满足学生共性和个性发展需求。

“第二课堂”为思政实践课堂，聚焦实践育人，补充“第一课堂”知识。开设了“社会主义核心价值观教育”“法治教育”等4类任选模块内容和“职业精神养成教育”“创新创

业”2类限选模块内容，创新实践育人模块内容，激发学生兴趣，实现理论和实践的有机统一，打造“行走的思政课”，打通“理论学习”走向“实践淬炼”的“最后一公里”。学校依托广西革命纪念馆等红色教育实践教学基地及周边丰富的爱国主义教育基地，如南宁市邓颖超纪念馆、南宁革命烈士纪念碑、韦拔群烈士纪念馆等，开发红色研学线路，开展主题教育及红色研学之旅，让学生沉浸式体验党的奋斗史，传承中华民族不屈不挠的斗争精神，引导学生坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承；学校依托南宁市那洪派出所、南宁市江南区人民法院、广西戒毒所等法治教育基地，开展模拟法庭、戒毒所参观、每日一案一学等法治主题教育活动，引导学生知法、懂法、守法；依托南宁市金阳社区、龙翔苑小区、安琪之家共建德育实践教育基地，发挥学生技能特长，开展志愿服务、爱心帮扶等活动，提升

学生的社会责任感和思想道德素质；依托校企合作企业，共建48个学生实习基地与4个企业文化教育基地，组织学生到基地体验企业文化，为培养适应经济社会发展和企业岗位要求的德技双馨技能人才打下坚实的基础；与武警南宁市支队某大队、南宁市经开区消防救援大队共建国防教育基地，开展国防教育主题实践，组织学生走进警营、军训基地，增强学生国防意识，激发爱国情怀。

“第三课堂”为网络云课堂，遵循“理论—实践—理论”螺旋上升的原理，固化“第一课堂”和“第二课堂”知识，领悟大道至理。引进优质慕课资源、网络纪念馆，开发思政课程和学校开办专业大类全覆盖的课程思政教学资源，拓展学生的学习时间和空间，丰富学生的情感体验和德育实践，使思政教育更具感染力和说服力，让学生获认知、有体验、促升华。学院以化工专业为试点，提炼专业所要求的核心价值，将之融通到专业人才培养过程的专业建设中，构建

了课程思政工学一体化虚拟仿真教学资源库。以“一带一路”倡议下的南南合作项目为依托，将校内外经验逐步推广到国际。

思政“第一课堂”为基础，是加强理论武装、推动党的创新理论进课堂的主渠道、主阵地；“第二课堂”是“第一课堂”的拓展，为“第一课堂”提供了政治、经济、文化、生态等素材内容和实践的场域，促进青年学生在具体的实践中践行理论成果；“第三课堂”作为新的教学媒介，凭借其储存性特点促进了“第一课堂”和“第二课堂”的联结，服务和支撑“第一课堂”和“第二课堂”始终，方便学生随时随地对理论知识进行学习巩固。加强“三个思政课堂”之间的融通，促进了青年学生知识习得、能力养成、知行合一。

多年来，学院开展“三个课堂”思政育人成效突出，先后获得“全国青少年德育培养实验基地”“全国中等职业学校德育工作先进集体”和广西壮族自冶区职业教育“三全育人”典型学校等荣誉称号。

（莫创才 谢亚敏 张洁）

特色课程赋能学生成长

——福建省石狮市第一中学构建创业基础教育课程体系

福建省石狮市第一中学（以下简称“石狮一中”）是由爱国侨领杨孙西先生于1992年捐资创办的，由石狮市教育部门主管的全日制公立完全中学。2004年，学校被评为“福建省普通中学一级达标学校”。此外，学校还获得“福建省第一届文明校园”“福建省第一批省级平安校园”以及“福建省中小学人工智能基地校”等荣誉称号。

学校秉持“为学生的未来着想，创办今天的教育”的办学理念，与时俱进，并根据市情和学校实际情况，在2003年研发、开设了创业基础教育课程。经过20年的不懈努力和探索，学校形成了具有自身特色且在社会上产生广泛影响的创业基础教育课程体系。该课程体系不仅是学校素质教育的重要组成部分，而且对于推动学校深入推进教育教学改革和提高人才培养质量也产生了深远的意义。

以生为本，面向未来

为了满足学生发展和国家未来需求，石狮一中关注学生的全面发展、综合素质和能力，培养其社会责任、创新精神和解决实践问题的能力。得益于石狮滨海城市的商业气息和创业氛围，学校开发了创业基础教育校本课程，激发学生的创业意识和培养学生的创新能力。

2003年，学校发布了福建省中学创业启蒙教材《创业基础教育》，并成为在基础教育阶段开展创业基础教育普通中学。该课程被纳入高一必修课，受到学生的热烈欢迎。2005年，经由首届泛珠三角区域中小学校长论坛推介，全国50多所学校要教材作为其开发校本课程的借鉴。2011年，通过创业基础教育课程的

开发与实施，学校被评为“福建省教育改革试点项目学校”。

校本研发，知行合一

石狮一中在中学阶段引入创业基础教育，目的是捕捉学生的学习“敏感期”，培养其创业知识、意识、能力和心理素质，培养学生学会学习、生存、发展和创新的能力。

以适用教材研发为保障。学校不断修订、补充校本教材，为课程实施质量提供保障；三次修订完善校本教材《创业基础教育》，编纂校本教材《与你携手设计未来》《创业基础教育（初中版）》，编著创业史教材《走近杨孙西》，分阶段汇编《学生创业计划书》。以课堂教学为中心。注重营造创业教育氛围：设专用教室、圆桌讨论空间及创业文化墙。采用“探究—合

作—交流”模式，鼓励学生基于自身的问题和兴趣进行自主探究，合作学习，分享创业项目。创业教育与其他学科如物理、化学、生物、语文、历史、英语等互相融合，同时与社会资源和社团活动结合。充分借助校友资源，邀请成功校友分享创业经验，开展专题讲座。深入挖掘永远荣誉董事长杨孙西先生和董事长王亚南先生等校友及优秀校友的创业精神，编写校本教材《走近杨孙西》，并设“杨孙西事迹展览馆”，砥砺学生塑造优秀的创业品质。

以创业实践活动为载体。积极构建校内外实践双平台，实践融知，知行合一。学校以每年举办的校园欢乐节作为创业教育载体，各班级策划创业，涵盖项目创意、营销、成本控制、经营管理，增强学生的创业体验，培育其创业意识和能力。同时，组织学生参观社区、校友校友企业和高校创业基地，参与暑期社会实践，体验不同职业，引导学生做好人生职业规划。

特色办学，影响深远

学校聚焦“创业基础教育”特色课程，大胆实践，不断创新，推动课程向深拓展、向外延伸。将创业基础教育融入科技创新活动，2017年成立创客科技实验室和WER机器人工作室，培养学生的科技创新实践能力

力。学生在科技大赛中荣获多个国家及省级奖项，多人获得国家发明专利。2021年，学校成为“福建省人工智能基地校”。同时，加强职业生涯规划教育，帮助学生根据兴趣特长规划职业道路，培养学生自我发展的内驱力。2022年，创业基础教育与劳动教育相融合，实施“三园·四生”劳动教育模式，该项目研究列为2022年福建省教育科学“十四五”规划立项课题。

依托创业基础教育校本课程开发实施模式，学校以课程改革为突破口，全面推进学校课程体系建设，构建了富有石狮一中特色的“知行课程”体系：德育课程培根铸魂，人文理趣课程开拓视野，体育中心打磨专项体育特色，艺术课程培植素质之花，劳动实践课程涵养工匠精神和劳动能力，社团课程群锻造领导气质，人工智能课程激发科学兴趣，创业基础教育开启职业规划。

在构建创业基础教育课程体系的过程中，石狮一中不断优化课程实施方案，走出一条在校本课程开发与实施中凸显办学特色之路。未来，学校将立足市情、校情，不断完善学校特色“知行课程”体系，持续推进教学改革，促进学生全面而有个性发展，推动教师专业发展，实现“以师生为中心，为学生终身发展奠基”的目标。

（黄志胜 颜建安 邱霜霜 陈碧芬）