

# 以立法为指引实现学前教育高质量发展

高丙成

人生百年，立于幼学。高质量的学前教育对人的终身发展具有重要的奠基作用。2022年，我国学前教育毛入园率为89.7%，基本实现了普及目标，已迈入高质量发展的新阶段。但由于底子薄、欠账多，我国学前教育发展不平衡不充分的矛盾还比较突出，与人民群众的期待还有一定差距。为促进学前教育普及普惠安全优质发展，教育部会同有关部门起草了学前教育法草案（以下简称《草案》），8月28日首次提请十四届全国人大常委会第五次会议审议。草案共八章74条，对新时期学前教育事业发展进行了全面谋划和系统部署，有力地回应了老百姓对办好学前教育、实现幼有所育的美好期盼。

保障适龄儿童入园是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程。

提供更加充裕的学前教育，确保人人有园上，是学前教育高质量发展的基本要求。《草案》提出健全规划举办机制，促进资源供给，强调发展学前教育坚持政府主导，以政府举办为主，大力发展普惠性学前教育，引导和规范社会力量参与。这意味着促进学前教育全面普及，要充分预测区域人口出生和流动的变化趋势，优化城乡普惠性幼儿园布局。学前教育资源不足的地区，要通过新建改扩建公办园、理顺公办园办园体制、支持民办幼儿园提供普惠性服务等多渠道持续增加普惠性资源供给，完善城乡学前教育布局 and 公共服务网络，有效满足适龄儿童就近接受学前教育的需求。学前教育资源得到较好满足的地区，要暂缓新建、改扩建幼儿园，避免低层次重复

建设造成资源浪费的现象。坚持公益普惠基本方向，提供更加普惠的学前教育，让阳光普照每一个适龄儿童，是学前教育高质量发展的应有之义。《草案》明确了学前教育的定位，强调学前教育是终身教育的起点，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。因此，促进学前教育普惠发展，必须牢牢把住公益普惠基本方向，构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系，强化政府责任，加强对财政投入保障。要逐步提高对学前教育投入比重，加大对农村地区、民族地区的倾斜力度，为家庭经济困难的适龄儿童接受普惠性学前教育提供资助，更好满足人民群众幼有所育的需求。

幼儿园应当是最阳光、最安全的地方。提供更加安全的学前教育，是学前教育高质量发展的前提和基础。《草案》强化监督管理，强调幼儿园应把保护学前儿童安全放在首位，落实安全责任制相关规定，建立幼儿园安全风险防控体系，依法保障学前儿童与幼儿园的安全。促进学前教育安全发展，要着力构建科学系统、全面规范、职责明确的幼儿园安全风险预防、管控与处置体系，合力打造幼儿安全“防护伞”，筑牢幼儿园安全“防火墙”，营造良好的教育环境和社会环境，为幼儿安全、快乐成长保驾护航，让老百姓安心放心。

只有高质量的学前教育，才能真正促进幼儿的健康成长。《草案》注重加强教职工队伍建设，提升教师素质，提高保教质量。明确了幼儿园教职工应具备的条

件，幼儿园及其举办者应配足配齐教师等工作人员，强调幼儿园应根据学前儿童身心发展规律和年龄特点，科学实施保育和教育活动，不得教授小学阶段的课程内容，采用小学化的教育方式。促进学前教育优质发展，要加强教师师德师风建设，注重教师专业能力建设，着力提高幼儿园教师待遇，提高教师职业吸引力。要通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。要落实立德树人根本任务，坚持面向全体儿童，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保育与教育相结合，以游戏为基本活动，强化家园协同育人，全面提高保育教育水平。

（作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任、副研究员）

近日，笔者所在区域的一所学校举行了开学工作会。会上，校长对几名利用暑假提前备好下学期所有课程的教师进行了公开表扬，并号召全校教师向他们学习。教师积极主动备课的做法彰显了敬业态度，确实值得表扬，但提前把一学期的课都备好，值得普遍推广吗？其实，利用假期过早备课完所有课程的做法，并不值得广泛提倡。

过早提前备课，教师将无法精准把握学情。学情是教学的起点。要体现因材施教、以学生为中心的理念，就必须精准把握学情，这样才能增强教学设计的针对性与实效性，有效促进学生学科核心素养的提升。受多种不确定因素影响，对于前后知识联系特别紧密或必须着眼于学情的学科，如数学、道德与法治等，即便是教学经验丰富且一直给某个班级上课的教师，也可能无法精准预判当下学生对知识的掌握程度和接下来学生的思想状况。学情研判必须从基于经验走向基于事实，在没有准确把握学情的情况下提前备好所有的课，可能价值不大。

过早提前备课，可能无法充分利用最新的教学资源。新的教学资源更能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。教师将最新的科技成果、建设成就、时政热点等教学资源有机融入课堂，是高质量备课必须考虑的因素。而这些新的教学资源，在教师假期备课时可能无法提前预判或采纳，也不太可能提前进入其教学设计。因此，即便教师提前备好课，在新学期进行教学时，也应该根据最新的教学资源重新更新教案，而非因循守旧，按照之前的准备一成不变地进行教学。

良好的教研氛围是高质量备课的有力保障，过早提前备课可能因缺乏良好的教研氛围而效果不佳。备课不仅是为上课做准备，还必须有效促进教师的专业成长。教师的专业成长离不开教研团队的智慧。时间较长的假期，教师备课中遇到有价值的问题，可能会因物理隔绝、部分教师不在线等原因而丧失及时研讨、解决的机会，很可能影响备课的质量和教师的专业成长。

从人性化的角度考虑，应尊重教师休假的权益。享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，是教师的基本权利。如果过分倡导教师提前备课，甚至形成竞争的风气，可能导致教师的相关权益得不到全面保障，间接影响教师的工作积极性。从现实情况考虑，秋季开学时，学校可能会因某些教师工作调动、退休、支教、生病请假等原因而调整部分教师的工作岗位，教师也应根据学校新的工作安排重新进行备课。

备课是为了提升教育教学质量和教师的专业水平，而不是单纯为了应付学校或上级的检查。建议学校倡导教师利用寒暑假闲暇时间多阅读教育专著，多研究课标、教材、教法、学法、作业设计和试题命制，而不是提倡过早备好下学期所有的课。当然，开学前所有的教师都应精心备好开学第一课。还有一点是，因开学事务特别多，班主任和学校领导应尽可能提前备好一周的课，以应对各种突发情况。

（作者系四川省蓬溪县教育科学教研室教研员）

## 不宜提倡过早备好所有课

梁富强

良好的教研氛围是高质量备课的有力保障，过早提前备课可能因缺乏良好的教研氛围而效果不佳。备课不仅是为上课做准备，还必须有效促进教师的专业成长。教师的专业成长离不开教研团队的智慧。时间较长的假期，教师备课中遇到有价值的问题，可能会因物理隔绝、部分教师不在线等原因而丧失及时研讨、解决的机会，很可能影响备课的质量和教师的专业成长。

从人性化的角度考虑，应尊重教师休假的权益。享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，是教师的基本权利。如果过分倡导教师提前备课，甚至形成竞争的风气，可能导致教师的相关权益得不到全面保障，间接影响教师的工作积极性。从现实情况考虑，秋季开学时，学校可能会因某些教师工作调动、退休、支教、生病请假等原因而调整部分教师的工作岗位，教师也应根据学校新的工作安排重新进行备课。

备课是为了提升教育教学质量和教师的专业水平，而不是单纯为了应付学校或上级的检查。建议学校倡导教师利用寒暑假闲暇时间多阅读教育专著，多研究课标、教材、教法、学法、作业设计和试题命制，而不是提倡过早备好下学期所有的课。当然，开学前所有的教师都应精心备好开学第一课。还有一点是，因开学事务特别多，班主任和学校领导应尽可能提前备好一周的课，以应对各种突发情况。

（作者系四川省蓬溪县教育科学教研室教研员）

## 漫话

### 暑假打工 防骗意识不能少

每逢暑假，不少大学生选择打工锻炼自己。然而，大学生被“黑中介”坑骗、被拖欠工资、被强制加班等乱象时有发生。尽管每年被媒体曝光的事件颇多，但被骗案例仍在不断发生。不少大学生社会经验不足，维权也面临许多难题。

对此，专家建议，大学生在签订暑假工劳务合同时，需要在书面合同中约定基本的工作时长、工作条件、工资待遇、工作环境等，以便在工资待遇有变的情况下拨打12345电话或者寻找当地工商、人社局，就拖欠工资或违反合同约定进行举报。若在合同签署后发现被骗，大学生要直接向公安机关报案，或者向司法行政部门的法律援助机构申请法律援助。



焦海洋 绘

## 一家之言

### 校园小卖部不能一“拍”了之

孔德洪

深圳百姓在惊叹“深圳速度”的同时却也面临着公办普通高中学位紧缺这一急难民生问题。

“普通高中内涵建设行动，主要解决普通高中多样化发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题。”田祖荫介绍，一是加大投入力度“新建一批”，高起点新建和改扩建一批优质普通高中，增加学位供给。二是创新办学机制“帮扶一批”，通过集团化办学、“组团式”帮扶、部属高校和省属高校托管帮扶县中等方式，扩大优质普通高中教育资源总量。三是多样化发展“提升一批”，支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，积极发展综合高中，推进职普融通。四是有序增加招生计划“扩容一批”，深入挖掘现有优质普通高中校舍资源潜力，并结合实际优化招生计划安排，有序扩大优质普通高中招生规模。

当前，地方正在探索解决优质普通高中资源不足的路径。深圳从保障支撑城市长远发展和民生幸福高度出发，拿出当年搞建设的干劲和速度，扩大普通高中优质资源，努力构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

深圳市教育局局长郑秀玉介绍，2020年至2023年，全市共改扩建41所公办普高、新增9万个公办普高学位。未来两年，深圳还将改扩建10所以上公办普高，新增2万个以上公办普高学位。

扩容普通高中学位，市民子女“有学上”，深圳还探索“高中名校”建设模式，由市属4所优质名校分校领头，高标准建设4所高中园，每所高中园各有3—4所高中，园内高中教学设施、师资、课程、后勤服务等资源共享，实现了土地资源集约利用、名校带新校快速发展的倍增效应。

中学小卖部5年租金超过900万？近日，广东省怀集县人民政府网站发布《怀集中学150平方米小卖部招租项目成交公告》。公告显示，怀集中学150平方米小卖部评估385560元，挂牌价385560元。经中心组织网上电子竞价交易，最终成交价为5年租金总额9430560元，几乎是挂牌价的25倍。对此，不少网友直呼“天价”，相关话题也登上多平台热搜。怀集县财政局一名工作人员表示，小卖部的竞拍过程透明、公开、公平，还需要教育行政部门、师生家长、社会各界多方介入，对是否设置小卖部进行充分的调研论证。如果确有必要，要共同加强对小卖部的日常监管，确保其商品类型、质量和价格始终合法合规。

也许有人认为，小卖部的成交价再高，只要竞价程序没有问题，就可以认定其合理性。但要知道，校园消费环境相对封闭，容易形成一家独大的垄断经营。在这种模式下，市场机制难以对小卖部经营产生影响。5年租金总额成交价超900万元，并非小数目，分摊到每月接近16万元租金。一笔账算下来，小卖部每天营业额至少要达到5000元才能回本。过高的租金必然给经营者带来压力，商家是否会背地里涨价，将经营成本转嫁到学生身上，成为社会公众普遍担心的问题。此前就有报道称，学校消费高度集中，一些商品销量和利润率十分可观，其中不乏低成本、高利润的垃圾食品。

做生意不是搞公益，经营活动追求商业利润无可非议。但校园不是商场，而是学生学习和成长之所，租金再高也是给学生提供服务的场所，其公共属性应该高于市场属性。这就意味着，无论是开设还是招租小卖部，都不能简单抬高商品价格和消费成本，最终还是让学生变成高价货品的“接盘侠”。相反，应想方设法降低商品售价，提供高性价比的商品。涉事中学小卖部承包合同已明确规定，所有商品售价不得高于市场零售价格，质量符合国家商品质量规定。这在一定程度上为学生权益和食品安全提供了保障。

当然，对小卖部的约束不能仅仅停留在纸面规定，硬核算监管举措也该搬上台面。学校作为小卖部的管理者，承担着重要责任，理应建立健全内部监督机制，包括设立专门的小组或部门负责小卖部的监管工作，加强与经营者进行沟通协调，及时解决存在的问题和难题。学生家长是小卖部的消费承担者，可定期参与小卖部的评估，积极反映问题和意见，提供监督和建议，确保学生权益得到充分保障。

小卖部的“天价租金”问题不能只是一时的热议，更不能成为年度一年的“老大难”。最简单的引入更多的市场主体，打破小卖部的经营垄断，以自由竞争促良性发展。同时，采用科学的竞价办法，而不是一味采取价高者得利益最大化原则。只有学生利益不被侵害，校园才能成为真正的育人之地。

（作者系广州市青年联合会委员）

## 做大优质教育资源“蛋糕”

面对西柳幼儿园实施指导。同时，每月派驻管理经验丰富、业务素质过硬的教师，帮助改进教学计划、提升教学质量。村里娃在家门口享受到了优质的学前教育。

这是甘肃省实施学前教育提质工程的结果。全省1000多所城区优质园结对帮扶近3000多所农村园和民办园，通过优质园带动，促进农村园提质。

“学前教育是我省历史上投入最多、发展最快、幼儿得到实惠最多的阶段。”甘肃省教育厅厅长张国珍在发布会上介绍，2022年全省学前教育三年毛入园率94%、公办园在园幼儿占比56.24%、普惠性幼儿园覆盖率92.74%，均超过全国平均水平，实现了中西部省份学前教育从发展滞后到赶超跨越的历史性变化。

学前教育普及水平大幅提高，“幼有所育”的问题得到解决，如何实现“幼有优育”？

面对学前教育保障机制不健全、优质普惠性资源不足的问题，《扩优提质行动》提出，实施学前教育普惠保障行动，巩固提升普惠性幼儿园覆盖率，2027年公办园在园幼儿占比力争达到60%以上。

《扩优提质行动》首次明确公办园生均公用经费标准，原则上应于2024年达到600元/年·人，有条件的地方可进一步提高，目前标准高于600元的地方不得下调。

“这标志着公办园的国家基本标准正式出台，统一了口径，统一了标准，明确了完成时限，而且要求凡是以前高于国家标准的不得降低，此举将有力保障公办园的基本运转，确保稳定、可持续发展的经费来源。”教育部财务司副司长刘景说。

普惠性学前教育资源虽然进一步扩大，但人民群众更呼唤公办园增加学位。《扩优提质行动》回应这一呼吁，要求优化普惠性资源结构，稳步增加公办园学位供给，积极扶持民办园提供普惠性服务。在城镇新增人口集中地区新建、改扩建一批公办园。

增加公办园学位供给，甘肃已探索出成果。发布会上，张国珍给出一组数据：甘肃连续4年实施城镇公办幼儿园扩容工程，新增公办园213所、园位6万余个；出台公办幼儿园编制标准，核定市县两级公办园教职工编制近2.7万名，近3年增加公办园专任教师1.2万余名，公办园在编教师占比达到75%以上。

推进义务教育优质学校挖潜扩容

走进郑州市管城回族区的外国语小学振兴路校区，宽敞明亮教室里书声琅琅，“大班额”的现象消失不见。这是一所去年投入使用的新学校，设计规模为36个班级，可容纳学生1620人，辐射居民2万余人。

“除了日常教学外，学校还开展了音体美等丰富多彩的社团活动。”外国语小学振兴路校区执行校长申慧介绍，学校从本部调配了一批优秀骨干教师、优秀班主任等，一体化共享优质师资。

“郑州市共有义务教育学校1403所，在校生159万人，占常住人口12.3%，规模大、占比高、增速快。”河南省郑州市教育局局长王丽娟介绍，面临巨大的压力，郑州市通过新建改扩建学校，成立义务教育集团，启动新优质初中培育创建工程等，跑出了教育优质均衡发展的“加速

度”。

扩优提质的变革也发生在上海。上海市教委副主任杨振峰介绍，近年来，上海打造100多所有教无类、因材施教、百姓满意的家门口新优质校，实施城乡学校携手共进计划，提高142所乡村学校办学水平，着力把近200所公办初中办成“家门口的好初中”。

《扩优提质行动》提出实施义务教育强校提质行动。一是推进优质学校挖潜扩容，对有条件的、办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一案”合理制定挖潜扩容工作方案，进一步扩大优质学位供给。二是促进新优质学校成长，制定区域优质学校成长发展规划，倾斜支持帮扶有一定基础的学校，加快成长为优质学校，办好“家门口”的每所学校。三是加强寄宿制学校建设，优化城乡教育资源配置和学校布局，因地制宜适当整合小、散、弱的乡村小规模学校，着力加强标准化寄宿制学校建设。

课程是衡量教学质量的重要尺度。《扩优提质行动》对课程实施关键环节和重点领域也进行了部署。教育部教材局副局长陈云龙表示，教育部重点从课程、教学、评价、支撑及加强科学教育等方面入手，深入推进课程教学改革，促进基础教育高质量发展。

有序扩大优质普通高中招生规模

今年秋季学期开学，深圳又将9所公办普通高中亮相，迎来第一批新生。

深圳特区成立以来，深圳一步步成为中国经济最发达、营商环境最好、最具创新活力的城市

（上接第一版）

“与此同时，我们也要清醒地看到，我国基础教育发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，优质资源总体不足、配置不均，育人水平仍需进一步提升，必须持续深化改革，办好更加公平、更高质量的基础教育。”田祖荫说。

《优质均衡意见》提出，以推进学校建设标准化为重点，加快缩小区域教育差距；以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距；以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距；以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。

《扩优提质行动》致力于深化基础教育供给侧改革，进一步做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众期望“上好学”的矛盾，增强人民群众教育获得感幸福感安全感。

《扩优提质行动》提出的具体措施，包括“学前教育普惠保障”“义务教育强校提质”“普通高中内涵建设”“特殊教育关爱”“素质教育提升”“高素质教师队伍”“数字化战略”“综合改革攻坚”八大行动。

稳步增加公办园学位供给

新学期伊始，甘肃省张掖市临泽县板桥镇西柳幼儿园迎来了临泽县第一幼儿园派来的帮手。“环创能手”出谋划策，利用农村独特的乡土资源，因地制宜为孩子们温馨舒适的“家”锦上添花。

西柳幼儿园是一所农村教学点附设幼儿园，和临泽县第一幼儿园结成幼教联盟。临泽县第一幼儿园按照一体化标准，在环境创设、管理制度、教育教学等方