



2023年8月31日 星期四
农历癸卯年七月十六 第12238号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

正能量

新时代基础教育扩优提质行动计划启动

实施学前教育普惠保障、义务教育强校提质等八大行动

本报北京8月30日讯(记者 欧媚 张欣)教育部今天召开新闻发布会,介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《扩优提质行动》)等有关情况。《扩优提质行动》提出,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系,更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

《扩优提质行动》的主要目标是,到2027年,适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小幼园学位供给调整机制基本建立,优质教育资源扩充机制更加健全,学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。巩固提升普惠性幼儿园覆盖率,公办园在园幼儿占比力争达到60%以上;扩增一批优质义务教育学校,义务教育优质学位供给大幅增加;培育一批优质特色高中,普通高中多样化发展扎实推进,高中阶段毛入学率持续提升;特殊教育学校在20万人以上的县基本实现全覆盖,融合教育水平显著提升,适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

主要目标

到2027年,适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小幼园学位供给调整机制基本建立,优质教育资源扩充机制更加健全,学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成

重大行动

- 实施学前教育普惠保障行动,推进优质普惠发展
- 实施义务教育强校提质行动,加快优质均衡发展
- 实施普通高中内涵建设行动,促进优质特色发展
- 实施特殊教育学生关爱行动,强化优质融合发展
- 实施素质教育提升行动,促进学生全面发展
- 实施高素质教师队伍建设行动,提高师资保障水平
- 实施数字化战略行动,赋能高质量发展
- 实施综合改革攻坚行动,激发学校办学活力

升,适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

《扩优提质行动》提出八大行动,分别为:学前教育普惠保障行动、义务教育强校提质行动、普通高中内涵建设行动、特殊教育学生关爱行动、素质教育提升行动、高

素质教师队伍建设和数字化战略行动、综合改革攻坚行动。

学前教育普惠保障行动主要解决学前教育保障机制不健全、优质普惠性资源不足问题,一是首次明确公办园公用经费标准,二是优化普惠性资源结构,三是加强民办园收费监

管。义务教育强校提质行动主要解决义务教育阶段优质教育资源总量不足、城乡校际差距大问题,一是推进优质学校挖潜扩容,二是促进新优质学校成长,三是加强寄宿制学校建设。普通高中内涵建设行动主要解决普通高中多样化发展不充分、部分县中水平不高以及群众职普分流焦虑问题,一是加大投入力度“新建一批”,二是创新办学机制“帮扶一批”,三是多样发展“提升一批”,四是有序增加招生计划“扩容一批”。特殊教育学生关爱行动主要解决特殊教育资源不足、适宜性不强问题,一是扩大特殊教育资源,二是推进普惠融合发展。

此外,素质教育提升行动主要是构建“大思政”体系,加强科学与文化素质培养,强化体美劳教育,促进学生全面发展。高素质教师队伍建设和数字化战略行动主要是提升国家中小学智慧教育平台建设应用水平,完善国家基础教育管理服务平台,赋能高质量发展。综合改革攻坚行动主要是推进质量评价改革,深化考试招生改革,全面推进协同育人,激发学校办学活力。

1 银龄教师支持普通高等教育行动

聚焦服务国家战略需求,重点支持有发展潜力、有优势特色学科的普通高等学校和民族地区新建或急需提升发展水平的普通高等学校

2 银龄教师支持职业教育行动

聚焦深化产教融合,重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校

3 银龄教师支持基础教育行动

聚焦基础教育提质扩优,在现有中小学银龄讲学计划基础上进行优化升级

4 银龄教师支持终身教育行动

聚焦建强师资队伍,支持各级老年教育机构、社区教育机构、开放教育机构提升发展水平

5 银龄教师支持民办教育行动

聚焦各级各类民办学校发展,重点支持急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校

本报讯(记者 高毅哲)日前,教育部等十部门联合印发《国家银龄教师行动计划》,搭建国家层面老有所为平台,挖潜退休教师资源优势,发挥其有益补充、示范引领作用,推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,加快建设教育强国。

作为积极应对人口老龄化的有力之举,《计划》坚持目标导向、问题导向和效果导向相统一,总结“中小学银龄讲学计划”“高校银龄教师支援西部计划”的试点经验,对标新形势新任务,从总体要求、目标任务、组织保障等方面强化顶层设计。

《计划》指出,国家银龄教师行动计划包含五大行动。其中,银龄教师支持普通高等教育行动聚焦服务国家战略需求,重点支持有发展潜力、有优势特色学科的普通高等学校和民族地区新建或急需提升发展水平的普通高等学校。银龄教师支持职业教育行动聚焦产教融合,重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校。银龄教师支持基础教育行动聚焦基础教育提质扩优,在现有中小学银龄讲学计划基础上进行优化升级。银龄教师支持终身教育行动聚焦建强师资队伍,支持各级老年教育机构、社区教育机构、开放教育机构提升发展水平。银龄教师支持民办教育行动聚焦各级各类民办学校发展,重点支持急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校。

《计划》明确,经过3年左右时间,银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全,服务能力不断提升,政府主导、社会参与的银龄教师发展格局基本形成,数字化赋能银龄教师工作水平不断增强,开放灵活的线上线下支教方式不断完善,全国银龄教师队伍总量达12万人左右,在推动建设教育强国、积极应对人口老龄化,以及建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国中发挥明显作用。

《计划》强调,要强化统筹协调,加强经费保障,完善政策支持,注重数字赋能,健全服务保障,加强宣传引导,营造全社会关心关爱银龄教师的浓厚氛围。

推动优秀退休教师参与教育工作

——教育部教师工作司负责人详解《国家银龄教师行动计划》

详见第三版

山东巨野将乡村闲置校舍改造为劳动教育实践基地、家长学校、研学基地——

让闲置教育资源“活”起来

本报记者 魏海政 通讯员 徐兴坡 赵言言

“陶庙镇田庄幼儿园是一所闲置校舍,我们结合镇域特色,将其改造成为‘石榴红了’劳动教育实践基地,邀请剪纸、泥塑、石刻等非遗优秀传统文化传承人在基地内创办工作室,为全镇中小生传授中华民族优秀传统文化,让学生感受、领略优秀传统文化的魅力。”近日,山东省菏泽市巨野县陶庙学区主任常贵告诉记者。

近年来,因生源减少、布局调整等原因,山东省菏泽市巨野县一些中小学、教学点、幼儿园被撤并,部分农村校舍闲置下来。巨野县教体局因地制宜、探索创新,将乡村闲置校舍校园资源科学规划整合,通过改造为劳动教育实践基地、家长学校、研学基地等形式,让闲置校舍重获“新生”,助力乡村教育振兴。

巨野县太平镇第三中学也是一所闲置学校,太平镇学区在保留原有建筑的基础上进行升级改造,拓展为太平镇学区劳动教育实践基地。升级改造后的校园内道路被重新硬化,开辟了7000多平方米的农作物试验田,内设农具展览馆、育种室等8个活动室,可供周边学校2000余名中小生参与各种农作物种植、农事管理、劳动工具使用等劳动实践。

巨野县教体局鼓励每个学区至少改造一处劳动教育实践基地或校外综合实践基地。目前,麒麟镇后屯小学、田桥镇姚店小学等17处闲置资源

已升级改造为劳动教育实践基地。

“劳动教育实践基地建成后,孩子们不花钱就能在家门口开展实践活动。”巨野县教体局局长段效勋说。

将闲置校舍等资源改造成为家长学校,是巨野县另一种盘活教育资源的魅力。近日,山东省菏泽市巨野县陶庙学区主任常贵告诉记者,不仅为开展家校互动活动提供了场所,还能对家长开展生活技能培训。

核桃园镇山湾小学周边有万亩荷塘、前王庄红色研学基地等,秋季开学后也将撤并,巨野县计划撤并后将其打造为研学的服务点。“山湾小学改造后,参加红色研学活动的师生在这里集合、就餐、歇脚,既能让师生得到锻炼,又能发挥闲置校舍价值。”核桃园学区主任徐兴展说。

此外,巨野县决定,对年久失修、经相关部门鉴定确认为D级危房以及地理位置偏僻、不宜改造的中小学闲置校舍校园,经县政府批准后拆除,核减相应固定资产登记;必须保留但目前尚无力投资建设的闲置校园土地,作为教育发展预留地予以保留。

“下一步,我们还将盘活利用的基础上,对闲置校舍的使用情况进行跟踪问效,确保教育资源效益最大化。”段效勋说。

加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系——

做大优质教育资源“蛋糕”

本报记者 欧媚 张欣

建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得好,教育强国步伐就稳、后劲就足。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视基础教育。习近平总书记指出,要围绕服务国家战略需要,聚焦人民群众所急所需所盼,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,加快缩小区域、城乡差距。党的二十大明确提出,“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,强化学前教育、特殊教育普惠发展,坚持高中阶段学校多样化发展”。

近日,两个文件相继印发,引发社会关注。一个是中办、国办印发的《关于构建优质均衡的基本公

共教育服务体系的意见》(以下简称《优质均衡意见》),一个是教育部、国家发展改革委、财政部联合印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(以下简称《扩优提质行动》)。

这两个文件都指向一个问题——基础教育面临着城乡、区域、校际、群体差距,发展不平衡不充分的问题;都要解决一个矛盾——如何做优做大优质教育资源“蛋糕”,从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众期望“上好学”的矛盾。

今天,教育部召开新闻发布会,介绍上述两个文件主要内容,回答如何加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系

“基本公共教育服务,是指保障全体人民生存和发展基本需要,与经济社会发展水平相适应的基础性公共教育服务,由政府承担保障供给的主要责任,引导经营主体和公益性社会机构补充供给。”教育部基础教育司司长田祖荫介绍,《优质均衡意见》进一步明确了基本公共教育服务的主要内容,强化政府保障责任,完善政策保障体系,织牢织密服务保障网,推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。

田祖荫介绍,基本公共教育服务体系主要包括三方面:保障义务

教育,要实现“优质均衡”;保障各级各类教育的学生资助,要实现“应助尽助”;保障面向青少年学生的卫生健康、文化体育、就业创业等其他基本公共服务,要实现“应保尽保”。

构建优质均衡的基本公共教育服务体系,关键在于全面保障义务教育优质均衡发展。教育部数据显示,2022年,全国学前三年毛入园率89.7%、九年义务教育巩固率95.5%、高中阶段教育毛入学率91.6%,比2012年分别提高25.2、37.6个百分点,适龄残疾儿童入学率超过95%。我国基础教育普及水平总体进入世界中上行列。

(下转第二版)

开学第一课 点燃科技梦

8月30日,浙江省湖州市德清县雷甸镇中心小学组织学生走进通航智造小镇通用航空科普体验馆,开展“开学第一课 点燃科技梦”主题活动,学习航空航天知识,感受科技魅力。

谢尚国 摄

