

立德树人善为先
春华秋实芳满园

人之初，性本善。善文化源远流长。近年来，济南市长清区第三初级中学立足中华优秀传统文化传承和地域文化特色，以“善文化”建设为统领，情理交融营善境，深入浅出讲善言，多管齐下行善事，多维互动扬善风，引领学生养善心、做善事、成善人，走出一条以“善文化”驱动学校高质量发展的特色育人之路。

情理交融营善境

学校坐落于千年古镇张夏，这里崇德尚善，民风淳朴，学风蔚然。原长清县首任县长张耀南即出生于此，为积善扬德、造福群众，他不惜卖掉家里40亩田地捐资办学，在当地传为佳话。基于对地域文化和学校特质的深入探究，学校对校园内的建筑、景观、设施进行了全方位的“善文化”植入。

一砖一瓦皆是诗，一草一木总关情。学校的标志性建筑“文化长廊”，时刻向学生展示着“善文化”的丰富内涵；建筑分别被命名为知善楼、立善楼、行善楼，每一次称呼都是一次提醒；教学楼过道里，中华传统美德格言熠熠生辉；教室墙壁上，“善文化”主题的诗文图赏赏心悦目；操场上，师生交谈彬彬有礼……学生漫步校园，善言、善行随处可见。校园成为一处无声的大课堂，时刻滋养着学生的心灵。

“随风潜入夜，润物细无声。环境具有强大的育人功能，学校一直致力于让每一面墙壁、每一处景观都能弘善，期待在不断的耳濡目染中，在学生心底种下善的种子。”校长徐民介绍说。

深入浅出讲善言

“保家卫国是善，做好身边小事也是善。见到地上有纸片及时捡起，看到同学不开心主动问候一下，周末帮父母做家务，都是善。”语文学科王老师对学生说。为了让学生“知善”，在长清区第三初级中学，不仅各门学科都巧妙融入“善文化”，还推出了一批中华优秀传统文化优质校本课程，在初一和初二年级全面开展，带领学生在传统经典之中领悟善，涵养善。

好的课程不仅要在内容上下功夫，还要在形式上巧创新，努力将课内与课外相结合、学习与践行相结合。例如，学校近年来以“问礼寻善，立己达人”为主题开发了一系列“行走的中华优秀传统文化课程”，带领学生亲身走访孔子故里曲阜，在“历史现场”诵《论语》、穿汉服、拜先师，重拾对中华优秀传统文化的崇敬之心。

“善学者，师逸而功倍。”让教师善教、学生善学，也是学校“善文化”的重要内涵之一，撬动的支点在课堂、在课改。近年来，学校秉承“以学生发展为本”的课堂理念，一直致力于打造涌动着自然活力的“四善”课堂，即善学、善疑、善辩、善思。为给一线教师提供可操作的课堂抓手，学校将课堂流程优化为“自学—交流—精讲—检测”四个环节。具体在实践中，主要采用纵横两线法推进。纵线“一线串珠”，即以学期为单位，用“四善课堂”这根线穿起整个课改流程，以推选出的课改“领头雁”引领全校课堂模式的变革与提升。横线“三环三引”，即抓实“备—听—评”三个环节，从学科组、级部、教科研三个维度制定激励措施，让立志改革的教师们尝到甜头，分享课堂改革的收获。

“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”“四善”课堂的推动，让教师善教、学生乐学，学校教学质量明显提升。

多管齐下行善事

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。学校仅以文化浸润和课堂教化引向善还远远不够。只有让学生参与其中，用行动诠释‘善’的真义，才能切实提升其道德素养，将立德树人落到实处。”因此，通过多样的实践活动育人也是学校“以善育人”的重要组成部分。

围绕“善文化”的建设，学校陆续开展了“善形象大使”评比颁奖、“善文化”艺术节、“善心善行从我做起”主题演讲比赛、“善形象大使暨美德少年”评选、“光盘行动”、“周行一善”等一系列引善、铸善活动。其中最值得称道的是长期开展的“周行一善”活动，鼓励学生每周做一件力所能及的小善事，可以是帮助同学，可以是孝敬父母，可以是参加社会公益活动，旨在通过持续不断地做善事，帮助学生养成向善向上的好习惯，培育美好心灵。

此外，各类学生社团也是学生养善、行善的大舞台。书法社团让学生在的一笔一画中领悟“规规矩矩写字，堂堂正正做人”；国画社团带领学生在水墨丹青绘画里体会“止于至善”“上善若水”；志愿者社团定期开展的社区公益服务，更是让学生直观地体会“赠人玫瑰手留香”的快乐……

“我们经常告诉学生，勿以善小而不为，看似微小的善行聚拢到一起，同样会产生巨大的改变之力。所以，我们一直致力于为学生创造机会行善事，感受为善之乐。”校长徐民说。

多维互动扬善风

“善”需要渗透、教育、引导，同样需要维护、激励、督促。近年来，学校牢牢抓住教育评价这个“牛鼻子”，始终将“善文化”评价体系作为“善文化”体系建设的重要节点来抓，逐渐构建起一套以“学分银行”为核心、过程科学、主体多元的“善文化”评价体系。

学分银行“只存美德，不存金钱”。新生入学后每人都都会办理一张“学分银行”存折，将涵盖学生校内、校外的学习、生活、品德、纪律等方面的日常表现细化为成绩优秀、学习进步、好人好事、集体活动、关心同学、孝敬父母、遵守公德、参加公益等多个善行项目，依据全体学生在各项目中的实际表现进行学分存取操作。任课教师、家长、生活教师、班干部、学生都可以根据自己的观察和经历提出对某生的积分建议，班主任审核通过后，进行学分存取。每半个学期为一个计分周期，一个周期结束后，学生持“存折”，既可以兑换书籍、学习用品、生活用品等有形物品，也能兑换“与校长共进晚餐”“与喜欢的老师合影”等无形奖励。一个周期内各班积分最多的学生，还将被授予“善形象大使”称号，并获赠由校长和教师书写的“学分银行积分小达人”书法作品。

学生的“存折”里积分不多怎么办？为了不让人掉队，各班会定期开展“积分达人帮帮团”活动，鼓励“学分银行积分小达人”一对一结对帮助积分较少的学生快速进步，成效喜人。这种量化学分储蓄的评价模式，充分激发了学生崇德向善的积极性，得到了师生家长的一致认同。

如今，在“善”之风的吹拂下，长清区第三初级中学的学生好学好问肯钻研、明礼守法讲美德、孝亲尊师善待人、诚实守信有担当……崇德尚善之花正在校园中绚丽绽放。

(徐民)

桂林电子科技大学
强化思政教育
助力心理健康教育

将心理健康教育融入高校思政文化教育，实现两者的同向同行、协同发力，能够有效提升思政教育质量，助力大学生全面发展。桂林电子科技大学牢记新时代高校职责使命，秉承“正德厚学、笃行致新”校训，把思政教育作为落实立德树人根本任务的关键内容抓实抓紧抓好，努力提升思政教育水平与质量，有效助力大学生心理健康教育，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

质，不惧困难、奋勇向前。

自治区及校领导为学生讲授思政课，勉励学生坚定理想信念，坚持学习党的创新理论，把担当时代责任作为青春奋斗的永恒主题，既怀抱梦想又脚踏实地，既敢想敢为又善作善为，以辛勤的汗水开辟人生和事业的前程。创新思政教育策略，把思政课堂设在田间地头，让学生亲身体验乡村振兴新模式，了解乡村振兴的成果与现实意义，充分认识青春的无限可能，激励学生正视学习、生活中遇到的暂时困难，努力学习、奋勇向前，将青春华章写在祖国大地上。

以实践为抓手
擦亮青春底色

行动比思考更能激发人的正向情绪。思政理论教育与社会实践活动的紧密结合，能够锻炼学生的抗压能力与实践能力，让学生在实践过程中将社会价值与个人价值统一起来，增强自身的使命感与责任感，从而显著提升思政教育和心理健康教育的质量。因此，高校既应重视思政理论教育，也应扎实开展实践活动教育，在实践中出真知，用实践检验教育成果。学校多措并举，构建实践教学平台，以形式多样的实践活动提升学生的参与度，了解学生的所思所想所求，并以有针对性的思政教育实现有效心理健康教育，擦亮青春底色。

全面贯彻“大思政课”理念，打

造“大思政课”实践教学基地，充分调动各方力量和资源，既注重走出校门、面向社会实践，也重视走进宿舍、贴近学生生活，通过灵活多样的方式讲好、讲深、讲活、讲透思政课，在提升思政课教学效果的同时强化对学生的心理健康教育。组织开展系列校园文化活动，如“植愈心灵”木箱花园创意设计大赛，丰富校园美育、劳动实践，帮助学生舒缓身心、调节情绪；又如“校园舞蹈大赛”体现时代特征、凝聚时代精神，展现了当代青年与新时代同向同行、将理想追求融入党和国家事业的决心。

以文化为润泽
激发内生动力

校园文化是隐性教育的重要力量，有规范、评价学生行为的价值与作用。良好的校风、学风及师生关系、同学友谊能够为大学生的学习与生活营造积极向上、温暖有爱的校园环境，会对大学生产生正向激励，有利于他们树立积极健康向上的学习与生活态度。学校着力打造良好校园文化，注重校园文化氛围的营造，对大学生的心理状态、道德品质及思想观念等进行潜移默化的引导，为学生的长远发展提供心理健康动力。

创新志愿服务模式、拓展志愿服务渠道、增加志愿服务种类，打造精品社团和精品项目，如“七彩假期”乡村振兴志愿服务活动和无偿献血、

伊犁师范大学马克思主义学院

坚定文化认同
铸牢中华民族共同体意识

地处“丝绸之路经济带核心区”的伊犁师范大学马克思主义学院全面贯彻落实全国高校思政工作会议、全国教育大会、“3·18”重要讲话精神，紧扣文化认同这一核心，持续深入开展中华民族共同体意识教育，着力培育大学生文化认同及中华民族共同体意识，助力文化润疆工作向纵深推进。

文化认同、中华民族共同体意识等党的理论和路线方针政策融入教学体系，同向同行、协同发力，提升思政理论课的针对性与实效性，用习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系指导和培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新生力量。

学院开展“青年学子联学联讲”专题讲座，通过“青年讲给青年”的形式，让青年宣传青年，青年带动青年，使师生对文化认同、中华民族共同体意识等有了更加深刻的认识和理解。连续开展多届思政课教师与专业课教师结对课程思政帮扶活动，开展课程思政教学大纲评比活动，促进课程思政与思政课程同向同行，让思政元素与专业课程有机融合，讲深、讲透中华民族共同体的相关内容。

创新实践教育,丰富大学生中华民族共同体意识培育之径

实践出真知，社会实践是铸牢大学生中华民族共同体意识的重要途径。高校既要开展课堂理论教学，又要注重社会实践教育，科学创新思政课实践教学，实现对课堂理论教学的延伸和补充，丰富和扩展理论教学的内容，用同向同行的教学提升思政课的亲和力，引领学生和社会实践中受教育、长才干、作贡献，把对党和国家真挚情感融入实践，坚定文化认同、树立中华民族共同体意识。

学院加强大学生解说团、大学生马克思主义理论研习社等社团组织建设，成立“感悟思想伟力，汲取奋进力量”团队，在伊宁各社区开展系列宣讲活动。宣讲团紧扣群众关切点，析事明理、答疑解惑，将理论宣讲与学校思政课程相结合，将党的理论带到基层传播给群众，铸牢中华民族共同体意识。进一步探索党支部和社团共建新成果，学生第一党支部依托学校实践育人基地（“三园两廊两基地”）积极开展文化润疆育人实践，高质量完成以大学生解说团为载体的学生第一党支部“全国样板党支部”创建培育工作，并获评自治区“五个好”标准化规范化党支部示范点。

打造优秀文化,营造大学生中华民族共同体意识培育之境

高校作为铸牢中华民族共同体意识教育的基地，要着力打造优秀校园文化，以潜移默化方式将共同体文化精髓渗透到大学生的日常学习生活之中，融入大学生的思想意识，以文化人、以文育人，引导学生自觉铸牢中华民族共同体意识，将自己的理想与祖国、人民紧紧联系在一起，自觉将爱国精神转化为报国行动。

学院开展“弘扬传统文化 欢度端午佳节”“三进两联一交友”等一系列文化活动，让学生在丰富多彩的活动中领略中华优秀传统文化、感受

以目标为导向
强化顶层设计

高校思政教育是以立德树人为核心的大学生理想信念教育，是帮助大学生树立正确三观、提高综合素养的重要抓手。心理健康教育是提升大学生心理健康水平的重要内容。将思政教育与心理健康教育有机融合，实现两者的联动，能够显著提升大学生的综合素质。学校十分重视大学生心理健康教育工作的落地落实，从顶层设计入手，将心理健康教育内容融入思政教育体系，打造更全面、更科学的思政教育工作体系。

积极参与广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”，针对思政教育工作的经验、特色等开展深入探讨，进行集体备课，在相互学习、相互了解和相互借鉴中明确思政教育的方向、思路，强化以思政教育助力心理健康教育的能力。高度重视心理健康教育工作，全面围绕机制体制建设、教学体系建设、心理咨询体系建设等标准化建设指标体系，加大投入、整合资源，实现心理健康教育服务进网络“全覆盖”、二级学院心理工作站“全覆盖”、心理健康教育服务进社区“全覆盖”和大学生心理健康教育课程及心理行为训练活动“全覆盖”。

以教学为指引
夯实思想根基

高校思政教育与大学生心理健康教育之间有着千丝万缕的联系，两者在相互渗透、相互促进的过程中形成互动发展的态势。强化思政教育对大学生心理健康教育的作用，关键在于建立科学合理的思政教育教学体系。学校不断推动思政教育创新，丰富教学内容，夯实大学生心理健康教育的思想根基，让学生在自觉接受思政教育的同时，培养坚韧的心理素

坚定文化认同,夯实大学生中华民族共同体意识培育之基

文化认同是铸牢中华民族共同体意识的关键。只有正确认识文化认同的重要性，扎实开展基于文化认同的思政教育顶层设计，才能夯实培育学生中华民族共同体意识的基础。

学院积极参加高层次教学研讨会，与来自全国各高校的思政教师共同探讨如何善用“大思政课”铸魂育人，着力推进“大课堂”“大师资”“大平台”等“大思政课”建设工程，为进一步坚定文化认同理思路、明方向。联合伊犁州大中小学开展地方思政课教学示范及教学经验分享交流会，明确在今后的教学科研中要立足课堂教学主渠道，深化课程教学改革，不断提高思政理论课教学质量，及时把党的理论和路线方针政策融入地方史教学。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，着力打造自治区教育系统铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地、思想政治识教育基地等思政教育的鲜活抓手，推动民族团结进步教育，以体验式、具象化的举措增进文化认同，培育学生的中华民族共同体意识，扎实推进文化润疆。

强化理论教学,优化大学生中华民族共同体意识培育之策

思政理论课教学是落实立德树人根本任务的主阵地，是坚定文化认同、铸牢中华民族共同体意识的主渠道。高校思政教育应当高度重视思政课建设，立足课堂教学主渠道，深化课程教学改革，将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育理论课，及时把