

中国人民大学马克思主义学院

探索研学实践教育区域化发展

研学实践教育是体验式教育和实践性学习的融合，在感性认知中整合和反思已有知识，在此基础上形成新的理性认知，学思结合、学做结合、学用结合，提升学生的综合素质。近年来，中国人民大学马克思主义学院为学生全面成长提供广阔的社会大舞台，遵循教书育人规律与学生成长规律，因材施教、拓宽视野、锻炼素质、提升能力，促进学生立德、启智、健体、尚美、崇劳，“知、情、意、行”和谐发展。

1. 研学实践教育区域化发展的可行性

研学实践教育区域化发展是在一定区域内，以研学实践教育活动为着眼点和突破点，对区域内自然、生态、历史、文化、产业等资源进行有机整合，通过研学实践教育融合区域相关文化、资源、服务和产业发展，实现生态资源、机制体制、公共服务、文明素养、文脉传承、品牌宣传等全方位和系统化的提升，在服务研学实践教育的同时推进素质教育和区域发展相互促进、协调发展。中国人民大学马克思主义学院特别从发展模式、研学体系、实践教学三方面来分析研学实践教育区域化发展的可行性，从而为研学实践教育的开展奠定基础，为后续的相关工作开展提供可行性意见。

统筹资源，构造多方共建、专业运营的发展模式

研学实践教育的区域化发展关联教育、文旅、交通、农业、科技、发展改革、组织、宣传等各个领域和相关部门。为达到预定的教育目标，确保教育活动顺畅有效推进，中国人民大学马克思主义学院推动多方共建，相互配合；同时，在教育部门的指导下邀请专门的研学机构参与运营，坚持研学实践教育的公益性和普及性；教育部门会同相关单位和组织机构有机、有效、有力整合社会教育资源、公益资源，不断探索创新区域研学课程的实施方式和教学形式。

立足家乡，构建内容充实、体现特色的研学体系

区域研学实践教育要充分利用

本地自然禀赋与人文资源，立足于本土特色，在研学线路规划、研学课程设计、研学活动开展等方面充分利用各项资源，弥补学校学科教育的不足。中国人民大学马克思主义学院特别根据区域特色、学生年龄和知识内容需要，打造“蓝色·科教信息文化”“红色·革命文化”“紫色·优秀传统文化”“绿色·自然生态文化”“黄色·工业文化”等板块，在劳动实践、环境保护、红色经典、科普浏览、文化传承、拓展训练等方面寓教于乐、寓学于研；高起点、高站位、高标准、高质量精准研学、丰富实践、创新教育，不断充实内容、推陈出新，在拓展覆盖广度的同时，突出重点、体现特色。

面向未来，构筑丰富知识、培养能力的实践教学

中国人民大学马克思主义学院在开展区域研学实践教育工作时，与学校课堂教育有机衔接、有效融合，要以心育心、以智育智，更要以心促智、以智润心，依归教育的本质。研学实践教育在传承国内历史文脉、借鉴国外有益经验的同时，突出现代教育特色，助力学生全面成长；研学实践教育具有明显的中国特色，如红色文化、优秀传统文化、思想政治教育等，反映出研学活动弘扬中华优秀传统文化、“三育人”的特点；中国人民大学马克思主义学院在研学实践教育活动中，特别注重提升学生的能力本领、闯劲锐气、理想抱负、担当作为，为祖国建设育好栋梁之材。

2. 研学实践教育区域化发展的实践性

中国人民大学在长期的办学实践中形成了鲜明的办学特色，在研学实践教育中，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下开展“五育”工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。与此同时，在坚持马克思主义基本原理的基础上进行研学实践，在实践中获得真知。除此之外，坚持知行合一，在实践中不断创新，学习红色精神，唱响时代金曲。

党建引领航，“五育并举”

坚持党的领导，是新时代马克思主义学院建设发展的根本保证。研学实践教育是理论与实践的统一、逻辑与历史的统一、抽象与具体的统一，要在理论的指导下开展研学实践教育，就要坚持党的领导，把政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中国人民大学马克思主义学院建立了完备的马克思主义学科体系，马克思主义理论学科是国家重点一级学科。学院始终坚持理论联系实际，积极探索和追踪思政课研学实践教育的新成果，为全国马克思主义理论学科建设提供理论准备和经验借鉴。

“马院姓马，在马言马”

中国人民大学马克思主义学院秉持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向，以其独特的历史、雄厚的学术底蕴、一流的教学科研成果，被誉为“马克思主义理论教学与研究的高地”、马克思主义理论高端人才培养

的“工作母机”。“马院姓马，在马言马”既是马克思主义学院建设的标准和发展的底线，又是马克思主义学院保持发展内生动力的高标准和严要求，体现的是形式与内容相统一、理性与信仰相统一、立场和能力相统一，要求马院人不仅要有坚定的马克思主义立场，更要有过硬的专业能力去研究、去宣传、去传播马克思主义的辩证统一，是做到“真学真懂真信真用”的重要途径，推动中国人民大学马克思主义学院的研学实践工作稳步发展。

学以致用，知行合一

中国人民大学马克思主义学院致力于打造思政“金课”，坚持“学以致用，知行合一”，读经典、悟原理，把经典、原理与时代相结合，理论与实践相结合，抽象与具体相结合，逻辑与历史相结合，“回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”。学院利用自身资源优势，积极开展思政课研学实践教育，引导学院师生“把论文写在祖国大地上，把科研做在生产实践中”。

知识创新的源泉一定基于伟大时代的实践活动。中国人民大学马克思主义学院坚持传承红色基因、弘扬革命精神，以北京周边以及延安革命根据地核心片区为主要研学区域和基地，开展“深耕百年党史路、重走人大校史路”等专项社会实践。组织参观“一二·九运动”纪念地活动，以

实地参观学习的方式深入学习“一二·九运动”精神，增进师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同；参观中国共产党历史展览馆，重温中国共产党走过的光辉历程，为争做开路先锋、事业闯将注入强大动力；走进香山双清别墅，开展“传承红色基因，赓续精神血脉”学习活动；赴延安开展马克思主义理论专业实习，赓续血脉、续写荣光。延安是一本厚重的书，是共产党人的精神家园。实习期间，学生走访了延安革命纪念馆、南泥湾大生产展览馆、杨家岭革命旧址、陕北公学旧址等革命圣地，通过现场教学、实践教学、专题教学等多种方式重温革命战争时期党中央在延安的峥嵘岁月，缅怀老一辈革命家的丰功伟绩，回顾陕北公学延安时期的办学历程。学院组织开展上述专项社会实践，构建沉浸式、全景式育人场域，引导学生赓续红色血脉、传承奋斗精神，夯实专业知识、坚定理想信念，用青春的激情奏响时代强音。

结合实际，多样实践

中国人民大学马克思主义学院在研学实践教育中，结合实际情况开展多样化的实践活动。学院注重从学生身心特点、接受能力和实际需要出发，遵循教育内在规律，开展多种形式的活动。研学实践教育根据学生所处地域的不同而有所差别，因此，研学实践教育活动应重视区域化发展。学校教育、家庭教育、社会教育三者既相互独立又彼此联系，共同构成了一个完整、和谐、统一的现代教育体系。研学实践教育主要是社会教育，是学校课程教育的必要补充，作为基础教育、通识教育的拓展部分，具有

十分关键的作用。中国人民大学马克思主义学院以学校教育为主导，在学习内容和学习时间等方面以学校教育为中心。我国地域辽阔，自然环境复杂多样，人文现象千姿百态，不同地区在自然生态环境保护、优秀传统文化实践、革命传统文化传承、国情教育认同、工业生产观览、农业劳动体验等方面都能够服务学生研学活动，具有区域化发展的资源性基础。研学实践教育活动的公益性，主要通过经济来实现，在近距离的区域内，有机、有效地利用各项资源，通过多样化的教育形式，让学生走进乡村，走进农业、工业、科技园区，走进博物馆、科普馆，体会生活的千姿百态与时代的发展，立足家乡、感受家乡、爱恋家乡、建设家乡。中国人民大学马克思主义学院在日常的研学实践教育活动中，选择多种活动方式，为学生的研究和提供必要的保障。中国人民大学马克思主义学院还充分发挥研学实践教育活动在立德树人中的重要作用。区域化研学实践教育活动，就是让学生由近及远、由家乡到国家，引导学生由最初的、熟悉的、亲切的家乡感受民族文化、乡土人情、风俗传统、发展变迁，在陶冶情操、增长知识中亲近家乡文化、厚植家国情怀。中国人民大学马克思主义学院引导学生走进生活，全方位认知社会，拓展知识面；在服务他人的过程中，增强社会责任感；在躬身劳作、动手尝试、解决问题中培养实践能力；合作探究、主动思考、不畏困难，培养创新意识，提高创新能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(刘亚 李旭辉)

江西财经职业学院

“三三制”赋能思政教育

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。江西财经职业学院因时而进，以实际行动贯彻立德树人根本任务，努力办好思政教育，为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”贡献学校力量。

“三机制”提供基本保障

(一) 制度先行

学校坚持以章程为统领，不断完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治校”的内部治理体系，着力构建规范统一、分类科学、运行高效的内部管理制度体系，实现治理各方有序、学术本源回归、民主管理落地、管理重心下移、办事流程简化目标。将“放管服”改革作为推动学校治理体系和治理能力现代化的切入点，充分激发二级学院办学活力，为落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育创造了良好生态。为深化教育评价改革增加了前进动能，同时实施创新管理机制的“三青工程”——青峰计划、青苗计划、青年行动计划。

(二) 健康绩效

强壮的体魄是干好事业的前提。自2022年10月1日实施“健康绩效”考核以来，学校把教职工的健康工作纳入学校发展规划，在健康绩效改革实践中遵循“健康教育引导科学健康理念、绩效评价促进长效健康行动、科学管理机制培养健康自觉”三大原则，通过“趣动Will Go”APP打卡，并把健康纳入绩效考核，使教职工健康发展与学校各项事业协调发展。同时在“职工之家”配备了跑步机、动感单车、综合训练器等多种运动器材并建设了茶室等休闲场所，让教职工在工作之余缓解压力，享受健康绩效带来的美好生活。此外，学校还打造了“潘新华健康工作室”，为职工提供心理热线、心理咨询、心理疏导服务，引导教职工树立正确的健康观，提升健康素养。

(三) 一院一品

学校秉承品牌建校理念，努力打造优势突出、特色鲜明的中国一流高职院校。学校坚持以爱心文化、行动文化、品位文化、特色文化为主线的校园文化特色。因此，各个基层党支部围绕“一院一品”，结合自身的学院特色、专业特色、活动特色，打造一批党建特色品牌项目，助力主题教育，贯彻落实学习成效。

“三赋能”打造优质队伍

(一) 党建赋能

学校始终坚持党建引领机制，形成“党建+四维”特色。

一是“党建+宣传”。党的二十大召开以来，在校党委领导下，学校各党总支创新学习方式，通过线上和线下相结合的方式，不断推进全校师生思想政治教育的常态化和制度化，以多元化手段实现入脑入心入行。

二是“党建+教研”。坚持落实立德树人根本任务，立足本校财经专业特色，积极探索数字化赋能专业发展新模式，充分发挥课程思政的育人功能，将党建和教研相结合，相互促进，协同发展。

三是“党建+双创”。就业创业工作是学校生存和发展的生命线，是检验学校教学成果的重要指标，更是职业院校的重要办学成果体现，校党委高度重视学校“双创”工作，专门设立创新创业学院聚焦“双创”工作。

四是“党建+服务”。学校各级党组织与

多个社区建立了常态化志愿服务机制，充分动员师生经常性开展社会服务，成立了巾帼志愿服务队，不断提升社会服务能力，并在深圳、广州、上海、成都等地建立校友分会，搭建社会服务平台。

(二) 考评赋能

为加强教师队伍建设，学校出台了《江西财经职业学院师德师风建设长效机制实施细则》等制度，不断提高教师思想政治素质，致力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化、创新型教师队伍。

一是将师德师风作为教师考评首要标准。以教师“五有”即“有责任、有爱心、有优质、有深度、有特色”为标准，不合格者一票否决。

二是构建实绩成果导向机制。确立以贡献为导向的考核评价机制，建立“劳动+贡献+年功”三维结构绩效评价体系，完善学校荣誉与功勋等重大贡献奖励和荣休荣休等制

度，把认真履行教育教学职责作为教师评价的基本要求，优化基于教学工作量、考核等级、代表性教研成果、社会服务成效、技术技能水平等业绩贡献量化考评标准，学校发展、人才培养、专业建设等定性评价相结合的多维度综合考评体系。破“五唯”，将劳动量、贡献大小、年功实绩等纳入考评标准。

三是健全师资培养培训质量评价体系。建立了“校内培训、企业顶岗、固定岗+挂职岗、名校进修、海外访学”的立体化培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，促进校企人员交叉任职，优化专兼职教师队伍结构，推动“双师型”教学团队建设，分批选派教师到企业、校内专业对口行政岗位顶岗实践，实行传帮带导师制度，全面指导新教师提升，引导学生进步。

(三) 数字赋能

学校坚持数字赋能党建发展，建立“江西财经职业学院智慧党建平台”。校党委书记、各学院党总支书记先后前往数字技术公司进行调研考察RPA和BI等前沿技术的应用，对此有了更深入更具体的认知，并

积极引入数字化技术手段，“三化”推进学校发展。

一是党务工作多元化。OA系统数字化平台的使用，如党务工作网上宣传、考评、管理，工作经验网上共享，探索开展党员思想动态统计分析，根据不同类型思想动态特点，精准开展思想政治工作，使党务工作呈现多元化发展的态势。

二是宣传手段信息化。如在推进党风廉政建设和反腐败斗争中，强化宣传、监管的信息化，创新推出微信公众号“廉政建议”栏目，数字赋能日常监督提质增效，确保正负清单“马上知”，发现问题“马上纠”，成效显著。

三是党组织活动精准化。如运用钉钉直播、视频会议、远程培训等方式，邀请相关党组织指导开展党建共建活动，推动党建引领业务取得长足进展，积极探索运用微视频、情景剧等方式，推进党建标准化、规范化、可视化、智能化。同时借助超星平台，实时以图文形式记录“三课一会”党组织活动风采，并为爱心驿站、党群服务中心提供精准关爱帮扶。

“三融合”提升课程实效

(一) 鲜活课堂

“双师同台”“一课多师”“师生同台”等是学校思政课堂常用的教学形式。“双师同台”“一课多师”即两名或多名教师同台授课，不同学科背景的教师组成教学团队，从不同角度解读党的方针政策，丰富了课堂内容，培养了学生的创新思维与能力。“师生同台”即教师和学生共同完成授课任务，学生由被动接受转向主动思考，教师由台上主讲转向台下引导，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性，有效引导学生深度参与思政课堂，通过角色的互换提升思政实践教学实效。

(二) 一线课堂

“一线课堂”即实践教学，引领学生关注社会、深入社会、服务社会。学校积极发挥

级比赛与展示活动，在体验体会中接受红色文化洗礼。

阐发“新故事”。学校以长江经济带高质量发展为主题，组织师生深入社会生产生活一线，通过采访“时代楷模”九江市消防救援支队、参与生态文明建设样本永修县吴城镇候鸟保护、寻访文化建设样本瑞昌市夏畈村剪纸、感受乡村振兴样本庐山西海风景名胜胜区管委会易家河村等一系列活动，扎实开展“理论+历史+现实”的“一线课堂”，通过“沉浸式”教学使学生更加贴近社会，深刻领悟新理念、新思想在新时代的指导意义。

(三) 竞赛课堂

学校秉承“以赛促教，以赛促学，以赛促创”的教学理念，开展多样化的赛课活动，如校内“双素质”提升月、全校教师教学能力大比拼、常态化集体“晒课”、推荐“金课”等。同时，跨教研室组建思政

宣讲、课程思政、教学竞赛等项目团队，面向校内外开展各种辅导和报告会，参加各级各类项目和竞赛。思政宣讲项目团队面向周边社区、合作企业及校内各党组织开展“自主点菜式”宣讲，反响热烈。学校成立了课程思政建设工作小组，党委书记、校长任组长，专门制定了新时代思政改革创新、课程思政建设等建设方案和实施办法，让改革创新有了制度依据和目标抓手，学校领导听思政、讲思政已形成制度。每周三集体备课与周末理论大课堂是推进课程育人的重要方式。同时，为了巧妙融入思政元素，将教材体系转化为教学体系，学校鼓励思政教师参与专业课教师集体备课，优秀教师讲示范课，积极参加教学竞赛团队的内部比赛、观摩比赛，反复研磨选题、教案、课件、授课技巧等，多次获得国家、省级荣誉。

(熊晓兰)