

# 聚焦职教类型特征 提升人才培养质量

近年来，青岛酒店管理职业技术学院围绕为党育人、为国育才使命，全面落实立德树人根本任务，高度聚焦职业教育类型特征，不断加强产教融合、校企合作，积极推进“三教”改革，着力提高专业课程建设水平，全面提升复合型技术技能人才培养质量。

“作为类型教育，学校遵循技术技能人才培养规律，准确把握现代职业教育的思路 and 地位，突出面向市场的就业教育、面向能力的实践教学、面向社会的跨界教育、面向人的终身教育。”青岛酒店管理职业技术学院院长姜玉鹏介绍道。“近三年，经过改革与实践，学生的就业能力和创新创业能力显著增强。”

## 以产教融合、校企合作切入载体建设，创新人才培养机制

全面推进现代学徒制试点。学校持续加强现代学徒制试点项目建设，逐步形成具备学校特色、系统科学的学徒制人才培养模式；校企共同制定配套文件，印发实施方案，分步全面推行现代学徒制。通过多年探索实践，形成了“方案共享、资源共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互利共赢、共同发展”的体制机制。

积极开展“1+X”证书制度试点工作。学校牢牢把握证书融通这一改革突破点，制定本试点方案，通过建机制、挖内涵、育师资、强硬件、重融通等措施，构建“三三式”协同推进机制，建立“项目引领、平台支撑”合作研究机制，创建“标准贯通、多维融合”证书融通模式，搭建教师“分层分类”培养平台，探索形成“1+X”证书制度高质量实施的学校模式。

## 以对接产业、转型升级聚焦专业建设，树立人才培养目标

积极推动专业与经济社会适应发展。学校以酒店管理国家“双高”专业群建设为引领，紧密对接乡村振兴等国家发展战略，对接“十强产业”“十大扩需求”行动；结合省级职业院校专业发展水平考核，持续开展专业诊改；牵头民宿管理与运营、研学旅行管理与服务两个国家职业教育专业简介和教学标准修（制）订工作。

加快推进专业数字化转型升级。学校大力推动专业智能化、数字化转型升级，启动首批专业数字化改造项目，优势专业率先开展数字化改造；发挥酒店管理专业群在专业群建设标准、人才培养方案、课程建设、实践教学条件建设等方面智能化转型引领作用，制定路径步骤，推动专业（群）全面转型升级；加快促进学校信息类相关专业与其他专业的融合，驱动教育在生态系统、思维模式、知识体系、教育能力、教育技术等方面的深刻变革。

## 以“三教”改革、“课堂革命”引领课程建设，增强人才适应能力

扎实推动“三教”改革落地实施。构建“双元结构教师小组”模式，探索专业理论教师与专业技能教师的合作教学；深化教材与教法改革，

开展优秀教材奖评选工作，加强教师教学改革研究项目的过程管理；推动课堂革命，持续实施“课堂教学创新行动计划”，开展课堂教学改革专项建设。先后获评国家职业教育教师教学创新团队、山东省高校黄大年式教师团队，入选国家首批教师企业实践流动站。

全面启动课程提质培优综合改革。学校明确课程在人才培养过程中的核心地位，将课程提质培优综合改革作为“一把手”工程来推动；围绕立德树人根本任务，强化课程思政建设，推动信息技术与教育教学深度融合，采用多元的教学组织方式，构建丰富的课程资源，打造新型评价考核工具，建立和完善过程评价制度，形成课程开发、课程实施、课程评价与课程管理的新准绳。

## 以素养课程、第二课堂推进协同育人，提升人才综合素养

强化工匠精神培养，创新劳动教育模式。学校基于学生综合素养提升，以全面发展、促进就业为导向，践行高职院校人才综合素养提升模式，组织开展人文素质讲座、职业素养讲座等系列品牌活动；建立特色劳动教育模式，构建劳动教育课程体系，将劳动教育纳入人才培养方案；以实习实训课为载体开展劳动教育，与“三下乡”暑期社会实践、志愿服务、创新创业等一体化设计，细化劳动教育课外学习内容和实践任务，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神培养。

积极打造优质第二课堂。学校加强第二课堂体系顶层设计，分类整合第二课堂课外培养体系，设置思想成长、拓展讲座、文体活动、社会实践、创新创业和专业技能六大模块；将第二课堂体系纳入各专业（群）人才培养方案，对应不同模块的能力要求设置项目，实施学分制管理，学生选修课程库更加丰富，选修学分比例大幅提升；主动对接研究院所、行业协会、企业机构，共同参与岗位调研、项目开发、实施评价；开展志愿服务活动，在社区服务、支教助残、公益环保、赛事服务等方面贡献突出。（李代玉 庞阳）

## 凝心铸魂育新人，特色课程构建“大思政”格局

思想政治教育是中国特色社会主义教育的重要组成部分。兰州市第三十四中学坚持以“大思政”理念推进学校课程内容、教学方法和育人方式的创新，以立德树人为根本，形成育人合力，着力提高学校思政课教学实效，探索构建校本化“大思政”育人机制。建立以思政课程为核心、课程思政为支撑、实践锻炼为载体的“大

思政”课程体系，形成“思政课程+课程思政”大格局，推动思政课程与课程思政同向同行。通过成立“红禾”思政学生社团、举办“红禾”思政大讲堂等系列活动，学校思政教育取得明显实效。

## 以核心素养为目标，建好思政课程“主战场”

学校课程体系是落实学生发展核心素养的重要途径。兰州市第三十四中学明晰育人目标，统筹规划，建构

# 中国计量大学 执主题教育之笔 书写“老本行”奋进新篇章

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，作为我国计量、标准、质量、市场监管和检验检测领域独树一帜的高等院校，中国计量大学党委始终坚持“老本行”，紧紧围绕主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，以高度的政治自觉和行动自觉，将主题教育与学校实际紧密联系，引导全校师生在“学”上下功夫、在“悟”上求贯通、在“干”上担当作为，激励师生以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，把主题教育实效转化为推动学校高质量发展的强大动力。

## 全面部署：落细落小落具体

学校党委高度重视主题教育，始终把政治建设摆在首位，全面部署主题教育工作，成立主题教育领导小组，制定主题教育工作方案，明确主题教育重大意义、目标任务、工作安排等，将各项工作落细落小落具体。

学校党委坚持理论武装先行，发挥党委理论学习中心组示范引领作用，先后举行8次专题学习会、10次理论中心组学习、4次集中研讨、2次集中读书班，通过专家辅导、学习研讨、现场学习等形式，推动党员干部原原本本学、深入研讨学、联系实际学，深思细悟，细照笃行。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是一项长期的政治任务，是一个持续推进、常学常新、不断深化的过程。学校23个党委（党总支）与机关党委各党支部结对（党员共进），把联学行动与推动中心工作相结合，共同深入学习理论、调研难点问题、研究思路举措、推动实践工作。学校积极开展“一次参观、一次红色观影、一次主题党课、一次入党宣誓”主题党日活动和“牢记殷切嘱托，加快特色发展”大学习大讨论活动，不断拓宽学习空间，真学真悟，增强党性。

## 精准调研：实招硬招破难题

要解决实际问题，精准、深入的调研是前提。开展主题教育的一个重要目的，就是了解民情、掌握实情，搞清楚问题是什么、症结在哪里，有的放矢地拿出破解问题的实招硬招。

在此次主题教育中，学校开展“大走访大调研大服务大解题”活动，校领导充分发挥“领头雁”作用，深

入教学、科研、管理领域开展调研，紧盯难点问题，确定围绕“老本行”形成“仪器科学与技术学科快速发展的路径和对策”等6项调研课题，每个课题均详细制定了调研方案。针对“浙江省计量相关人才培养需求与学校学科专业的匹配度不够”的问题整改，学校围绕计量相关人才培养需求与学科专业的匹配度开展了调研并进行相应整改，进一步优化计量相关专业人才培养方案，科学合理设置各课程模块及学分要求。学校中层干部也紧紧围绕“老本行”开展调研，在调研中推进问题整改，形成学校发展合力。目前，各专业已经完成2023年培养方案的征求意见和修订工作，10个学院共15个计量“老本行”相关专业针对行业特色融入的要求，修改完善相关课程104门。一项项实实在在的整改措施，不断增强师生的获得感、幸福感和安全感。

## 注重成效：即知即改见实效

搞好整改落实，是确保主题教育取得实效的关键。主题教育开展以来，学校边学边查边改，在党的建设、教学、学科建设、人才培养等各方面取得了实实在在的成效。

学校始终坚持党建统领，深入实施“四个融合”试点行动，通过数字赋能，重塑“网格化”党建工作体系。

## 台州职业技术学院

# 非遗文化进校园 以匠心致传承

台州职业技术学院是一所公办全日制普通高等学校，是“浙江省示范性高等职业院校”和浙江省“双高计划”建设单位，拥有国家精品课程1门、省级精品课程11门，省级教学和课堂改革项目64项，国家规划、省级重点等教材50部，获得省级教学成果奖7项、国家教学成果奖一等奖1项。学校下设的人文学院开设人文社科类课程近50门，根据《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神，深化学校美育改革，推进非物质文化遗产、地域传统文化进校园，提升学生的人文艺术修养和审美鉴赏水平，让中华优秀传统文化在美育教学中得到传承和弘扬，开展一系列教学实践活动并取得初步成效。

## 开发特色非遗文化课程 以育人筑牢文化自信

学院结合学校“三性”办学定位，着手探索构建“两个先行”背景下高职院校人文素质教育课程体系，将优秀民营企业文化与台州企业家精神、地方优秀传统文化等元素有机融入到各课程教学中，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密结合，切实落实立德树人根本任务，推进“党建+课程思政”“三全育人”工作品牌建设，并已取得初步成效。借力于台州丰富的地方文化背景，充分发挥区位优势，立足本校实际和高职学生特点，创新课程体系，开发包括藤编、草编、无骨花灯等在内的非遗文化课程，注重培养学生兴趣、陶冶情操、开阔视野、发展特长，增强学生的获得感和幸福感。其中，草编是我国传统的民间手工艺品，2008年被列入国家级非物质文化遗产名录，具有丰厚的文化底蕴和文化积淀。为了更好地传承和发扬草编文化，了解传统手工艺艺术，非遗技艺保护单位“浙江凯佩

诗雅工贸有限公司”的传承人团队根据出土文物、历史文献记载以及口耳相传的故事，复原、衍生、整理了3654种工艺技法，并将复杂的工艺技法简化成一学就会的趣味课程“秒懂的草编”。人文学院依托该课程资源，结合本校专业特点，设计开发草编特色课程，将复杂的工艺技法拆解为一堂堂生动有趣的手工课程，让学生在设计和制作的过程中体验动手实践的乐趣和成就感，在参与中华优秀传统文化的传承弘扬中提高文化品位和人文素养。

## 开展校校、校企学术交流 提升课程质量和教学质量

为弘扬台州优秀传统文化，传承非物质文化遗产，台州职业技术学院人文学院联合浙江凯佩诗雅工贸有限公司开展非物质文化遗产草编文化讲座、草编艺术工作坊活动，校企合作探寻中华优秀传统文化之美。邀请台州市非遗草编艺术第四代传承人、浙江凯佩诗雅工贸有限公司

总经理陈真团队作专题讲座，介绍了草编艺术文化、草编新材料、草编工艺手法及草编艺术作品制作流程，教授草编制作方法和等，并提供相应的实践指导，提升教师的非遗文化认知水平，推动草编艺术美育课程开发和美育项目实施。

同时，学院高度重视草编非遗文化的学术交流与研讨工作，不仅坚持“请进来”，而且积极“走出去”，组织教师深入企业调研，参观了草编博物馆、手工室、展销厅及编织技法文化墙等草编文化展示场所，还派遣草编课程开发团队教师多次参与高校交流合作会、学术研讨会等，秉承合作共赢、互惠互利的理念，与其他学校教师、文化学者等开展草编艺术交流，有助于拓展课程教师团队的视野，为课程设计和教学工作提供丰富的资源与素材，有效推动了草编艺术自由创新精神的正向传播。通过文化驿站和涉外培训活动，将“对外文化传播+非遗技能传承”结合起来，不断提升非遗草编教学质量，讲好中国故事，树立文化自信。（陈萍）

## 体验台州地方非遗技艺 传承匠心精神和创新精神

为了让非遗走进师生的日常生活，了解草编魅力并培养审美情操，人文学院联合校团委、妇联组织了一系列非遗文化进校园活动，与非遗零距离接触。举办“体验非遗技艺，传承匠心精神”体验草编艺术活动和“非遗草编的传承与传播”专题讲座，普及草编技艺的起源和应用，让师生了解草编的历史，全方位认识草编材料，感受草编的艺术风格、表现技法及自然之美，体验草编艺术魅力，感受传统非遗技艺的匠心精神和创新精神，推动草编非遗文化的传承与传播。

人文学院将继续大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，把美育纳入学校人才培养全过程，提升美育课程的育人成效，不断提高学生的审美和人文素养，促进学生自觉增强文化自信，强化文化担当，为培养更多德才兼备、技艺精湛、人格健全的高素质技术技能型人才作出应有贡献。（陈萍）

## 甘肃省兰州市第三十四中学

# 讲好铸魂育人的“大思政课”

符合社会主义核心价值观的课程图谱，全面培养学生的核心素养和关键能力。围绕“培养全面而有个性发展的人”这一主线，在既有的国家课程、地方课程和校本课程基础上，建构基础、拓展、特色三层进阶架构，涵盖思政教育、学科素养、身心健康、艺术修养、劳动实践五大领域。形成德智体美劳“五育并举”、潜育育人的“一主线三进阶五领域”的“和顺”课程体系。

“和顺”课程体系基础课程以全学科国家课程为主，面向全体学生开设；拓展课程是国家课程的延伸和深化，打造理想信念、行为规范、STEAM、科学实验、生命、心理健康、中华优秀传统文化、研学实践、生态文明和生涯规划十大主题群，以综合性课程为主体，致力学生能力提升；特色课程由学校自主开发，依托“红禾”“法禾”“创禾”

“融禾”“足禾”“心禾”“弈禾”“美禾”“锄禾”和“星禾”十大特色俱乐部，服务学生个性化发展。

## 以校园文化为载体，开展“浸润式”教育

“浸润式”教育是“和顺”课程体系的特色之一，通过文化建设媒介，发挥环境育人功能。在校园文化中渗透思政教育思想，在环境文化中体现思政教育内容，在行为文化中贯彻思政教育要求。依托团队活动对学生进行爱国主义教育、社会主义核心价值观教育。通过班会活动、艺术展演、演讲比赛、书画比赛等多种形式，融入社会主义核心价值观体系，大力弘扬中华民族传统美德和社会主义道德，使学生成为中华民族精神和中华文明美德的传播者、弘扬者和践行者。

## 以德法并举为特色，培养担当民族复兴大任的时代新人

法治教育和思政教育的融合创新，是新时期学校建设的重要组成部分，也是思政教育体系化丰富内容的体现。兰州市第三十四中学坚持法治教育与道德教育相结合，将法治教育纳入学校“和顺”课程体系，作为学校课程体系的重要组成部分和新德育落地的重要途径，通过立德、立校、立身、立人，实现知识课程育人、特色活动育人、行为示范育人、环境氛围育人的目标。

依托学校“法禾”俱乐部，开展法治教育实践活动，使法治文化真正走进学生心里。一是学校建成了标准化的模拟法庭，组建了法治教育工作室和“法禾”学生俱乐部。通过法律

角色体验，感受法律的威严，使法治宣传教育有热度、有温度地走进学生心里。二是开设校本课程，编纂了《我们的节日——与法同行》校本教材，实现了宪法法治教育方式活动化、活动内容课程化的转变。三是加强法律通识教育，按照《青少年法治教育大纲》要求，以宪法教育为核心，帮助学生坚定法治信仰。四是面向全校学生，积极开展宪法知识竞赛活动，以竞赛激活法治教育实效。每年在校内举办法治专题辩论赛，组织学生参加国家教育部门相关法治大赛，“国家宪法日”举办校园法治文化节，开展宪法诵读、模拟法庭、宪法小卫士火炬传递、手抄报比赛活动等。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。面对新的机遇与挑战、新的时代与梦想，学校认真落实立德树人根本任务，全力构建好“大思政”格局，着力提升思政育人实效，实现学生全面发展，做到知、情、意、行有机统一，努力培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（王玉 吕德锋）