

# 拉萨师范高等专科学校 党建领航 聚力基础教育师资培养

说藏语、吃糌粑，夏日跋山涉水，冬季踩冰踏雪，成为藏族学生爱戴的“汉族阿爸”，这就是“全国最美乡村教师”宋玉刚；在接壤缅甸和印度的藏东南边境线上，有一个身影穿梭于茂密的原始森林，行走在山水河湖之间，为的是让山里的每一个孩子都能如期上学，这就是“全国名校长”布尼玛；20年来献身边疆教育事业，长期在海拔4500米以上工作，“缺氧不缺精神，海拔高境界更高”，扎根边疆、教书育人，不计得失、任劳任怨，这就是“全国模范教师”“全国教书育人楷模”强巴次仁；迅速适应贫瘠山村生活，永远笑容灿烂，关爱每一名学，成为山村“孩子王”，这就是2022年获得“全国高校毕业生基层就业卓越奖”的王甜甜；宋玉刚、布尼玛、强巴次仁、王甜甜……这些学子从拉萨师范高等专科学校（以下简称“拉萨师专”）毕业后，扎根高海拔边远艰苦地区，像一座座流动的界碑，守护高原大地，守护在孩子们身边，坚守在西藏基础教育阵地。桃李不言，下自成蹊。48年来，拉萨师专紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持社会主义办学方向，聚焦基础教育发展要求，聚焦小学教师和幼儿教师的培养培训，突出“主兼多能”养成，解决了农牧区师资紧张、队伍不稳定等问题，为西藏稳定、发展、生态、强边作出了应有贡献。

## 党建引领 铸魂育人

拉萨师专坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党要管党、全面从严治党要求，坚决贯彻落实高校党委领导下的校长负责制，积极开展党风廉政建设，完善党建工作模式，深化理论学习，抓住重点环节，全面推进学校党建工作落到实处，以高质量党建统领学校高质量发展。

——积极推进党建与学校管理服务和教育教学工作双促进、双融合。实施“双带头人”培育工程，通过党支部示范培训班、业务培训班和党建工作现场交流会等形式，进一步提高党总支书记和党支部书记的理论水平、政治水平与支部工作能力，积极将教师党支部书记培养为党建带头人和学术带头人。信息技术系学生党支部、教育系教工党支部双双入选首批全国教育系统党建工作样板支部培育单位。

——认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，严格党内组织生活，积极主动开展“三会一课”、支部主题党日、党员民主评议等，推动党建工作规范化、科学化。加强党建理论研究和实践探索，组织开展“新时代西藏高校思政课教学实践基地建设研究”“智慧党建系统的开发和研究”等党建课题研究。

——以重大学习活动为契机，加强党的建设，学深悟透，真知践行。扎实开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育以及“四讲四爱”“把握新发展阶段、

贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动长治久安和高质量发展”大学习大讨论等，丰富学习内容，创新学习方式，有力推动党建工作抓出成效。在拉萨市林周县党员党性教育基地、西藏民主改革第一村山南克松村建立大学生实践基地。

突出师德师风铸魂，落实立德树人根本任务。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及西藏地方与祖国关系史教育，“四个意识”教育，马克思主义“四观两论”教育，民族团结进步教育等，构建以特色课程、学生社团、校园活动为主要载体的民族文化教育平台，传承弘扬中华优秀传统文化，实施中华经典诵读活动，铸牢学生中华民族共同体意识。深入开展师德师风集中教育及“三联三进一交友”“一考三评”等工作，突出政治标准的首要任务，明确职业道德的高线要求，教育引导师生听党话、感党恩、跟党走，坚定维护祖国统一、民族团结的政治立场。对标国家教育部马克思主义学院建设标准和思政课建设标准，深化思政课教学改革，围绕马克思主义中国化时代化和思政教育等领域开展科学研究；加强课程思政建设，构建挖掘思政教育元素、集体研究集体备课的课程思政方法体系，思政教育融入专业人才培养方案、课程大纲和人才培养全过程，打造课程思政示范课程、教学名师、优秀教学团队标杆，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，注重大中小学思政课一体化建设，构建全员、全过程、全方位育人格局；常态化开设“思政大讲堂”，利用网络思政平台、红色资源、节庆节点等，开

展覆盖全体学生的有形有感有效的思政教育。

## 谋篇布局 夯实基础

1975年，西藏首所面向广大农牧区、培养藏汉语兼通的合格小学教师和幼儿园的师范学校——拉萨市师范学校正式成立。

从1975年到2023年，几代师专人秉承“求实”校训，弘扬“爱国兴藏、团结奋进、高德修身、教书育人”精神，经过48年滚石上山、爬坡过坎，以“千磨万击还坚劲”的韧性，砥砺“越是艰险越向前”的品格，发扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献”的老西藏精神，以实际行动坚定自信心，实现办学条件、办学水平的跨越式发展——2006年2月升格为拉萨师范高等专科学校，2020年8月扩大规模迁到现址。

拉萨师专紧紧围绕西藏长治久安和高质量发展总目标，聚焦基础教育师资培养，服务西藏经济社会发展，培养“靠得住、用得上、下得去、留得住、教得好、能发展”的“四有”好老师、“四个引路人”，培养高素质应用型人才，为教育现代化和西藏经济社会高质量发展提供人才和智力支持。

48年来，共培养培训各类人才7万余名，其中全日制师范毕业生2万余名。全区小学、幼儿园中，30%以上的专任教师来自拉萨师专；全区海拔4000米以上学校中，拉萨师专毕业生占39.7%；在平均海拔4500米以上的阿里地区占比为38.8%、那曲市占

比为43.7%。许多毕业生已成为西藏教育发展的骨干力量。

为了满足现代教育发展对师资的需求，满足人民对教育的渴望，区政府部门高度重视拉萨师专发展，将拉萨师专发展纳入区、市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要，划拨土地和专项资金，支持拉萨师专开展“迁建升本”工作，及时组织成立领导小组，多次专题研究部署工作，研究制定拉萨市推进拉萨师专发展工作方案，统筹协调市区相关部门积极发挥作用，从政策、资金、人才等各方面给予大力支持，为谱写雪域高原长治久安和教育高质量发展新篇章贡献力量。

目前，拉萨师专占地总面积512.5亩、建筑总面积20.2万平方米，拥有1所附属小学、1所附属幼儿园、54种（120间）校内实验实训室、67个校外实习基地。现有15个二级机构，其中管理部门6个、教学系部7个、教学辅助单位2个。教職員工391人，其中专任教师316人。有国家部门行业职业教育教学指导委员会教学标准修订专家组成员2名，国家教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会西南地区工作委员会委员1名，自治区级教学名师2名。建成自治区高校优秀教学团队1个，自治区高校科研创新团队2个。学校现开设教育学、工学、管理学3个学科门类，覆盖本科专业15个，目前在校生5400余人。近3年学生总体就业率平均95%以上。

## 改革创新 培育人才

拉萨师专将改革创新作为学校持

续发展的不竭动力，深入贯彻落实新时代教育高质量发展要求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的工作理念，狠抓各项教学工作落实，深化教育教学改革，积极打造一流专业和一流课程。

深入开展课程教学改革，全面提高课程教学质量。建立课程建设的基本标准、一流课程质量标准，推进“线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践”一流课程建设。修订完善课程大纲，将立德树人根本任务具体化、可操作化。以产出为导向，坚持注重能力培养和满足岗位需求的基本原则，合理确定课程教学目标和教学内容。强化教学方法改革，加强学习能力和思维能力的培养、运用理论解决实际问题能力的培养，推行课程过程化考核。推广使用国家智慧教育平台，充分利用现代信息技术和优质教育资源，促进教学提质增效。

强化实践教学，全面培养学生职业技能。完善小学教育类专业以教学法类课程为核心、以集中实践课程为重点、以课程实践教学环节为补充的实践课程体系；建立实践教学质量标准评价体系，提高实验实训教学、见习、研习、实习、毕业设计的质量；模拟设置职业工作场景，推行任务驱动、项目化教学、情境教学、角色扮演等教学模式；实施学生师范技能考核，持续开展师范生课堂教学比赛、粉笔字比赛及其他专业技能比赛；将课程小论文、科研训练活动、课外实践、社会调查等环节纳入到课程教学内容中，优化课内、强化课外，着力提高学生的综合能力。

经过一系列教育改革创新，拉萨师专小学教育专业通过师范类专业二级认证，学前教育实训教学中心获批为自治区高校实验（实训）教学示范中心。近5年，学校获自治区高等教育教学成果奖三等奖1项、优秀奖3项；承担自治区级教改研究项目16项，出版教材9部；教师在全国高校青年教师教学竞赛中获得文组一等奖1项，西南片区教学比赛二等奖1项，自治区教学比赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项、优秀奖3项；学生参加全国性竞赛获奖17项，参加省市区竞赛获奖43项。在学术上，出版学术专著（含译著）19部，发表学术论文314篇（其中核心期刊论文32篇）；立项国家科研项目7项、省部级科研项目48项、厅局级科研项目28项。学校建立了自治区高校人文社科研究基地西藏基础教育发展研究中心，成立了拉萨市师德师风建设研究中心、拉萨师专科学技术转移中心，承担起社会服务、科学研究的重要职能，发挥“智力库”和“主力军”作用。

“莫道昆明池水浅，观鱼胜过富春江”。48岁对于一个人来说已逾不惑，但对于一所大学而言却正值青年，前路正长。阔步迈向强国建设新征程，拉萨师专将全面贯彻新时代党的治藏方略，矢志进取、勇毅担当，以更加饱满的热情和昂扬奋进的姿态，实施学生师范技能考核，汇聚八方支援的无限智慧与无穷力量，办好人民满意的教育，为奋力谱写雪域高原长治久安和高质量发展新篇章、建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏作出拉萨师专贡献！（伊利平）

# 『家文化』引领 构筑生命成长的精神家园

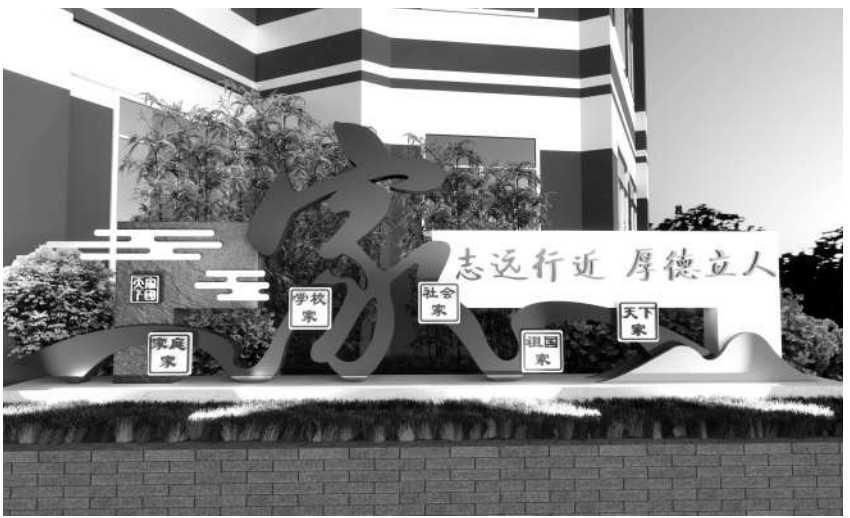
## 明晰“何以为家”，完善“家文化”内涵

“何以为家？也许把最美好的青春年华献给自己最喜欢的美好，这就是对‘家’最真挚的情感表达！”这种热忱和虔诚，正是实校人对于教育事业的态度，对于“家文化”持之以恒的坚守。

“逝者如斯夫，不舍昼夜”。将时针拨回到1999年，毕节市实验学校创办之时，正值第三次全国教育工作会议胜利召开，学校义不容辞地担起了实施素质教育的重任。起步之初，百废待兴，12名教师，200名学生，老中青少四代人，同舟共济，“学校就是一个家，我们都是家人”成为当时全体实校人的共识。在工作上，教师们争相挑重担兼数职；在生活方面，互相关爱蔚然成风；在教学方面，随着师徒结对、青蓝工程、集体备课、空中课堂等系列活动的开展，一批批优秀教师脱颖而出。大家同呼吸、共命运，把对家的爱与依恋融入学校，将全身心无私地奉献给学校，“家文化”雏形渐显。

星光不负赶路人。如今，学校已成为近300名教师、7000余名学子共有的家园。近年来，实校人寻根传统文化，溯源学校发展，继往开来，确立了“家文化”的办学思想，同时立足长远，将“着力六年，着眼一生”作为这一思想的出发点和落脚点。“爱岗敬业，爱生如子，爱校如家”是“着力六年”的行动表达。为每一名学生的终身幸福奠基，为国家培养有理想、有本领、担当民族复兴大任的时代新人是“着眼一生”的价值取向。在此基础上，学校逐步凝练“团结协作、相互信任、主动作为、一心为公”的管理文化、“共情、共享、共育、共成长”的协同文化、“尊重理解、支持包容、安全温暖”的关系文化、“向阳花开、自觉生长”的课程文化、“家文化”之树正蓬勃生长，越来越枝繁叶茂。

源远流长、静水流深的家国情怀是宝贵的精神财富和教育资源。要让教育回家，回归生活，体现家的幸福感和正义感，让校园成为师生共建共享的学园、乐园和家园。家有不同层次的外延与内涵，家庭“家”、学校“家”都是祖国“家”的基本单元和重要组成细胞，都要自觉融入祖国“家”的梦想与追求中，责任担当与家国情怀是“家文化”的重要组成部分



分。以“家文化”为核心，关注人的全面发展，共同建设人性化的、富有生活气息和生活活力的教育家园，成为学校办学思想的重大创新和办学实践的重要成果。

## 探索“以何为家”，营造“家文化”场域

“家文化”的核心是“爱与责任”，以及由此形成的师生行为规范、道德准则和精神追求，这是实校人在长期共同奋斗过程中形成的集体人格，是流淌在血脉里的情感归属。

### 增强教师的获得感和幸福感，凝聚主动自觉、积极向上的家气场

有这样一个故事在学校被传为佳话。校领导在新学期开学检查晨读课时，发现一位教师连续两天迟到，当时并没有追究，而是请她课后到办公室说明情况。原来，这位教师与丈夫两地分居，孩子幼小，她一个人实在照顾不过来导致连续迟到，她自己也非常内疚，为了不影工作，已经请婆婆过来照顾孩子。说明原因后，这位教师主动要求学校按规定处理。但是校领导并没有处罚她，“迟到的原因找到了，解决的方法也找到了，‘处理’还有必要吗？”就这样，办公室谈话变成了心与心的交流。这就是“家文化”在管理方面的真实体现——既有尊重包容，又有激励鼓舞；既有人文关怀，又有纪律约束。学校每项重要的制度从出台到实施都经过严格的程序，自上而下制定、修订，自下而上讨论、反馈，由教代会通过试行，在实施中不断改进。学校健全了与学校章程配套的教师绩效考核、职称评聘和德育工作等80余个规章制度。这些看似冰冷的文字在“家文化”的滋

养下充满脉脉温情，全校教职员工在公平、公正、阳光、公开的家庭里享受着诗意的宽度和理性的尺度。

学校还通过温馨感人的生日午宴、感动实校年度人物评选、元旦迎新晚会、团建活动、春节走访慰问困难教职員工、参加教师节红白喜事、看望生病住院教师、解决教师急难愁盼问题等，让教师们真切感受到荣誉感、获得感、归属感和幸福感，切实营造出主动自觉、干劲十足、积极向上的家气场。

在“家文化”的价值引领下，学校构建起“一体两翼三线多点”的教师专业发展模式，打造有温度的“学习成长共同体”。通过制定《教师专业发展工作手册》，清晰定位每名教师的最近发展区，明确发展路径，更加突出发展的独特性、个体性和针对性，同时又产生强大的“影子效应”，形成了“入职教师—合格教师—优秀教师—卓越教师—教育家型教师”的梯度成长格局。近年来，教师在国家级别、省级、市级赛课中共获奖129人次；3名教师获正高级职称，43人获副高级职称，4人获特级教师称号，30人获评省、市级名师，119人获评省、市级骨干教师；学校建立省市级名校长、名师工作室7个。一位教师以《爱的乐章——我眼里的家文化》为题，写下了近7000字的感悟：“‘家文化’的灵魂就是爱。爱是破茧成蝶的奋斗，爱是倾心相助的陪伴，爱是发自内心的鼓励，爱是不容推卸的担当，爱更是设身处地的共情。用爱共筑我们的幸福家园！”

### 提升学生的学习力和成长力，塑造全面发展、个性张扬的家风范

“记忆中的六年，一路欢歌。美食大会上品尝鲜美的饺子、火辣的烙

锅，你争我抢，大快朵颐；去百里杜鹃赴一场春天的约会；青少年活动中心的职业体验，给学生埋下了梦想的种子；更有缤纷的平坝樱花，中国天眼之旅，诗与远方原来就在我们身边……”这是一位毕业生家长对于孩子学校生活的回忆，寥寥数语，使生动、丰富、精彩的校园生活得以鲜活呈现。

“着力六年，着眼一生”的价值追求对“家文化”的发展起到了把脉定向的作用。学校构建起“着力六年”的三个维度，即品行习惯优、综合素养高、学科成绩好，让每一个孩子更加健康快乐有智慧地成长。学校学子从家庭“家”的关爱和呵护中出发，走进学校“家”培根铸魂、启智增慧，融入社会“家”担当使命责任，服务国家“家”心怀家国，连接天下“家”胸怀世界，最终又能扎根回到家庭家乡的建设和祖国的发展中。这样一个完整的闭环，勾勒出“着眼一生”的美好画卷——阳光、大气、自信、自律、具有家国情怀和世界眼光、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

对学校这个“大家园”来说，每个人品行修养的程度将决定“齐家”的质量。一周一次的升旗仪式，是学校育人活动的重要课程之一。少先队大队部和值日中队每周都会进行精心筹备，引导师生红白喜事的精神状态开启新的一周。这也成为全校师生“修身”的重要阵地，更是展示班级管理、班风班貌的最佳窗口。教师们一周的言传身教也从这里出发，身体力行努力拓展“家文化”的内涵和外延。

为更好地给学生营造温暖之家、奋进之家、成长之家，学校根据“五育并举”的课程要求，以“向阳花开、自觉生长”为课程理念，构建“家文化”视域下的“六向六力”向阳花课程群，即以“尚品（品行力）尚体（健康力）尚美（赏美力）尚劳（生活力）尚智（学习力）尚新（创造力）”为主的智慧课程群，打造“基础、拓展、研究”三位一体的“向阳花”课程体系。学校大胆创新“五育融合”推进思路，实施“德体为先、智美并行、劳育跟进”推进策略，通过教学改革转变学习方式，促进学校综合变革，探索适切学校发展、提升学生综合素质的发展路径。现已成为区域内素质教育的一亮丽名片，毕业生质量监测

综合评比成绩一直名列前茅，学生在省市各类比赛中摘金夺银已达上千人次。

## 实现共同发展，共享“家文化”硕果

毕节市实验学校的美，充满着向上、向善、向未来的温暖与激情。“家文化”形成一股积极的发展性力量，将实校人凝聚在一起，激发了“团结拼搏、敬业奉献、精益求精、敢为人先”的实验精神。“家文化”的感召和浸润下，精神面貌有了跨越式提振，整个校园更团结和谐、尊重包容、主动作为、积极向上、自律自觉。学校微信公众平台开设有“家文化·大家谈”专栏，已推出师生家长文章达18万字，阅读量5万人次，在区域内产生了巨大反响。一位陕西师范大学的免师生被学校“家文化”办学思想深深吸引，毅然放弃省会进入初高中学校的入职机会，选择到毕节市实验学校发展。受学校文化的熏陶和影响，家长自发成立“家文化”讲师团，积极传播自己的思考、认识和理解，使学校的口碑效应越发凸显，家校之间达成的尊重、包容和共情令人动容。

使命领航，文化扬帆。毕节市实验学校的“家文化”是全校师生家长的共同追寻，也成为助推个人成长和学校前行的强大动力与源头活水。校长撰写《校长周记》近20万字，获评中小学正高级教师、贵州省“黔灵名校长”、教育部新时代中培养“双名计划”（2022-2025）培养对象。学校在教育改革发展的时代洪流中乘风破浪，先后获得全国教育系统先进集体、全国健康校园、全国优秀少先队集体、全国健康学校建设单位、贵州省第二批省级校本研修示范校等国家、省市各类奖项百余个，受到上级领导和社会的广泛赞誉。

家是温馨的港湾，家是幸福的摇篮，家是成长的原动力。无论世事如何变迁，“修身齐家治国平天下”的传统亘古不变。在毕节市实验学校这方“鼓励、温暖、尊重、包容、理解、责任”的精神家园中，大家心有所向、行有所至、情有所归。目标同源，成长同向，一路同行！实校人将以“家文化”为圆心，立德树人，培根铸魂，共同描绘教书育人、生命成长的同心圆，为个人和集体探寻更加美好的明天！（贵州省毕节市实验学校校长 吴锋）

“参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。”家是生命的根与源，是心灵的归宿和精神的依托。中国人历来抱有家国情怀，由此生发出归属感、凝聚力以及责任担当意识。近年来，贵州省毕节市实验学校确立了“家文化”办学方向，立足当下，面向未来，不断丰富其内涵，拓展其外延，使其彰显出强大的生命力，成为每个人的精神追求和价值引领，推动学校发展进入新的境界，引领师生启智润心，幸福成长。