

云南省迪庆藏族自治州德钦县是滇西第一个通过省义务教育优质均衡发展督导评估的县份

探寻德钦县义务教育优质均衡发展“密码”

教育部经费监管事务中心调研组

区域聚焦

位于滇川藏三省区交界处的云南省迪庆藏族自治州德钦县总面积7273平方公里,县内平均海拔为4270.2米,是云南省地势最高的县。目前,全县共有义务教育阶段在校生4919人,教职工537人。2023年1月,德钦县通过了省义务教育优质均衡发展督导评估,成为滇西地区第一个通过评估验收的县份。作为全国160个国家乡村振兴重点帮扶县之一,德钦县是如何实现义务教育优质均衡发展的?其经验做法对其他的国家乡村振兴重点帮扶县有什么借鉴意义?根据教育部乡村振兴工作统一部署,2021年以来,教育部经费监管事务中心负责对口联系德钦县教育振兴乡村有关工作。近日,经费监管中心组织青年干部赴德钦县开展教育领域典型案例解剖式调研,探寻德钦县义务教育优质均衡发展的“密码”。

党委政府高度重视,积极履职,不断加大投入

党的十八大以来,德钦县委、县政府紧紧围绕“办好人民满意的教育”目标,在中央财政持续加大转移支付力度的支持下,在云南省各级教育财政等部门的有效保障下,统筹推进全县义务教育优质均衡和城乡一体化发展。**积极落实教育惠民政策。**2017—2022年,累计发放高原农牧民学生补助资金、15年免费教育资金、学生营养改善计划补助资金等教育惠民资金超1.35亿元。**用心改善教师生活条件。**为留住和吸引优秀教师人才,累计投入7000余万元建设教师周转房(宿舍)630套,稳定了教师队伍,也提升了学校管理水平。**全面改善学校办学条件。**实施教育信息化提升工程,进一步升级教育信息化基础设施,近3年全县教育信息化建设累计投入713万元,全面实现“三通两平台”和教育信息化2.0建设目标。

增加投入以保障“双减”政策落地。县政府印发文件,于2022年秋季学期开展课后服务活动,按每学期每生200元标准保障课后服务课时待遇,相关经费由县级财政予以全额保障。**多渠道对口帮扶,增加优质教育资源供给**

德钦县充分挖掘和提高教育人才“组团式”帮扶机制效能,不断将外部优秀教育人才带来的先进教育理念和方法与德钦县实际相结合,并转化为提升教育教学水平的重要源泉,形成了接续传承、创新发展的长效机制。

沪滇教育协作不断深化。自2004年以来,上海市嘉定区对口帮扶德钦县,合作开展了基础教育互助成长计划,签订了为期3年的促进教育发展合作协议,约定嘉定区每年选派优秀教师到德钦县进行为期一年的支教任务,举办骨干教师嘉定培训班,安排德钦县级干部和骨干教师到嘉定跟岗实训等。

开展“三区”人才支持计划教师专项帮扶。2016年以来,云南省玉溪市教育体育局积极开展一系列活动,对口帮扶德钦县:每年根据德钦县的教师需求,选派优秀教师到该县各中小学帮扶支教。通过支教交流轮岗教师的辐射引领,切实提高德钦县教师的教育水平及专业能力。

积极推进“组团式”对口帮扶项目。云南师范大学附属、云南大学附属中学小学部、云南师范大学实验中学小学部等3所优质校组团对德钦县第三小学进行对口帮扶。通过“一对一”师徒结对、同课异构等方式,以线上线下相结合的方式切实保障帮扶实效。

坚持立德树人根本任务,“五育并举”提升教育质量

铸牢中华民族共同体意识。学校通过开展国旗下演讲、主题班会、红领巾广播站、设计文化走廊等,将民族团结与德育教育、学科教学、社会实践、法治教育等深度融合,培养学生热爱家

乡、热爱祖国的情怀,不断铸牢各族学生中华民族共同体意识。德钦县第一小学2013年开办非遗项目弦子兴趣班,弦子演绎节目先后获得迪庆州、云南省乃至国家级的各种奖项,甚至走出国门在新加坡向世界展示;第二小学、第三小学和德钦中学分别在校内组织师生学习奔子栏锅庄、拖顶酒歌、斯农热巴等非遗文化。

深化素质教育,促进学生全面发展。学校积极开展丰富多彩的兴趣活动,依托学校现有条件,采取“校内交替”和“校内改造”相结合的方式,建设文化、艺术、科技、体育等活动场所,着力培养学生的兴趣爱好,提高综合素质和创新能力。

充分利用校园场地,增加了射箭、弩弓等传统体育项目,形成课堂教学、课外活动、竞技比赛等多位一体的传统体育推广体系。学生在体育竞赛中取得优异成绩:德钦中学女子篮球队获得2018年云南省四级联赛中亚军,第三小学女子篮球队获得2019年云南省四级联赛小学组冠军。

劳动教育全面加强。德钦县第二小学师生经过近10年的努力,共同种植了近万株油橄榄,还将种植园作为劳动技能实践基地;德钦县第三小学通过施肥、浇灌、采摘等环节组织学生种菜,增强学生劳动获得感。

着力加强队伍建设,持续激发教师队伍内生动力

德钦县委、县政府高度重视教师队伍建设的统筹部署和顶层设计,持续发力,不断完善教师队伍保障和能力提升的政策体系。

全方位保障,不断提高教师待遇。2022年9月,德钦县政府发文,面向全县中小学、幼儿园中具有教师资格证、从事教育教学工作的在岗教师,给出便利服务、关心关爱、宣传表彰、素质提升、住房安居等9项暖心举措,把礼遇优待教师作为对广大教师最贴心、最直接、最现实的工作,列为教育督导重要内容。在严格落实义务教育教师平均工资水平不低于公务员工资要求的基础上,对一线教学满30年的教师一次性发放5万元的终身教学奖。自2023年起,免除部分学校教师周转房租金,显著提升了优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的吸引力。

利用优质资源,提升教师教研能力。2022年3月以来,德钦县连续两年组织全体教师开展暑期教师研修等专题培训,实现了专任教师全覆盖。基于互联网,直连上海市对口帮扶优质校,开展教学交流及课题研究,有效提升了教师的教育理念和教学方法。

落实“县管校聘”,优化教师资源配置。2019年,德钦县被确定为云南省义务教育教师“县管校聘”首批试点县。德钦县教体局充分利用这一契机,综合施策、立体推进,使全县教师管理工作改革实现了从“单位人”到“系统人”、从“因人设岗”到“因事设岗”、从“以岗求人”到“以岗聘人”、从“要我上岗”到“我要上岗”四个转变。

精准回应群众期盼,不断提升教育发展获得感

统筹资金资源,推进学校优质均衡发展。坚持城乡统一的学校建设标准,教师编制标准、生均公用经费基本定额标准、学校基本装备配置标准等4个标准统一,实现义务教育资源配置基本均衡;坚持以公办中小学为主的原则,确保全县符合条件随迁子女在公办学校就读率达到100%;同步规划、分批建设学校室内运动场馆,总计投入资金2000万元。特别暖心的是,统一安排车辆,每车一位教师,把每位寄宿学生安全送到家再安全接回学校,所需经费由县财政保障。

关爱特殊群体,提升群众幸福感。坚持“特教特办”和“一人一案”,通过普通学校随班就读、特殊教育学校就读、送教上门等多种方式,保障全县72名6—15周岁残疾适龄儿童少年全部接受义务教育,有力巩固了“零辍学”成果。同时,建立起“政府统筹协调、部门各负其责、社会共同参与”的留守儿童关爱和服务体系,努力解决留守儿童思想、生活和学习上的困难。比如为了一名腿部有先天性残疾的学生就读,学校专门给孩子父亲安排了校内后勤工作,并在学校腾出一间房子给他们居住。

据了解,德钦县在2023年政府工作报告中明确提出,力争在2023年建成国家义务教育优质均衡发展县,目前全县正在向着建设更高水平的义务教育努力。

区域案例

福建省福州市近年来大力开展名师送教活动,以六种模式充分发挥名师的专业示范、引领、辐射作用。名师讲学团立足于教育教学现状,以课堂教学改革为突破口,推进教育教学改革;以一线教学问题为抓手,开展专项课题研究;以学科建设为主要任务,打造名师精品课程,引领教师专业成长,推动区域教育发展。

“定制式”送教。每学年初,提前征集名师送教需求,按学科与学段进行整理编排,落实好每位名师本学年拟送教具体内容和时间,提前做好“约定”工作,制订相应送教方案。

“同构式”送教。名师可以与学校的优秀年轻教师以“同课异构”形式进行研讨。“同课异构”促使名师与优秀年轻教师精心备课,不断打磨,努力打造优质高效课堂,让教师进行共研、共享。

“诊断式”送教。针对个别学校教研氛围不够浓厚、教育质量落后、年轻教师成长缓慢等现象,福州市组织相关学科的名师讲学团成员进行送课,通过活动的形式推广名师先进的教学理念、经验、方法,发挥示范引领作用,再实行推门听课,了解教师课前备课、课堂教学、工作态度等情况,然后与执教教师面对面交流指导。最后针对研判梳理出的教学与科研中的问题,进行“把脉问诊”“对症下药”,带动教师的专业成长,促进学校教育教学质量的提高。

“引领式”送教。开展“送教下乡”活动,要求每学期每个名师送教下乡一次以上,充分发挥名师的示范引领作用。“引领”主要是思想引领、理念引领、方法引领,要把先进的教育教学思想、教学理念植根于心中,借助示范课、专题讲座等途径引领教师学习、理解、运用。名师要有独立的思想和独到的见解,要善于运用多种表达方式引发年轻教师进行思考,引起他们共鸣,名师的一个观点、一种行为都要收到“一石激起千层浪”的功效。扩大名师效应,引领教师共同成长。

“专题式”送教。名师应将平时教学中存在的问题作为研究对象。由于这些问题源自平时的教学,应积极思考、主动探究,寻找解决策略,并针对平时教学中存在的普遍性问题,进行“专题式”研讨。通过课堂教学示范、专题讲座等进行解释与说明,帮助乡村教师解决日常教学中的困惑与问题。

“联谊式”送教。为了促进名师业务能力的提高与发展,鼓励名师与名师采取联谊方式进行送教研讨,既可以采取“同课异构”方式,也可以采取“一个执教,一个讲座”方式,还可以采取“走出去、引进来”的办法,与其他县市名师开展联谊式研讨,促进交流互动,共同提高。

福州市名师讲学团采取六种模式送教,每学期各学段各学科名师到乡村学校送课大约40场,每场送课活动听课教师都有近百人,充分发挥了名师讲学团的示范、引领与辐射作用,向乡村教师传递先进的教育理念,帮助他们更新教育观念,改进教学方法。

(作者单位系福建省福州市教师进修学校)

福建省福州市 多种模式「名师送教」

陈华忠



学践悟传习经典 传帮带涖实扬华

——常州机电职业技术学院马克思主义学院一支部推进主题教育

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来,常州机电职业技术学院马克思主义学院本着“在马克思主义、在马研马、在马信马、在马传马”的理论自觉和学校马克思主义理论前阵地的责任自觉,大力提倡“敢为人先、引领潮流、争当先锋”的学习精神。在党总支的领导下,马克思主义学院一支部——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论支部结合主题教育开展“习近平新时代中国特色社会主义思想经典传习”活动,坚持“学在前、践在前、悟在前”,在马克思主义中国化时代化理论经典的研究、传播、践行等方面取得了一定的成效。

一、经典研习

近年来,党支部一直主张“在马言马”首先要“在马研马”,鼓励相关理论著述的购买、阅读和交流活动,并突出理论学习融入教研活动实践。主题教育开展以来,结合学校党委“一总支一品牌”“一支部一特色”的建设要求,提出本支部特色活动“习近平新时代中国特色社会主义思想经典传习”活动并进行具体擘画。定期组织成员研读习近平新时代中国特色社会主义思想经典及其思想来源的相关经典,包括新时代中国共

产党人的理论经典、近代以来先进中国人探索救国救民道路的思想经典、中华优秀传统文化经典、马克思主义发展史及其理论经典等等。支部邀请校党委委员、纪委书记丁振中博士开展《习近平著作选读》专题导读,淮阴工学院马克思主义学院院长杨满仁博士作《马克思主义中国化时代化新飞跃》专题报告,常州三杰纪念馆宣教科科长唐茹玉研究员交流《“常州三杰”和上海大学》专题成果。结合部门主题教育专题理论学习,党支部老教师和青年教师结对学习,以老带新,组织多次交流活动,形成了比较深刻的理论认识,也产生了一系列理论成果。

二、经典宣讲

党支部始终坚持党建业务“双融合”,立足主责主业开展党建活动。主题教育开展以来,结合“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,以“习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根;党支部成员还先后前往江苏华电威灵顿发电有限公司和中国中车股份有限公司等单位开展理论宣讲,加强和企业的互动,形成了良好的理论示范引领作用。

三、经典践悟

党支部坚持理论联系实践的优良

·广告·

学风,始终重视在社会实践学习经典、感悟经典,从中华大地的蓬勃生机和欣欣向荣中体悟中国化时代化的马克思主义的本质和内涵。主题教育开展以来,结合大兴调查研究之风的相关要求,党支部组织了“习近平新时代中国特色社会主义思想经典寻迹”活动,在以往探寻遵义会议旧址、红旗渠等基础上,重访大渡河、夹金山等革命旧址,接受现场教学和沉浸式体验,感悟马克思主义中国化历史飞跃的艰难曲折;党支部还组织师生深入江苏华电威灵顿发电有限公司和中国中车股份有限公司等企业调研,了解常州现代工业名企的发展,感受江苏科技自立自强的奋斗历程,深刻感悟马克思主义中国化时代化历史性飞跃的光荣与伟大。这些活动有助于深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根;党支部成员还先后前往江苏华电威灵顿发电有限公司和中国中车股份有限公司等单位开展理论宣讲,加强和企业的互动,形成了良好的理论示范引领作用。

(衡朝阳 汪丽君)

安徽师范大学历史学院

开展“暑期小学期” 落实立德树人根本任务

“暑期小学期”是安徽师范大学“基础教育振兴”行动计划重点中的创新一环,在全国范围内选聘126位“暑期小学期”特聘教授,利用暑假开展教育教学实践训练。历史学院积极响应学校部署,认真落实立德树人根本任务,充分发挥历史学科的厚重底蕴和特色优势,深入理解“第二个结合”的理论内涵与时代价值,从中国古代教育哲学中挖掘提升师范生培养水平的智慧经验,将中华优秀传统文化中的教育哲学思想融入“暑期小学期”培养,探索现代师范生培养机制的创新路径。

坚持“以德育人”理念

秉持安徽师范大学“厚德、重教、博学、笃行”的校训,历史学院将“厚德”作为教育理念的根基,借助优秀传统文化与现代育人理念的呼应,在“暑期小学期”中践行传统教育哲学的智慧,将“暑期小学期”培养和“以德育人”教育理念有

机融合,着力传承“固本培元”的教育教学传统。

学院充分发挥专业优势,将朱熹教育思想中核心的教育理念与“以德育人”相结合,坚持以德为本,挖掘中华优秀传统文化中先进的教育方法,以德育为根基落实立德树人根本任务,以学生的道德发展和全面发展为目标,明确思政教育引导学科教学的思想思路,进一步体现教育教学方针。

在“暑期小学期”的师生见面暨安全教育会中,历史学院为师生进一步强调了“德行道义,以德为首”的重要意义。学院要求教师掌握“教”之德,在学习与实践的过程中以扎实的理论和实践教学能力,不断强化学生的学思践悟,引导学生成长为“学科核心素养高、课堂教学能力卓越”的优秀师范生。要求教师践行“学”之德,鼓励引导教师将一线教学经验和专业素养,转化为培育师范人才的大动力,从而不断提升学院师范教育质量和带动学生师范专业能力和综合素质的全面发展。

在“以德育人”理念的带动下,学院教师围绕“中学历史教育常见问题”“史料研习的策略方法”“运用典型材料创设情境”等主题,从课程结构、史料引用、地图使用、问题设置

四大方面探索教学创新,并结合课程教学问题实例进行深入剖析,为学生在实际教学中遇到的问题提供相应的解决策略。

践行“明理修身、推己及人”育人原则

学院在教学实践中要求教师率先做到“讲明义理”,以自我涵养和专业涵养的有效提升,实现对学生学习和发展引导,并结合道德教育内容帮助学生身心健康成长。学院要求教师践行“明理修身、推己及人”的原则,身体力行落实德育准则,以优秀表现推动建立良好的教学秩序,并将理论应用于指导实践的过程中,完成修身和奉献的职责任务。

学院不断推动教学改革,积极回答

“教”与“学”为何开展的问题。在“暑期小学期”的开展中,学院举办了“名师面对面”系列讲座。首场讲座的主题为“精耕细作,遇见更好的自己”,引导学生明确发展目标;“如何走好一段路”讲座则聚焦“教育三问”的第一问,给出了具有深刻见解的回答。学院着力培育师范类专业学生的职业认同感,引导学生以成长为优秀教育工作者为目标,端正教学态度,深刻理解“教”与“学”的重要意义,并推己及人,通过教学活动实现个人价值。

树立“见贤思齐”教育理想

立下成为“圣贤”的宏伟目标,应当成为每名师范生的志向所在。历史学院将朱熹教育哲学与现代教育理念相结合,要求教育工作者秉持职业

(王越)