

江苏省天一中学

普通高中“三高协同”育人方式创新探索

自2005年起,江苏省天一中学以“协同育人”为理念,以培养“积极的生活者”为目标,与兄弟高中、高校院所、高新企业和社区合作,建立育人共同体,通过共建平台、共创课程、共研项目、共享资源等方式,在目标、课程、教学、评价、资源等方面协同育人,形成“三高协同”育人方式。

协同育人主张:全社会育人、生活中育人、育时代新人

面对新时代对人才的要求和教育基本矛盾的变化,学校坚持协同发展理念,协调各方力量,在社会生活情境中共同培育时代新人。

“全社会育人”是对育人主体的要求,形成全社会共同关注教育、共同参与育人的局面,强化学校教育的主导作用,发挥不同育人主体的优势,实现共生、共长、共享、共进。

“生活中育人”是对育人方式和社会生活紧密联系,人生理想与时代发展紧密结合,树立远大志向,勇担社会责任。

“育时代新人”是对育人目标的要求,为党育人、为国育才,致力于培养担当民族复兴大任的时代新人和“积极的生活者”,为培养拔尖创新人才奠基。

协同育人内容:“目标、课程、教学、评价、资源”五个方面

学校以培养“积极的生活者”为目标,开发三类丰富课程,建设9个课程基地、85个特色馆室,形成创造性学习、混合式学习、非认知学习等学习样态和多元化评价方式。

1.目标协同:培养“积极的生活者”
“积极的生活者”是具有经营幸福人生和推动社会进步的愿景与能力的人,是将个人发展与中华民族伟大复兴紧密相连的人,是有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.课程协同:形成“三类丰富课程”
把课程建在“三高协同”育人平台上,满足学生个性化、多样化学习和德智体美劳全面发展需求,丰富阅读、丰富活动、丰富经历,开发了“面向全体、志趣导向、个性发展”的“三类丰富课程”。

3.教学协同:催生丰富学习样态

学校邀请大学教授、科学家、工程师及家长参与教学,为学生开启了丰富且真实的学习世界,也催生了学生学习样态的多样化,包括基于真实问题探究的创造性学习、基于学习资源的混合式学习、基于社会参与的非认知学习等。

4.评价协同:评价方式多元化
学校组建了评价指导小组,成员包括学生、教师及家长,实现了评价主体的多元化,此外还引入了社会权威机构的学术认定,对学生的项目研究成果进行评估。如学校制定《学生综合素质评价实施方案》,全面评价学生综合素质;制定《学分认定与管理方案》,参加校本选修课、研究型学习、社团活动的学生,考核合格均可获得相应学分。

5.资源协同:建设“跨学科、项目化、开放式”学习环境
“三高协同”促进各种资源整合与利用:开发9个课程基地,85个特色馆室;建设服务型、研究性的考察实践基地,如科普馆、敬老院、志愿者服务中心、科研院所、高新企业等;以智慧校园系统为支撑,将教学方式与信息技术深度融合。

协同育人方式:共建平台、共创课程、共研项目、共享资源

扬长处,补短板,与百所高校高中、百家企业共建10类平台、11类课程、10类研究项目、7类学习资源,实现高中与高校院所“纵向贯通”,高中与高中“横向联动”,高中与高新企业和社区平台“内外结合”。

1.“高中—高校院所”合作
学校与高校院所贯通培养,发挥高校优势,提升高中课程实施水平,促进学生对自己的学业、专业的理解更加深入,学术研究的素养得到提升。

共建平台:通过“论坛与互访、人才培养研究、学校联盟、升学与引才、校友跟踪”等方式,实现高中与高校在目标、理念、方式等方面有效衔接,如学校与30多所学校开展常态化互访活动。

共创课程:通过“共育课程、大学先修课程、顶石课程、名人课堂”等合作方式,让大学教授走进高中课堂,实现培养过程纵向贯通,如与南京大学合作开设“地球与空间科学探究课程”等。

共研项目:通过“共育计划、创新实验室、学校书院、项目研究”等

方式,促进高校与高中在基础学科拔尖人才培养上有效衔接,如北大博雅人才共育计划、清华新领军计划等。

共享资源:通过“博导工作站、再回大学、假日访学”等方式,促进教师专业化提升,为学生进行真实问题研究提供机会。

2.“高中—高新企业和社区平台”合作

高新企业在一种或多种高新技术及其产品的研究开发、生产和技术服务等方面具有优势,为学生提供了真实的研究环境及技术支撑;社区平台为学生社会实践、志愿服务、职业体验等提供机会。

共建平台:通过“建立合作组织、紧密社区联系、加强家校合作、参加高端活动”等方式,凝聚共识,形成合力,如成立校企合作委员会、校友会、家委会。

共创课程:通过“选修课程、非遗课程、名人课堂”等合作方式,社区专业人员走进中学课堂,实现培养过程贯通,如与企业合作开发学校服装设计、烹饪、帆船、射箭以及艺术类校本课程。

共研项目:通过“创新实验室、课程基地、社团项目、校外导师”等方式,为学生项目研究提供专业支

持,如高通等高端企业的工程师参与学校人工智能社、物联网社等社团研究项目等。

共享资源:通过设立考察与实践基地、建设智慧校园等方式,让学生了解社会、服务社会,如与科普馆、敬老院、志愿者服务中心以及企业等设立校外考察与实践基地。

3.“高中—高中”合作
学校与兄弟高中合作能够发挥共同探索教育难题的协同优势,促进不同地区办学特色交流,互通有无,相互借鉴,实现资源共建共享。

共建平台:通过组建专项联盟等方式,定期围绕共同的问题展开专题研讨,如共建江苏新课程学校联盟、全国学生发展指导联盟、中国中学超常教育研究协作组、国际课程中心学术联盟等。

共创课程:通过学生发展指导课程、校本课程、“双师”教学课程、创新融合课程等合作方式,共建共享,促进均衡,如与全国37所中学合作开发学生发展指导课程等。

共研项目:通过生长课堂研究、合作项目研究等方式,促进不同地区课堂文化交流,如与华东师范大学以及国内知名高中合作,连续举办18届全国“聚焦课堂·生长课堂”研讨活动。

共享资源:通过“教师互访、专项培训”等方式,示范推广,相互借鉴,如承担了国家骨干教师高级培训项目、中国教育学会“领航计划”福建省名优教师高端研修班等。“三高协同”形成了育人共同体,呈现多方融合发展态势,学生全面而有个性发展,学校成为“没有围墙的学习中心”,在江苏省内外发挥了示范引领作用。(朱卓君)

人民教育出版社

“十四五”规划2023年度重大、重点课题申报公告

为全面深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于教材建设的重要指示批示精神,落实立德树人根本任务,推进教育出版改革创新,助力打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材,推进教育出版高质量发展,人民教育出版社发布《“十四五”规划2023年度重大、重点课题指南》(以下简称《课题指南》),并就做好课题申报工作有关事项公告如下。

一、选题要求

重大课题以《课题指南》为准,申请人不得更改研究题目。重大课题研究内容应具有较强的创新性,研究成果应具有较高的理论价值及实践价值。

重点课题应契合《课题指南》中“重点课题选题方向”,申请人可自行设计课题名称。重点课题的研究内容应具有创新性,研究成果应具有较高的理论价值或实践价值。

二、资助标准

为保障课题研究顺利推进,人民教育出版社对立项课题给予经费资助。资助标准:重大课题最高提供50万元,重点课题最高提供30万

元。申请人根据研究工作的实际需要,制定合理的经费预算。

三、申请人条件

(一)拥护中国共产党的领导和社会主义制度,遵守《中华人民共和国宪法》和法律,享有中华人民共和国公民权。

(二)一般应具备正高级专业技术职称,如不具备,须由两名具有正高级专业技术职称的专家书面推荐。

(三)自身研究能力突出,具有组织开展研究的能力,能够承担实质性研究工作。

(四)申请人当年只能申请一项课题,且课题在研期间不得作为负责人继续申请人民教育出版社其他课题;不得将已在国家哲学社会科学工作办、全国教育科学规划办及省级规划立项的课题重复申报人民教育出版社课题。

(五)全日制在读研究生不能作为申请人,具备申请条件的在职博士生(博士后)可从所在工作单位或博士后工作站申请。

四、研究时限

重大课题3—5年完成,重点课

题1—3年完成,自课题批准立项之日起计算。

五、成果基本要求

重大课题:1份结题报告,1项25万字以上的学术专著,3项在北大中文核心期刊、CSSCI来源期刊或SSCI、A&HCI等国际索引期刊上发表的论文或著作。

重点课题:1份结题报告,1项20万字以上的学术专著或编著,3项在北大中文核心期刊、CSSCI来源期刊或SSCI、A&HCI等国际索引期刊上发表的论文或著作。

六、申请要求

本年度课题申请采取网上申请与文本寄送相结合的方式。

(一)网上申请。“人民教育出版社课题管理平台”(以下简称“平台”)中的“课题申报”系统为本次申报的唯一网络平台,申报办法和流程参见平台说明。

申请人可通过人民教育出版社重大、重点课题申请平台(<https://t.pep.com.cn/keskt>),下载课题申请书和论证活页。平台申报系统于2023年8月5日零时至9月15日24时开

放,逾期系统自动关闭,不再受理申报。

申请人需在在规定时间内将加盖单位公章的课题申请书全文扫描在一个文档中,跟Word版本的论证活页一起提交到平台上。

(二)文本寄送。未参加网上申请的课题不得进行文本寄送。课题文本寄送时间为2023年8月5日至9月22日,以当地邮戳为准,逾期不予受理。

七、寄送材料要求

(一)申请人民教育出版社重大、重点课题需寄送加盖公章的纸质课题申请书原件1份、复印件3份,采用A4纸双面印制,左侧装订。

(二)材料寄送地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼人民教育出版社科研部,邮编:100081。

课题申报咨询电话:
李老师 010-58758389
韦老师 010-58758571
平台系统及技术问题咨询电话:
岳老师 010-58758430

人民教育出版社
2023年8月4日

附件:

人民教育出版社“十四五”规划2023年度重大、重点课题指南

重大课题

新时代“培根铸魂 启智增慧”精品教材体系研究
教育出版服务“基础教育数字化战略行动”研究

重点课题选题方向

习近平新时代中国特色社会主义思想进教材研究
义务教育新课程标准各学科教材改革创新研究
中小学教材插图研究
中小学生学习素养培养的理论与实践研究
主题教育进基础教育课程教材研究
基础教育数字教材教学应用实证研究
基础教育高质量教材出版流程管控与保障机制研究
教材质量评价与使用效果监测研究
新时代主题出版物策划及规划研究
特殊教育与职业教育融合发展研究
少儿读物分级分类研究
基础教育教学资源建设研究
中小学研学课程建构及实施研究



低碳节能 绿色共享

· 广告 ·

· 公益广告 ·