

自学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来,山东交通学院党委牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,坚持立足交通教育特色,四维聚力“交通+”,一体融通落实各项重点措施,推动学校事业高质量发展。

※※※

### 聚力突出“交通味” 推动理论学习入脑入心

上好一堂“走心课”,让“学习味”更浓。紧扣交通教育办学定位,精心制定“学习清单”“学习计划”,设置“五大类”学习内容,创新用好“4+”理论学习机制,综合运用专家辅导、集体学习、交流研讨、个人自学等形式,推动理论学习养成习惯、形成自觉。上好一堂“初心课”,让“党味”更正。突出用好《共产党宣言》主题展等校本红色资源,组织党员干部在“宣言问世”“大道行远”“日出东方”“砥砺前行”和“伟大复兴”5个板块的实地学习体验中接受党性教育;依托“红色文化虚拟展馆”开展“沉浸式”学习,组织《共产党宣言》“求是”研习社开展特色活动,着力以党内学习教育引导和带动全校大学习。上好一堂“信心课”,让“使命味”更强。将“领导干部讲党课”作为学习成效展示的“平台”,党员干部讲工作、说思路、谈举措,推动讲学结合、以讲促学;将“干部大讲堂”“交通文化大讲堂”作为思想碰撞的“舞台”,邀请全国五一劳动奖章获得者刘相贞、“蛟龙”号载人潜水器潜航员齐海滨等优秀校友返校,开展交通报国宣讲。

### 聚力走好“交通路” 推动调查研究走深走实

突出以上率下,搭建调研“主干道”。精准聚焦学校高水平应用型交通大学建设实际,确定10个方面调研重点,党委领导班子领题9项调研任务,处级干部立足岗位、题岗相适确定个人选题,形成全校上下联动、各有侧重的调研格局。突出内外结合,形成调研“交通网”。对内,积极开展“代入式”调研,直奔二级学院、餐厅、教室、宿舍等一线;聚焦人才、科技,确定两项典型案例开展“解剖式”调研。对外,积极前往交通运输部门等上级主管单位、中铁二十三局集团有限公司等交通行业骨干企业,就学校建设发展进行对接会商;前往集美大学等国内高校借鉴先进经验,前往俄罗斯顿河国立技术大学等国外高校深化交流合作,助力学校发展新局面。

### 聚力赋能“交通力” 推动事业发展有声有色

聚力建设交通人才科研高地,大力引进两名交通运输领域重要人才全职加盟学校,新引进国家级别人才1人、青年优秀人才19人;获山东省科学技术进步奖一等奖、山东省技术发明奖二等奖等,着力打造服务山东交通运输的高端人才与科创平台,交通人才集聚效应初显。聚力建设“交通运输+”人才培养高地,发挥交通运输工程山东省高等学校高水平学科(优势特色学科)优势,构建“交通运输+”“134N”型雁阵式学科梯队;先后获批国家级、省级一流本科课程33门,国家级、省级一流本科专业建设点26个,通过工程教育认证(国际等效认证)专业4个;学校应用型人才培养案例获省级教学成果奖特等奖、国家教学成果奖二等奖。聚力建设服务地方交通领域发展的支撑高地,聚焦协同创新,与中铁二十三局集团等行业骨干企业签署战略合作协议,谱写校企合作产学研合作、产业链上下游一体化新篇章;落户全国首家船舶检修检测培训机构,并进入实质性运营阶段;落地国内首个“全频段5G+Wi-Fi6+IoT物联”泛在网络实验区,并获“智慧高校创新实践奖”。

### 聚力畅通“交通网” 推动檢視整改见行见效

着力打通“堵点”,坚持分类整改与集中整治相结合,建立形成“问题清单”,坚持瞄准问题靶向发力,落实整改“施工图”,将师生反映强烈的问题列入专项整治清单,扎实开展开好专题民主生活会,制定针对性整改措施,建立工作台账,做到清单式推进、销号式管理。着力回应“关切点”,坚持办好师生实事,绘就民生“实景图”,开展“我为发展献良策、解难题、建新功”活动,开展党员“当先锋、作表率”实践活动;持续建设“师生服务大厅”新地标,开通“师生服务热线”和“接诉即办”平台,滚动推出20项重点民生实事;组织开展“帮扶送教育”走访慰问活动,积极建成“爱心妈妈小屋”等,不断提升师生员工的幸福感。着力形成“长效点”,注重将举一反三与建章立制相结合,在深化科研机制改革、市校融合发展新路径、建设省高校首个涉外全业务信息平台等领域建立了“创新举措清单”,注重从体制机制上解决问题,用制度固化成果,建立巩固深化主题教育成果的长效机制,不断提升全校上下学习贯彻党的创新理论实效。(周颜玲 宁兴旺 吴燕妮)

近年来,山东科技职业学院聚焦山东省新时代现代化强省战略和绿色低碳高质量发展先行区建设,抓住山东省制造业转型升级机遇,结合学院国家“双高计划”项目建设,深耕智能制造领域,加强数字化融入,推进实体设备与虚拟技术相结合,建设集实践教学、社会培训与技术服务于一体的智能制造全产业链创新实验实训平台,实施场景浸润、职场育人,助力智能制造产业升级与数字化转型,为区域经济发展培养了一大批高素质创新型技术技能人才。

### 构建智能制造专业群实践教学体系

对接先进制造业强省建设,持续提升专业与产业匹配度,建设新一代信息技术、智能制造等专业群。聚焦岗位群新变化,校企合作设计认识实习、专项实验实训、综合能力实训、岗位实习等层级实践项目,开发生产性实训项目,形成了“价值积累贯穿、职业能力递进”的实践教学体系。持续建设山东省智能制造公共实

### 打造全产业链智能制造创新实验实训平台

打造职业教育“高水平、专业化、开放型”产教融合实训基地和“开放型、共享型、智慧型”公共实训

## 航空报国

### 提前介入 从需求出发开展人才培养

作为人才的供给侧和需求侧,学校和航空企业紧密对接,结合航空企业的人才需求开设相关专业,校企联合开设产教融合定制班,构建企业融入教学主体的校企协同育人模式,实现校企共建、共管、共享、共赢。课程体系的设立和产业需求、技术发展紧密对接,教学过程和航空企业的生产过程紧密对接,把课堂建在车间及生产的各个环节,开展理论实践一体化教学,既使学校机械等相关专业培养的侧重点和非航空类高校有所差异,又确保培养的人才真正满足航空企业的实际需求,走上工作岗位后能够发挥真才实学。

### 向后延伸 深度参与企业的研发生产

通过紧密对接行业需求、整合校企双方资源,共建“航空制造产教融合研究院”作为产学研服务平台,学校紧盯产业学院合作企业承担的重点项目及航空关键部件的制造技术开展协同攻关,与地方政府部门、产业园区、行业、企业密切合作,联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作。以校企共建的航空制

大力推进高校课程思政建设,构建全员、全过程、全方位育人新格局,是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措,是讲好新时代“大思政课”、开创思政育人新格局的重要保障。创建于1983年的广西职业师范学院外语与国际教育学院伴随着改革开放和市场经济发展大潮,乘着国家大力发展职业教育东风,兢兢业业、辛勤耕耘,科学构建外语课程思政新局面,落实立德树人根本任务,先后培养出千余名优秀毕业生,为国家经济社会发展作出了应有贡献。

### 理清育人思路 夯实外语课程思政基石

语言是文化的载体,外语的背后是外国的文化,具有明显差异的价值观念和理念。抓实外语课程思政建设,是坚定新时代大学生文化自信自强的重要思路。学院理清正确育人思路,主动担当作为,深化课程思政教学改革,创新推进课程育人,为党和国家培养更多德才兼备、大有作为的国际传播人才。

将“习语e说”党建品牌与外语课程紧密结合,探索和实践“党建+英语思政”课程育人模式和路径,实现“价值塑造+知识传授+能力培养”三位一体的全方位育人目标。先后到多所

## 山东科技职业学院

# 以智能制造产教融合平台赋能人才培养

训基地,开发涵盖三维建模机械设计、数控加工与编程、综合自动控制、工业网络、PLC技术、机电协同技术、5G通信、机器视觉、大数据、工业互联网应用、网络安全等领域的实训项目,完善了对接机械设计、生产规划、工艺配置、加工制造、数据采集、数据处理、数据应用技术的智能制造全产业链专业群课程体系,提升了智能制造领域高素质技术人才培养培训能力。

### 打造全产业链智能制造创新实验实训平台

打造职业教育“高水平、专业化、开放型”产教融合实训基地和“开放型、共享型、智慧型”公共实训

基地建设样板。学院以山东省智能制造公共实训基地建设为引领,围绕智能制造产业链,校企共建智能制造创新实践基地、智能制造综合实训中心、纺织服装工业4.0数字化车间等“四基地、四中心、一车间”实验实训大平台。建成了集实习实训、“1+X”证书实施、技能培训与鉴定、科研与技术服务、技能大赛训练、实训项目开发、实训标准开发等功能于一体的高水平智能制造实训基地。实训项目设计按照工作岗位群能力要求,依托西门子先进自动化技术联合示范中心、国家服装服饰类专业校内生产性实训基地等产教融合平台,开发272个适应产业技术发展的高水平实训项目,满足学生技术技能训练要求。依托实验实训大平台,校企共同构建教

## 南昌航空大学航空制造产业学院

## 应势而生

## 聚焦特色

## 乘势而升

南昌航空大学因航空而生、伴航空而长,航空是学校的底蕴,也是学校独树一帜的特色。学校始终牢记“国之大者”,坚持“工科优势突出、航空特色鲜明、服务贡献彰显”“高水平、有特色、大贡献”大学建设的目标定位,确立“立足江西、面向全国,服务地方、服务国防”的服务面向,以航空国防需求为导向,积极服务国家国防事业、航空工业和江西地方经济社会发展。

南昌航空大学坚持以科技服务航空工业重大战略需求,解决航空企业的关键技术难题,建设一支能够担负航空特色人才培养、航空领域科技攻关重任的高水平教师队伍。学校始终围绕航空制造产业的需求,

造产教融合研究院为载体,深度参与企业承担的重点任务,形成平台引领、项目驱动、科教互融、协同创新的模式,服务航空制造领域的重大需求。在此基础上,共同打造科技成果转化服务平台体系,有效推动科技成果的转移、转化,打通学校教师研究成果和企业技术需求之间的通道,从源头上推动学校的科技创新成果从实验室走向企业实际需求,产出有实效、能转化的科研成果。

### 校企协同 共同打造高水平科教团队

人才是第一资源,教师队伍是强化航空特色、提升服务航空产业贡献度的关键所在。学校依托产业学院的建设,引入企业高级技术人

## 广西职业师范学院外语与国际教育学院

## 聚力立德树人

# 构建外语课程思政新局面

高校外语语言文学学院考察学习,充分借鉴各高校专业建设,特别是课程思政建设、思政设计方面的相关经验,全面提升人才培养质量和立德树人水平。参加2023年全国高校大学英语教学改革与发展研讨会,与千名外语专家学者、教学管理者 and 一线教师云端研讨,为结合自身特色和优势推进大学英语教学与思政教育有机融合获得了新借鉴、新思路,以创新教学设计提升思政育人成效。召开大学英语教学与课程思政研讨会,与外研社专家就大学英语教学平台的使用、课程思政内容的选择等展开了热烈的交流探讨,强调利用课堂教学主渠道,不断探索信息化条件下实现课程思政的方式方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

### 推进课堂育人 优化外语课程思政方式

外语课程是高等教育的重要内容,具有教学课时多、周期长、覆盖面广的特点。将思政教育融入到外语教学内容中,是落实立德树人根本任务的必然选择。学院在教学中采取灵活有效的教学方法,推进课程思政的实践与探索,丰富外语课程内涵,让课程思政达到“春风化雨、润物无声”的育人效果。

全面推广《理解当代中国》系列教材的使用,用好教学要求、教师用

加强产业学院建设,校企协同一体化推进“人才培养、科技创新、教师发展”,强化教学和育才的航空特色。

根据学校的办学定位,南昌航空大学航空制造专精特新产业学院紧密围绕航空工业的需求办学,面向航空工业需要培养人才;坚持科技创新面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,不断推动科研实力与日俱增、科研氛围蔚然成风、科研贡献日益彰显、科研后劲强劲有力,在航空制造领域形成了特色鲜明的优势,为支持国家国防科技工业体系建设、助力航空产业发展作出了不容忽视的贡献。

员作为特聘教师,构建校企混编团队,共建教师队伍、提升教师能力水平、打造具有较高教学能力和科研水平的科教团队,建立校企人力资源共建共享机制和双向流动机制。选派青年教师特别是没有航空专业背景和航空企业工作经历的青年博士到企业挂职,承担相关专业学生在企业培养的教学工作,使得他们真正和企业的技术人员融为一体,投身企业的研发、生产。同时,选派高级职称或省部级高层次人才直接参与企业承担的重点项目研发,促进学校高层次人才培育和高层次科教团队的建设。

产业学院辛勤耕耘,收获了累累硕果。教师队伍建设方面,产业学院新增国家级别人才4人次、校企混编科教团队入选国家教学团队、产教融合人才培养模式改革成果获国家教学

成果奖二等奖,校企共建课程获批国家精品课程和国家一流课程各1门,校企共建实习实践基地获批国家大学生校外实践教育基地。“十三五”以来,校企共同研发的成果获江西省科技进步奖等政府部门奖励8项、中国航空学会科学技术奖等行业科技成果奖28项。经过近几年的建设,航空制造产业学院获批江西省首批重点产业学院和国家工信部首批专精特新产业学院立项建设。

因势而动,方能顺势而为。航空制造专精特新产业学院通过有的放矢培养人才、有条不紊推进建设、有张有弛融合校企等方式,实现了教育、科技、人才“三位一体”协同推进,助力航空特色持续凸显,在航空事业发展的广阔天空绘出了一道绚烂的彩虹。

(陈玉华)

“英”你精彩和“语”你奋进团建品牌建设水平,帮助学生认识自己、培养品格、提高素质、增长才干,增强服务社会的责任感和使命感。

### 转变教师观念 汇聚外语课程思政力量

教师是课程思政建设的引导者、实践者。教师只有正确认识课程思政建设的重要性,才能够自觉探索课程思政在教学全过程的实施,确保外语课程思政达到立德树人的效果。学院多措并举引导教师自觉把课程思政贯穿于外语教学的各个环节,将外语教学转变为外语教育。

高度重视外语专业建设和《理解当代中国》外语系列教材“进教材、进课堂、进头脑”的工作,积极组织外语教师参加教育部门举办的《理解当代中国》外语系列教材任课教师培训,为提升外语人才质量打下良好基础。组织参加教育部门高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会外语类课程思政示范课程教师培训,推进一线教师课程思政教学能力,推进一流课程建设向纵深发展。开展“读原著 学原文 悟原理”读书分享会,引导党员教师提高政治站位,结合教学工作,把学习成果转化到岗位创先争优的实际行动,发挥好党员先锋模范作用。(曾荣)

### 重视实践育人 拓展外语课程思政平台

实践是检验真理的唯一标准,是落实立德树人的重要平台。学院高度重视实践育人工作,科学拓展外语课程实践育人改革,打造实践育人平台,引导学生在实践中受教育、促成长。

组建学生党员服务队,深入社区开展主题党日志愿服务活动,培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的劳动精神,宣传志愿服务精神和理念,以实际行动践行初心使命,彰显大学生党员的活力与风采。组织参观南宁市警察博物馆等众多红色教育基地,激励学生脚踏实地,勇担时代使命,把个人理想追求融入党和国家事业之中。开展大学生志愿者暑假文化科技卫生“三下乡”社会实践活动,以“大手拉小手 党建带

训设施深度融合,建设以实带虚、以虚助实、虚实结合的工业4.0智能控制虚拟仿真实训基地,实施真实场景教学、虚拟仿真与真实场景结合、虚拟仿真三种形态相结合的实践教学,提高教学质量。三阶递进,即遵循人的认知规律,按照岗位实践能力递进规律,构建基础技术技能训练、专项技术技能提升、综合技术技能应用逐步递进的实训教学体系;融合职业技能等级标准、技能大赛标准、岗位技能标准等,建立项目式、任务式、开放式等不同类型技能题库;采用项目实践技能题库测试、技能大赛、职业技能等级考核等多元考核,综合评价学生知识技能应用和解决项目实际问题的能力。

近年来,学院与制造业行业龙头企业共建14个特色产业学院,打造了技术技能人才协同育人平台。近三年,制造业专业学生获全国职业院校技能大赛国赛一等奖6项、省赛一等奖12项,培养培育“齐鲁工匠”后备人才400多人。制造业专业毕业生在中车、大众、潍柴等行业龙头企业就业比例达到50%以上,为强省建设和经济高质量发展提供了人才支撑。(山东科技职业学院党委书记 郑德前)