

乐山师范学院 校地合作 党建联动 阶梯“育苗”

党建联动 创新联合育人机制

6月的田野，青山如屏，稻浪翻滚。峨眉山市桂花桥镇的农业大公园里，一派生机勃勃的景象。远远地，走来了一队青春活力的年轻人，他们或相互交谈或俯下身子查看农作物长势或掏出手机记录下这如诗如画的景象……他们是乐山师范学院“乡村振兴后备人才育苗班”第三期学员代表，正深入乡镇田间地头开展调研与实践教学活动。

时间回到2022年3月17日下午，乐山市组织部门与乐山师范学院联合举办了“乡村振兴后备人才育苗班”开班式。

乐山师范学院党委书记胡丹在致辞中表示，“乡村振兴后备人才育苗班”是全面落实乡村振兴战略、培养乡村振兴人才的具体体现，是在乐山市脱贫攻坚成果巩固和乡村振兴战略发展衔接关键时期培养校地人才的创新举措。

“希望同学们虚怀若谷、笃学不怠，上接天线、下接地气，不负自己、不负韶华。”乐山市组织部门领导寄语学员们，希望他们为当地乡村振兴发展贡献智慧和力量。

“乡村振兴后备人才育苗班”面向政治素质好、立志投身于国家乡村振兴和社会基层治理的全体在校学生招生。以培养服务乡村振兴、基层党建、基层治理、现代农业发展等方面的后备人才为目标。师资队伍以基层一线干部为主，融合校内乡村振兴方向教授、博士，培养方式为学校课堂理论教学与基层实践教学相结合。

首期“育苗班”有233名学生入选，覆盖乐山师范学院全部学院，其中，中共党员、预备党员54人，入党积极分子52人。

“乡村振兴后备人才育苗班”是乐山市组织部门与乐山师范学院为乡村

振兴培养后备人才的一次全新尝试。为此，乐山师范学院持续加强政治引领作用，建立起校地合作、全院参与、相关部门紧密配合的协同育人机制。

一是制定“校地结对共建清单”，建强组织保障。乐山师范学院党委组织部与乐山市组织部门共同牵头，联合乐山市11个县（市、区）有关部门与15个教学院党委结对，打造组工系统发展共同体。二是建立“一对一结对联系制度”，乐山师范学院校内部门和校外单位、校内外教师结成“一对一”对子16个，定期开展“校地组工联袂 深化合作共赢”研讨交流会，推动资源共享、互促共进，实现高校党建与农村、社区党建深度融合。

在育人阵地上，双方在乐山市11个县（市、区）设立示范点，设立育人基地3个。乐山市组织部门从“育苗班”推荐选拔优秀学生为村常职干部，鼓励支持报考“三支一扶”和乡镇公务员，聚力解决农村年轻化、知识化后备人才不足难题。

融合育人 共享校地要素资源

“育苗班”的师资队伍怎么建？设置有哪些课程？经费如何保障？

围绕乡村振兴后备人才培养目标，乐山师范学院与乐山市组织部门在师资、课程、经费三大要素上密切配合，优化资源配置，打造了“3+”融合育人体系。

在师资队伍上，双方建立“校内专业教师+基层一线干部”师资库。一是专业教师“筑根基”。乐山师范学院从相关教学院优选20余名专业教师，组成校内师资团队，通过讲授专业知识和形势政策，提升学员政治素养和专业理论水平。二是基层干部“上讲台”。通过基层单位推荐、区县组织部门初筛、乐山市组织部门遴选

的方式，乐山市优选了22名具有较强理论水平和丰富农村工作经验的基层一线干部，组成校外师资团队，分享乡村工作典型案例、趣味故事、自身成长经历等，引导大学生从思想、方法、情感层面贴近乡村，根植到乡村就业创业的奉献精神。

在课程设置上，打造“理论教学+实践锻炼+跟岗实习”综合课程。一是讲授专题理论。将乡村振兴理论课程作为学院选修课程，设置现代农业发展、基层治理、农村党建、群众工作等8个方面30个课题，固定每周四明确一个专题进行讲授，使学员系统化接受理论教育。二是开展实践活动。借助乐山市基层党建示范点、乡村振兴示范镇村、农业龙头企业等一线基地设置现场教学点24个，结合发展定位确定调研课题，组织培养对象开展学习考察、校外实训。三是组织跟岗实习。在培养对象毕业前一年，结合学员个人意向、专业特长等，与培养对象签订实习协议，有针对性地安排到村（社区）跟岗实习，担任村干部助理、村集体经济组织职业经理人等。

在经费保障上，建立“学校专项+政府部门支持”经费保障机制。一是政策保障，出台《乐山师范学院“乡村振兴后备人才育苗班”实施方案》，“育苗班”教育教学费用按照年度教育教学经费预算由学院统筹安排，确保经费投入。二是项目保障，乐山市组织部门结合推进全市高校党建工作重点任务和基层党建示范点创建工作，将“乡村振兴后备人才育苗班”作为全市党建引领乡村振兴示范品牌打造，按规定每年给予定额党费支持。

2023年3月，优秀校友立克捷回到母校乐山师范学院，与第三期“育苗班”学员进行了亲切交流，分享了他返乡6年创办彝猪肉牛养殖合作社、带着乡亲们发展集体经济，征服峭壁陡坡、修建西泥湾二十四道拐，

破除陈规陋习，加强精神文明建设的点点滴滴。

立克捷的讲座，正是基层干部“上讲台”、为“育苗班”学员“传经送宝”的重要体现。学员们纷纷表示，师兄的奋斗经历既鼓舞人心又发人深省。作为新时代的青年，要以师兄为榜样，刻苦学习、勇毅前行，用实际行动践行青春使命与担当。

阶梯培养 为乡村振兴输送高质量人才

乐山师范学院党委副书记、校长刘进说，“乡村振兴后备人才育苗班”的培养理念契合学校育人目标，展现了新时代乐师担当，汇集了全市乡村振兴优质资源，开启了党建引领校地合作新模式。

“我学到了很多新技能，不仅是办公技能，也提升了自己的沟通理解能力，我从刚来时的畏手畏脚、害怕犯错，到现在已经能独立完成工作，面对全新的工作领域也敢大胆尝试。这次实习是我大学期间最难忘、最有意义的经历！”“通过跟岗实习，我体会到了基层工作者的不易，也感受到了志愿服务对推动社会治理的积极作用。有一分热，发一分光，这次实习让我深深感受到了作为一名预备党员和社区工作者的责任感与使命感。”这是在一次座谈分享会上，李苗苗、周怡汐两名学生的真切感悟。

李苗苗、周怡汐是“育苗班”学员中派往基层参加顶岗实习学生中的优秀代表。他们分赴乐山市各县（市、区）、高新区的乡村一线开展了为期6个月的跟岗实习，在乡村振兴的练兵场中检验能力、磨砺成长，为步入社会打下了良好基础。

乡镇一线的干部也对“育苗班”的开办和这些跟岗实习生的表现给予高度评价；开办“育苗班”是加强乡村人才振兴的重要抓手，对提升和促

进乐山市乡村振兴事业十分必要也非常重要。参加实习的学生经过“育苗班”的前期培养，工作上手很快，比预期的更加优秀、更有责任感、更有为民服务的情怀。

据介绍，为充分遵循人才成长发展规律，乐山师范学院通过开设“根植土壤班+精细育苗班+选拔定苗班”分期分批、递进式培养学员，助力学员破土成苗。

一是初级“选苗”。在校大学生中择优选拔一批有理想、有抱负的优秀青年加强跟踪培养，每学期固定开设一个班，培养周期为2—3年。二是递进“墩苗”。通过前期培养和考核评价，“根植土壤班”顺利结业的学生可进入“精细育苗班”进一步培养，选派优秀学员到乡村一线进行为期6个月的跟岗实习，“一对一”配备实践教师进行跟踪培养，进一步提升乡村工作能力素质。三是定向“育苗”。通过定向培养，将工作能力强、表现突出的人员，优先纳入村（社区）后备人才库，按程序推荐选拔为村（社区）常职干部，或纳入农村家庭企业、乡村致富带头人进行培养，为在农村就业创业提供支持保障。

截至目前，乐山师范学院“乡村振兴后备人才育苗班”已开办了三期，累计813名学员参加了“根植土壤”阶段培训；其中44名学员入选“精细育苗班”参加跟岗实习，获得了实习单位的一致好评；已有36名学员到基层就业，在乡村振兴的大舞台上建功立业。2023年9月将启动的第四期“育苗班”共有200余名学员进入“根植土壤”阶段培养，开启新一轮理论教学，将进一步为乡村振兴后备人才储备注入新的活力。预计到2025年，乐山市每个村（社区）至少有两名经过系统培训的大学生就业或实习，为乡村振兴提供高质量智力支撑。

（孟繁增 周琴）

台州科技职业学院

以“墩苗”计划夯实年轻干部成长之基

2019年以来，伴随学校办学规模不断扩大，台州科技职业学院迎来了众多“90后”“95后”新鲜血液的加入，初次接触学校工作的年轻教师们，在日常的教学管理工作中多少有些不适应，与学生之间的关系相处不融洽，急需破冰。如何有效促进年轻教师的健康成长成才，就成为学校党委亟须解决的问题。

“办法总比困难多。”校党委书记邱士明在党委会上提出，要着眼于学校的长远发展，加快培养锻炼优秀年轻干部的工作思路。学校党委在前期调查研究的基础上，于2019年正式实施“墩苗”计划，即探索实施下沉“墩苗”、管理“护苗”、源头“储苗”等年轻干部培养提升计划，全面提高年轻干部“七种能力”“八项本领”，着力锻造一支信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬的高素质年轻干部队伍。

向下扎根 “一线”历练“墩好苗”

针对没有学生工作经历的年轻干部群体，学校择优选派超过60名年轻干部奔赴辅导员、班主任、团委三个“学生工作一线”打磨历练，让年轻干部直接面对学生，在基层一线经风雨、壮筋骨，切实提高学生工作能力、应急处突能力和稳抓落实能力。2023年，学校进

一步加大年轻干部上挂下派力度、广度、深度，通过亚组委、校政共建产教融合平台、农村工作指导员服务平台选派年轻干部“走出去”，让年轻干部“视野向上”，让行政干部“脚步向下”。

“工作责任心强”“对待学生有耐心”“办实事真真诚”……如今，提起在信息工程学院“墩苗”的年轻干部赵卫行，该学院师生都赞不绝口。

自来到校参加工作以来，赵卫行就按照学校组织部安排，下沉到信息工程学

院担任兼职辅导员，积极参与疫情防控，组织学生活动，开展谈心谈话，化解学生纠纷，解决实际问题……一年以来，他在学生工作一线“硬碰硬、实打实”，在师生间逐步树立起良好的口碑。

“通过一年的‘墩苗’，我与学生走得更近了，也更能听到他们的心声，更加充分体会到学生工作对学生成长成才、学校高质量发展、年轻干部增强实践本领的重要意义。”谈到“墩苗”的收获，赵卫行说道。

严管厚爱 “三有”机制“护好苗”

在开展系列锻炼活动的同时，学校在规范管理考核上下足功夫，重点突出严管厚爱，形成了“有规可依”“有据可查”“有例可鉴”的“三有”管理机制。一是出台“墩苗”计划管理办法，细化工作职责，确保历练管理“有规可依”；二是建立了月度纪实、中期汇报、年度考核的工作机制，保障历练全程“有据可查”；三是健全经验交流制度，实现历练经验“有例可鉴”。

在此基础上，各二级学院根据业务特点形成卓有成效的“传帮带”“护苗”培养模式。如会计与金融学院探索形成“育人+业务”双结对工作模式，让“墩苗”年轻干部在“大思政”格局下更快融入学院与学生工作

体系，创造性地发挥育人共同体作用；信息工程学院建立健全培养全过程纪实制度，“一人一档”建立信息库和成长档案，落实工作周记、学习教育记录、交流谈心记录等五大方面内容的“成长记录手册”。

学校牢固树立重一线、重实干、重实绩、重公认的用人导向，倡导奋斗于一线的“老黄牛精神”，坚持优秀年轻干部下沉历练、渐进培养、层层考验。

多维识别 “三库”分类“储好苗”

学校依托“墩苗”计划的常态化开展，创新年轻干部多维动态识别机制，按照“常态化、全方位、近距离”要求，分层分类建立了“业务尖兵库”“综合骨干库”“墩苗新锐库”的“三库”体系，动态储备了近100名优秀年

轻干部培养对象，保持学校年轻干部“蓄水池”充盈，为源源不断培养选拔任用优秀年轻干部搭好台、储好苗。

“通过这样的一线历练，让我们技能‘补缺’、经验‘补课’、素质‘补强’，解决实际问题的能力有了明显提升，对学校工作的理解也更加深入。”学校计划财务处副处长王巧说。作为第一批“墩苗”计划参与者教师，王巧也是践行学校“老黄牛精神”的代表，荣获2020学年台州市优秀教育工作者，在完成“墩苗”历练后加速蜕变，走上了中层干部岗位。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。“墩苗”历练使我提升了学生工作能力，增强了服务学生意识。同时也让我意识到，学校的年轻干部就是要以学生为落脚点，服务学生的过程中一定要肯吃苦、讲奉献、比担当，这样才能真正做好学生工作。在学校发展的新征程中，我将继续发扬艰苦奋斗的精神，为学校高质量发展贡献更大力量。”学校组织部副部长、“墩苗”计划第一批参与教师金芝说。

自学校开展“墩苗”计划以来，已有5人被提拔或进一步使用，“墩苗”计划将进一步激发年轻干部队伍的干劲与活力。（朱剑 汪益龙）

和企业生产任务高度相似，让学生在不断的“真枪实战”中，将理论与实践融会贯通，提升专业技能，锤炼职业精神。

近年来，学校多方筹措资金建设实训基地，得到了合作企业的大力支持，如江苏华富电子公司为学校提供了价值约200万元的实训设备。自2018年起，学校投入建设智能制造实训大楼，将包括校企合作区、模具设计制造中心、产教融合柔性制造生产线等16个实训区。

“学校把企业设备搬进校园，从入校就完全按照企业的用人规格来培养我们，实操类课程很多，让我们所学皆所需，所学皆所用，拥有了在社会安身立命的资本。”谈到学校的实训基地，学生连连称赞。

职业教育前途广阔、大有可为。面对职业教育发展的新形势、新机遇和新挑战，吴金龙表示，未来，学校将继续瞄准区域产业转型升级的方向，进一步推进产教融合、校企合作，深化岗课赛证融通的育人模式，在建设国家优质中职学校的新征程上阔步前进，以充分满足区域经济高质量发展对技术技能人才的需要。（陈志磊 吴应辉）

浙江省乐清市虹桥职业技术学校

产教融合“向深处走” 校企合作“往实里去”

浙江省乐清市虹桥职业技术学校创办于1985年，是乐清市教育局直属中等职业学校。近年来，学校秉承“三服务”的办学理念——服务学生未来发展、服务教师专业成长、服务区域经济转型，积极对接新经济、新业态、新技术、新职业，打造“互融共生”的校企命运共同体，不断推动产教融合“向深处走”、校企合作“往实里去”，为区域产业高质量发展注入新动力。

专业设置精准对接产业发展

专业设置契合区域产业结构及转型升级需求是产教融合的现实基础。学校成立专业发展指导委员会，定期深入企业走访调研，在充分考虑师

资、设备等办学资源的基础上，通过“淘汰、控制、整合、增加”等多元途径，动态调整专业设置，真正把专业建在产业链上。

学校瞄准浙江省八大万亿产业、温州战略性新兴产业和传统优势产业，如低压电器、电器接插件、精密模具等产业群，经过不断优化整合，目前初步形成了与产业发展相匹配、符合地方经济发展特点和规律的“一核三配”专业体系。一核指“智能制造”核心专业群，是学校集中优势资源打造的王牌专业；三配指“智能财贸”“智能管理”“智能信技”三大配套专业群，是学校根据当地产业发展需求设置的支撑专业。

秉承与时俱进的专业建设原则，学校发挥与区域产业联系紧密的优势，根据产业变化动态调整专业设置。在具

体实践中，学校着重在两方面发力：一是通过实施专业“互联网+”“人工智能+”改造，增加模具设计与制造、机械加工等传统专业的“智能”含量；二是根据当地产业发展趋势，前瞻性地增设工业机器人、增材制造技术等新兴产业。双管齐下，全力助推“乐清制造”向“乐清智造”升级。

培养模式精准满足企业需求

紧丝、检查插插件、调整铜丝垂直度……在有条不紊地做好各项准备工作后，虹桥职业技术学校模具设计与制造专业的高三学生开始切割工件，他们还是合兴集团慢走丝车间的准员工。

“模具设计与制造专业是学校的特色专业，为实现职业教育与企业实际需求的无缝对接，学校积极与企业签

订‘订单式’人才培养协议，深入探索‘现代学徒制’育人方式，凝练出“产学研用”一体化的教学模式，让学生能更好地学习技艺，踏出校门就能实现就业。”虹桥职业技术学校校长吴金龙介绍。

首先，以企业岗位需求为导向制定课程标准，设置授课计划，按企业技能标准实施教学。例如：学校与合兴集团共同开发了《车工面对面》《CAD实践与指导》等一系列校本教材，充分保障学生学用合一。其次，推行校企联合培养的“双导师制”，即由学校导师和企业导师共同指导学生完成顶岗实习。通过员工式日常管理、技能培训、项目实战等环节，让学生真实参与企业项目流程，实现从“学生”到“员工”的平稳过渡。再其次，推行“1+X”证书制度，将职业技能等级证书标准融入课程

标准，以证促改、以证促学、以证促教、以证促建。

如今，学校已与合兴集团、浙江中讯电子公司、浙江津达电子公司、乐清市电子工业协会、乐清市模具行业协会等多家地方龙头企业及行业协会达成紧密合作，建立校外实训基地，扎实推进“双主体”育人模式，真正让“学得好”和“用得上”实现无缝衔接。

实训基地精准保障学生成长

实训是职业技能教学的基础，实训环境中的教学不仅可以避免理论课堂的“纸上谈兵”，还能让学生在学中、有效提升实操水平。为此，学校与合作企业联动，积极探索“校中厂”“厂中校”合作模式，共建了一系列校内外实训基地。基地的训练项目