

# 河南师范大学 勇担国之重任 聚力培育英才

兴国之先强教、兴教必先强师。作为一所拥有百年办学历史的省属重点大学，河南师范大学始终坚守“精育良才、教育报国”初心，将“国培计划”纳入学校整体规划，列入教师教育发展体系，坚持全链条培养和全过程成长，十余年来，完成20余万人次的培训任务，对提高乡村教师队伍整体素质、促进基础教育均衡发展起到重要作用。

## 科学研制、精准施策，优化训前方案设计

培训方案的设计是国培计划圆满完成的前提。学校以“四个坚持”为原则，科学做好方案设计，精心设计培训内容。

坚持问题导向。组织调研团队，深入基础教育行政单位和教师发展中心，把脉问诊，以做定学。举办国培高研班，邀请国培专家就新阶段、新项目进行深入解读，精准对接国家战略，深刻领会培训政策，精准把握培训要求。聘请国内著名的教育教学专家，以学科为基础、以问题为中心、以案例为载体，围绕先进教育教学理念、核心素养等关键问题为学员授课，帮助学员更新教育教学理念，改进教育教学方法。

坚持主题鲜明。以解决问题、提升能力为项目设计的出发点和落脚点

## 健全体系，创新机制，提升训中管理效能

高效的机制体制是国培计划顺利实施的根本保障。学校深刻认识管理的积极作用，切实加强组织管理、班级管理、过程管理，积极促进国培计划提质增效。

加强组织管理。组成以党委书记和校长任总顾问、主管校长任组长、继续教育学院院长任副组长、相关二级学院负责人和职能部门负责人为成员的“金字塔型”组织机构，全面领导和统筹学校“国培计划”工作。各单位各部门分工合作，打好培训“组合拳”。学校负责总体部署，是培训工作的“总指挥”“总保障”；继续教育学院全盘调度，统筹实施，落实政

## 创新模式，凝练特色，促进训后成果转化

培训经验的总结是国培计划不断完善的关键所在，学校自2010年成为“国培计划”资质单位以来，积极发挥优势，凝练特色，促进成果转化。

构建了“一二三四”培训体系。围绕参训教师校长专业化成长需求配备理论导师和实践导师，将参训学员专业成长与解决实际问题相结合，理论提升与技能提升相结合，过程性考核与终结性考核相结合，搭建师生对话互动平台、学员交流互助平台、基本技能训练平台、能力提升实践平台。

创设了“LEPP”培训教学模式。根据引领(leading)、体验(experience)、实践(practice)、平台(platform)四个环节，建立健全教师理论讲授—学员研讨交流—教师现场解答—特色说课评课—专家指导点评—专题网站平台跟踪指导流程，通过体验、对话、交流和分享等方式，有

效激发学员的学习和研究兴趣，充分挖掘自身潜力和反思意识，为学员养成终身学习习惯、推动学员专业持续发展起到了积极的推动作用。

探索形成了RICH课程实践模式。把课程看作是一项社会活动、一种话语文本供教师理解、批判和探索，把课程的发展看作是教师作为思想者的人的发展，把课程实践者自身作为研究主体和研究对象，探索建立研究性学习(Research-based Learning)、整合性课程(Integrated Curriculum)、群体学习(Community Learning)和人文素养全面发展(Humanistic Outcomes)模式，将实践探索、理论反思、教学研究和个人发展融为一体，跳出传统的课程范式，培育课程教育新的增长点。

打造了成果导向的5A“国培”理念。围绕 Affirmation、Analysis、

工作职责。10天以上的培训班级，委派政治辅导员，组建临时党支部。

加强过程管理。选聘一批水平高、热情足、结构优的培训专家组成培训工作督导组，以校内“国培”专家为主，校外专家和名师为辅，全程指导、监督、评价承训学院“国培”工作的开展。对培训方案进行指导修订，深入培训课堂随堂听课，针对不同项目不同学科段听课3次以上，与学员座谈交流，调研学员真实的参训感受，形成学员意见表。按照1:5的比例，配备一线名师、教研员，组建线上学习共同体，全过程指导学员学业，及时跟踪问效。

Awareness、Assessment、Acceleration(信息确认、需求分析、意识培养、过程评价、循环提升)，积极进行培训学员信息确认，深入开展培训需求分析，充分体现参训学员的主体地位；注重学员理论反思、实践探索的意识培养，调动参训学员的主观能动性；将项目定位为学员师德师风养成和教育教学能力的循环式提升，始终以此目标定位为成果导向，实现培训效果优化，取得良好的培训效果。

党的二十大报告将教育、科技、人才单独成篇、一体设计，意义深远，影响重大。即将迎来百年校庆的河南师范大学将继续践行百年育人、为国育才的初心使命，勇担“国”之重任，聚力“培”育英才，不断为新时代教师队伍提供更多的师大智慧，贡献更多的师大力量。

(李永青 肖亮亮)

# 抢抓重大历史机遇 做优做强师范教育

## ——商丘师范学院落实落地师范教育协同提质计划实施方案

商丘师范学院起于师范、兴于师范，教师教育底色厚重。近年来，学校始终把师范教育放在改革发展的首要位置，坚守师范教育主业，做强做优师范教育品牌。2022年4月，学校获批国家教育部师范教育协同提质计划重点支持院校，迎来重大历史发展机遇。按照国家教育部指导意见，对标党中央对人才培养要求、对接基础教育改革发展需求，认真落实立德树人根本任务，强化“五育并举”，在高水平师范大学协同帮扶下，逐项落实落地师范教育协同提质计划实施方案，抢抓重大历史机遇，推进学校高质量发展。

## 坚持引培结合、灵活聘用，协同推进人才队伍建设

作为一所豫鲁苏皖接合部的地方师范院校，相较经济发达地区，在人才引进方面存在天然短板。因此，学校在招聘高层次人才的同时，也积极支持本校教师到高水平师范大学进修学习。依托师范教育协同提质计划，2023年上半年，学

校3名青年教师被组团牵头高校华南师范大学录取为教育学专业博士研究生。围绕基础教育教研成果培育，学校也针对性地选派5名教师赴江苏师范大学研修学习，让他们在江苏师范大学名师带领下，重点产出一批高质量的基础教育类教研

成果。另外，结合专业建设与人才培养实际需求，通过采取灵活聘用方式，聘请华南师范大学和江苏师范大学的3名高水平教师来校组建工作室，牵头开展教育教学研究工作，助力学校持续提升教育教学研究水平。

## 坚持练好内功、用好外力，协同推进人才培养与学科专业建设

对地方师范院校而言，师范生人才培养是核心，师范类学科专业建设是基础。因此，学校依托师范教育协同提质计划，专门组建了师范生职业技能训练中心，邀请华南师范大学和江苏师范大学学科教学论骨干教师作为师范生职业技能训练专家组成员，不定期为学校学科教学论教师进行业务指导，并观摩指导学校师范生成长工作坊说课大赛、微型课大赛。在2023年上半年举行的河南省第二十届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛中，

学校参赛师范生荣获18项一等奖，获得团体一等奖。在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，学校参赛选手荣获3个二等奖、2个三等奖、2个优胜奖，在全省参赛兄弟院校中名列前茅。为了增进师范生校际交流，开阔眼界，2023年暑期，学校与江苏师范大学共同组织夏令营活动，组团高校协同开展人才培养进一步走深走实。

在华南师范大学和江苏师范大学的重点帮扶下，学校学科专业建设成效显著。华南师范大学和江苏

师范大学协同学校重点推进与打造的历史学和化学两个优势特色学科专业，在河南省本科专业综合评价中成绩优异。在江苏师范大学指导帮助下，共建历史学虚拟教研室，围绕人才培养与科学研究，开展了一系列教研活动。在华南师范大学和江苏师范大学指导帮助下，学校3门课程获得国家一流本科课程认定。在华南师范大学和江苏师范大学指导帮助下，学校启动了物理学、地理科学、历史学专业3门高质量师范教育课程建设工作。

## 坚持对标对表、逐项落实，协同推进硕士学位授权点建设

高质量人才培养需要高质量的师范院校，因此，地方师范院校的高质量发展是实现教育现代化的关键抓手。2021年，河南省教育部门等三部门将学校列为硕士学位授予重点立项建设单位，提升学校办学层次成为学校“十四五”期间的重大任务。国家教育部师范教育协

同提质计划的启动实施为学校教育硕士授权点建设注入强劲动力。依托师范教育协同提质计划，学校聚焦高层次基础教育人才培养，在高水平师范大学帮扶支持下，坚持对标对表逐项达到教育硕士专业学位授权点基本条件，如期实现办学层次与人才培养质量提升目标。围绕

教育硕士授权点建设，江苏师范大学已经遴选学校11名教师担任教育硕士研究生导师，并就联合培养教育硕士研究生、共同指导学位论文作出周密的安排部署。此外，华南师范大学和江苏师范大学协同学校启动了两项基础教育教学科研成果培育工作。

## 坚持主动作为、共建共享，协同推进服务基础教育能力建设

多年来，商丘师范学院将服务基础教育作为重要办学使命，扎根豫东大地，主动作为、深耕细作，发挥人才、文化、科研资源优势，辐射、反哺、涵养基础教育，持续助推基础教育改革发展。为进一步提升服务地方基础教育的水平，学校依托师范教育协同提质计划，将华南师范大学、江苏师范大学从事基础教育研究与培训的高水平教师

纳入服务基础教育团队，协同开展服务地方基础教育专项行动。2023年上半年，学校借助希沃捐助的3间远程互动智慧教室，在华南师范大学牵头推进下，4月17日组织柘城县教师进修学校、商丘市文化路小学共同参加智慧教室“同上一节课”活动。5月19日—23日协同江苏师范大学举办民权县骨干教师和名师培训班，并利用远程互动智慧

教室对柘城县200多名骨干教师同步线上培训。依托学校学科、人才、技术等资源优势，主动出击，举办服务基础教育系列研学活动，受到中小学师生的热烈欢迎。此外，学校在华南师范大学和江苏师范大学协同帮扶下，初步完成中学语文和中学数学、中学化学3个学科团队的组建工作，服务地方基础教育进入新阶段。

## 坚持双向挂职、专题培训，协同推进学校管理与发展建设

为了学习借鉴高水平师范大学先进管理经验，2023年上半年，学校重点开展了两项工作：一是推进干部双向挂职交流工作；二是协同华南师范大学和江苏师范大学开展管理服务人员专题培训。江苏师范大学派遣两名中层干部来学校挂职指导，学校也派出3名中层干部到华南师范大学和江苏师范大学挂职

锻炼。华南师范大学和江苏师范大学2023年暑期为学校开展管理服务人员培训1次，进一步帮助学校管理服务人员更新理念，提升管理服务能力与水平。

师范教育协同提质计划是学校提升办学层次与人才培养质量的重要历史发展机遇，全校师生员工有责于心、担责于身、履责于行，守

正创新、奋楫笃行，不断凸显师范专业优势和办学特色，持续提高师范专业人才培养质量，着力推动学科专业结构和人才培养类型结构优化，做强做优师范教育，进一步提升服务社会能力和大学治理水平，为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献！

(商丘师范学院校长 陈向炜)

## 山东省寿光市稻田镇实验小学

# “德育一体化”建设育人路径的探索

立德树人是学校教育的根本出发点，也是学校党建工作的核心内涵。多年来，山东省寿光市稻田镇实验小学秉承“以党建促德育，以德育促发展”的理念，大力实施“红心向党”工程，寓教于学、寓教于乐，将爱党爱国和社会主义核心价值观融入教育教学。学校坚持为党育人、为国育才，积极建立常态化德育教学创新体系，大力提高德育教学工作效率，促进学生综合素质持续提升。

## 强化队伍建设 激发内生力

优秀的德育队伍是学校德育工作的核心要义，学校德育工作需要组织、目标、水平、效果的提升。因此，德育团队建设对学校德育工作的开展至关重要。学校进一步强化德育工作团队建设，建立健全学校德育五级(校长、德育副校长、团队辅导员、班主任、科任教师)联动网格，重点发挥班主任在品德管理工作中的作用，着力抓好班主任日常工作的管理和指导，完善班主任管理制度和量化考核评价制度，真实、客观地考量班主任的德育工作，激活德育工作的内生动力。

学校每周一举行“思政+N”模式的团队升旗典礼(“N”为多种德育教育内容，包括爱国主义、理想信念、习惯养成、传统节日主题教育、法治教育、诚信教育等)，培育“红心

向党”的有根之人；学校各部门轮流举办德育研讨活动，围绕学生核心素养发展、学生习惯养成教育的实施路径、心理健康素质教育等共性、难点问题进行研究探讨，增强德育工作的科学性和有效性；定期组织“班主任工作论坛”，分享学校管理策略与经验，共同探讨“双减”大背景下学校德育工作与班主任创新性管理的新方法和新路径，逐步完善学校德育管理体系，进一步拓展学校德育教学与实践渠道，使学校德育实践有章可循。

## 挖掘社会资源 释放驱动力

德育课程的实施应该拓宽空间和途径，向课外延伸，优化组织课程资源。学校全面落实以学生为中心的发展理念，积极贯彻落实立德树人根本任务，以学科为依托开设学科德育课程，强化德育渗透，发挥学科育人功能。学科教师全面发掘课程中蕴含的德育元素，并根据学校实际状况，把道德内涵贯彻到各学科课程目标中，使德育成效落地生根。充分发挥校内资源优势，开展校园文化建设，通过

构建环境文化、精神文化和书香文化，在潜移默化中加强学生行为习惯养成教育，鼓励学生做文明学子。整合校外资源，每年春季安排学生徒步到10公里外的田家村“红色纪念馆”开展红色研学活动，加强对学生的爱党爱国教育；每年秋季举行“多彩稻田、魅力果蔬——果实采摘节”活动，感受寿光蔬菜的发展魅力，激发学生热爱家乡的情感；组织学生利用节假日走出家门、走进社区，参加形式多样、内容丰富多彩的公益活动，培养学生的社会责任感和实践能力。

## 家校社合作 构建支撑力

学校教育、家庭教育、社会教育拥有各自的优势。将这三种优势有效融合起来，才能充分发挥三者的教育力量。家校社协同合作，有利于全面贯彻立德树人根本任务，构建家校社“三位一体”德育工作体系，建立学校组织、家庭参与、社会合作的立体德育网络，打造德育工作新格局。

学校每年举办4次家长进课堂活动，召开家长委员会会议，开展家

长课程培训，定期组织家校活动，推动家校共育工作走深走实。利用家庭力量对学生实施思想品德教育，开展“书香家庭”“最美家长志愿者”“德行好少年”评选活动。定期组织亲子阅读交流活动，让学生在家长的指导下阅读经典名著并记录心得体会，实现活动育人的目标。开设“父母大课堂”“家校共育之亲子共读”等家庭教育专题讲座，传播家庭教育知识，推广科学教育理念，让家长在讲座中受到熏陶。

## 推进“微德育” 增强探索力

德育作为小学素质教育的核心理念与内涵特点，旨在形塑人、发展人、内化人、帮助人，从而让学生更好地发展成为“全人”。学校要在教学思想、教育方针、发展战略等各个方面不断改革与自主创新。“微德育”是要求从细处、小处、实处、适处等着手，进行渗透式、生活化的教育方法，是新时代全方位满足学生自我发展、心理健康和个人发展需求的新途径。

学校引导全体师生家长注意学生个体成长中的“微”变化，并用图片或视频的形式及时记录下来，学校收集筛选后制作成“微”文或者短视频推送到班级群，通过“微”变化见证孩子品行的“微”成长。通过“微时间”，为学生构建“微舞台”、创造“微机会”、加强“微体验”、践行“微行动”，全面关注每一名学生的自身发展、身心健康和个性需求，实现见微知著式的“微德育”。利用“互联网+”推进德育经验的交流与推介，以班级为单位，组织开展“微德育”传递交流活动。探索创新校内、校外德育实践活动，改进活动育人课程，促进德育实践活动制度化、规范化、经常化、特色化，开发涉及多个领域、有利于学生德育发展的课程教学资源。

## 完善评价机制 提升育人力

德育对提升学生文化素质和培养学生成为正直、尊重他人、诚信、勤奋、友善、理性的优秀人才有重要的作用。为了落实德育工作，学校实施

“有效德育”评价机制，全面提升育人能力。

学校发挥信用评价激励作用，建成全环境育人“能量站”。以学生综合素质评价为抓手，结合全环境立德树人重点工作，面向全体教师每学期启动德育项目认领，每月发放“信用喜报”，评选月度人物，将学生的美德言行与诚信教育融合起来，每月评选“美德少年”，鼓励人人争做“美德小使者”。信用赋能成为推动师生落实全环境立德树人的“能量站”。

自“德育一体化”建设实施以来，学校先后获得2017年寿光市教书育人先进个人、2019年寿光市文昌校园、2021年寿光市学生素质培养先进单位、第二十七届“新华杯”读书活动优秀组织学校、2022年寿光市群众满意学校创建先进单位等多项荣誉。办学质量逐年攀升，获得了社会各界的广泛赞誉。

下一步，学校将遵循“写好人生每一笔，走好人生每一步”的办学宗旨，大力实施“德育一体化”项目建设，全面贯彻国家教育方针，促进学生的全面发展，致力建成实验性、示范性、先导性的优质农村学校。(李晓梅)