

「实用好用农民爱用」的教材从何来

本报记者 李丹

从《常见农作物生产技术》《耕种机械使用与维修》等农村实用技术教材,到《电子商务实操手册》《农业经理人手册》等农民高素质提升教材;从图文并茂的书面式传统教材,到手册式、扫码式、融媒体等新型教材……日前,在中央农业广播电视学校组织的全国农民教育培训教材建设成果展上,内容丰富、形式多样的农民教育培训教材吸引了全国34所省级农广校以及各地基层农广校代表前来观摩和交流,“如何编写出‘实用好用农民爱用’的农民教育培训教材”也成为随后召开的全国农业广播电视学校农民教育培训教材工作座谈会探讨的热点。

“农民受到学历和知识水平的限制,对于常规书本中的内容学习起来较为吃力,要多用通俗语言、鲜活案例、情景演示、趣味绘画等编写教材,增加农民学习意愿和兴趣。”在江苏省农业广播电视学校盐城市大丰区分校副校长刘勇看来,随着近几年经济发展特别是农业产业结构调整,既让农民从中得到了实惠,也使一些非农投资农业的经营主体体会到了农业知识和科技的重要性,“新农人”群体迫切希望通过掌握技术来发展生产实现增收。因此,充分挖掘不同地区的资源,强化地方特色,准确把握农民的学习需求,编写贴近农民、贴近实际的教材,让农民能把所学应用起来很有必要。同时,降低理论性的讲解比例,简化课程内容,以大纲或明白纸的形式设计便于携带的教材来契合农民学员的特点也很重要。

“教材好不好,培训学员说了算。”河南省农业广播电视学校夏邑县分校校长王留标给记者算了一笔账,自从学校西瓜栽培的相关教材内容从露地栽培技术更新为拱棚栽培技术后,当地瓜农学员的亩产效益已从几千元增收到了万余元。他表示,贯彻落实党的二十大报告中提出的加快建设农业强国、推进中国式现代化,关键要看是否有足够的现代化农民,而高质量的教材对于加强农民教育培训、提高农民素质素养具有十分重要的作用。因此,不仅要突出特色编写地方配套教材,培养一支与优势特色产业培训需求相适应,老中青结合、爱农村、关心农民、熟悉相关特色农业、高水平的地方特色教材编写教师队伍,还要收集广大培训教师和参训农民对教材的意见,跟踪教材使用效果,为后续同类教材的选用推广提供决策依据。同时,建立完善专家评审、教师评价、学员反馈相结合的评价机制,综合评定后选用教材,建立科学、适用的教材编写、评价、选用等制度,实现教材“建管用评服”一体化,切实保证教材建设工作有章可循,确保高质量教材进入农民教育培训课堂。

“我省在2022年高素质农民绩效评估中获得全国第一且农民教育培训发展指数再次荣登全国榜首,教材提供了有力的支撑保障。”安徽省农业广播电视学校校长张阔言华认为,农民教育培训教材是办好“农民满意的农民教育培训”的重要基础保障。一方面要根据农民的现实需求编教材,随着农业农村新产业新业态不断涌现,教材开发必须与时俱进时代步伐,有效满足产业需求。以近年学校编写的教材为例,不仅覆盖农业一、二、三产各环节,集中体现了新品种、新技术、新业态、新模式、新装备“五新成果”,还及时延伸到了乡村建设、乡村治理、农

耕文化传承等新领域。另一方面要结合农民特点编教材,既要体现内容的先进性、实用性,又要体现语言的通俗性、易受性,图文并茂,让农民朋友一看就懂、一听就明、一学就会。

“助力乡村振兴和农业现代化,利器在科技,发展在人才,而教材背后就是人才,做好新时代6亿农民教育培训,教材工作怎么强调都不为过。”中央农业广播电视学校党委书记刘明国指出,从落实中央要求看,抓教材就是抓国家事权;从服务中心工作看,抓教材事关全面推进乡村振兴、实现农业农村现代化;从自身发展看,抓教材是做好农广校工作、发挥公益管理职能的重要途径。近年来,全国农广校在各级农业农村部门领导支持下,加快教材开发步伐,稳步提升教材质量,构建教材多元发展格局,在规划先行引领、机制创新完善、结构布局优化等三个方面取得新进展,积累形成了坚持党管教材、坚持需求导向、坚持以学员为中心的宝贵经验。同时,农民教育培训教材工作也面临一些不容忽视的突出问题,如教材建设紧跟形势不及时、缺少精品教材、正规教材使用面不广、工作力量薄弱、基础研究滞后等,需要综合加以解决。为此,在中央农业广播电视学校带领下,各地农广校将深入实施新时代农民教育培训精品教材工程,深刻把握精品教材建设的重要性,明确精品教材工程的主要任务,注重精品教材选题,建设专业化编写队伍,加大教材宣传力度,不断提高教材建设科学化、规范化、精准化水平,推动教材工作高质量发展,为推进农民教育培训高质量发展提供坚实支撑。

教改一线

以“五感”构建多维度教师评价体系

王宇飞 夏德强

教师是立教之本、兴教之源,教书育人是教师的第一职责。建立纵向贯通、横向融通的教师评价体系,坚持把好师德第一关口、突出教育教学实绩、强化育人工作能力、优化教师能力评价、打造教师荣誉体系,是有效激发教师的使命感、责任感、归属感的内生动力,也是促进教育教学改革、保障教学质量提升、推动职业院校高质量发展的重要手段。为此,笔者所在的兰州石化职业技术大学在教师评价中不断探索和实践,始终坚持以师德师风建设为统领,以德树人为根本,以改革评价为动力,深化产教融合、科教融汇,推进人才资源共建共享,合力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。

突出师德过程评价,把好第一关口,增强教师的“使命感”

强化教师队伍思想政治和师德师风建设,是落实立德树人根本任务的重要保障。学校健全师德学习制度、师德文化传承、师德考核激励、师德监督惩处等多项机制,建立了职前、职中、职后贯穿教师生涯全周期的师德评价体系。

“职前”强化师德考察。加强教师准入制度建设,在人才引进过程中,综合评价教师的专业技能和职业素养,坚决避免教师招聘引进中“四唯”倾向,在教师引进考察环节将师德考察作为一项重要内容,在入职培训环节将师德培训作为必修课程,在教师资格认定环节将师德考核作为重要依据。

“职中”强化师德培训。以师德师风建设为核心,遵循教育规律、教师成长发展规律,优化教师培养机制,使师德师风培养制度化、有形化、经常化,同时积极推行师德考核负面清单制度,将师德考核与教师年度考核和聘期考核挂钩,并作为教师职称评聘、内部等级晋升和评优评奖的第一关口。

“职后”强化师德传承。充分发掘退休教师队伍中的先进人物、典型事迹,做好师德宣传,弘扬高尚师德,让师德建设贯穿教师发展生涯全过程、贯穿教师教书育人全过程,让优良的师德师风得以发扬和传承。

突出能力分类评价,执行第一标准,增强教师的“职业感”

“双师”素养是推动职业教育发展的关键,是“三教”改革的主要支撑。为此,学校首先建立业务能力评价梯次。构建“‘双师型’教师、骨干教师、专业领军人才”三级人才梯队培养机制,制定认定



兰州石化职业技术大学国家级技能大师实践教学现场。

学校供图

条件,明确培养路径,落实考核机制,充分发挥各类人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关和绝技绝活传承等方面的积极作用。

其次,畅通专业能力晋升通道。构建教师系列为主,工程系列、实验系列等为辅的专业技术职务评价体系,坚持突出实绩、注重育人、强化应用的原则,基本建立符合职业教育特色的教师职称评价指标体系。强化岗位任职条件,完善同行专家评价机制,推行代表性成果评价。建立以专业组推荐、高级专业技术职务评审委员会审核评审工作机制,探索实施准聘、长聘制度。

再其次,构建职业能力竞赛体系。建立“系一院一校一省一国”五级教师教学能力竞赛体系,以赛促训,将大赛项目融入“双师型”教师培养方案,将大赛内容转化为教师培训内容,将大赛标准迁移为教师评价标准,促进教师思想观念和思维模式的变化,提升教师的实践技能和信息化教学能力等诸多师范性、职业性能力。

突出育人成效评价,制定第一要求,增强教师的“责任感”

教书育人是教师的第一职责,学校通过顶层设计教师成长导航图、精准实施专业教师素质提高计划、严格落实教师企业实践锻炼制度等,提升教师教育教学能力和教育管理育人能力。

一是提教学水平高度,做技能“手艺人”。构建海外研修、国培计划、省培计划、企业实践锻炼、校本

培训“五位一体”的培训体系,以提高教师实践教学能力为目标,以校企合作、教研结合为主要模式,有效提升教师职业素养、教学能力和专业建设能力,同时注重教师指导学生参加各级各类技能竞赛及本人参加教学和技能竞赛的评价。

二是升管理育人温度,做育人“大先生”。教好书、育好人同等重要,坚持做学生的良师益友,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,强化学生职业素养的培养。用“爱心、耐心、责任心”保持育人的温度,做学生思想的引领者、技能的传授者、职业成长的指引者。加强教师教学能力和育人评价,建立教学督导评价机制,突出教学质量和班主任工作在转正定级、职称评审等环节的应用,将教学质量和育人能力始终作为教师成熟成长的主要标志,激发教师做教学的“手艺人”、育人的“大先生”。

突出绩效综合评价,落实第一举措,增强教师的“归属感”

首先,发挥绩效导向作用。绩效评价主要突出工作实绩,对教师有一定的约束和激励作用。深化绩效工资分配制度改革,建立符合学校特点、体现岗位贡献和分级分类管理的绩效工资分配制度体系。统筹调控各类人员绩效水平,建立岗位动态调整机制,以岗定薪,纵向上拉开层级差距,横向上注重工作实绩,多劳多得、优绩优酬。

其次,强化绩效体系设计。绩效包含基础性绩效和奖励性绩效,其中,基础性绩效注重岗位的基本工作考核,奖励性绩效突出工作实

绩,向标志性成果倾斜,主要包括岗位绩效、业绩绩效和年度考核绩效等。多元的绩效评价指标、灵活的考核方式构成了科学的绩效评价体系。

再其次,发挥绩效激励作用。科学合理的绩效考核体系可以激发教师的主观能动性,保持教学团队奋发进取的活力。学校将绩效考核贯穿于日常的教学和管理活动中,采取月考核、学期考核、年度考核、聘期考核相结合的方式执行,在考核实施过程中,引入监督机制和公示制度,保障考核全面、公平、有效,充分发挥绩效的激励作用。

突出人才增值评价,凸显第一要素,增强教师的“荣誉感”

一是建立荣誉体系。定期开展职业教育技能大师、大国工匠、优秀教师、教学名师、模范教师、育人楷模等教师荣誉的评选表彰,构建“国家级—行业级—省级—校级”教师荣誉体系和教师荣休制度,提升职业院校教师的政治地位、社会地位和职业地位。

二是正向荣誉引导。积极选树教学名师,深入发掘技能大师典型,引导广大教师学先进、做先进。结合教师节表彰,用榜样的力量和人格魅力感染、激励全体教师提高自身师德师风修养和教育水平,坚定教师职业信念和职业操守,全面促进教学质量提高,同时,让人才称号回归学术性和荣誉性,整体提升学校教师荣誉感。

(作者王宇飞系兰州石化职业技术大学副教授,夏德强系兰州石化职业技术大学教授)

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

中高职一体化人才培养是职教类型定位和职业教育体系建设的重要组成部分。为了破解中高职一体化人才培养中的突出问题,优化职业教育类型定位,杭州科技职业技术学院(以下简称“杭科院”)以专业为纽带,高职强牵引,中职强基础,创建了纵向中高职院校协同紧密联动、横向校企协同紧密合作的中高职一体化人才培养新模式。

杭科院2009年开始试点“3+2”职业教育人才培养,2016年开始试点“五年一贯制”职业教育人才培养,2019年开始全面实施“中高职一体化”五年制职业教育人才培养,累计合作中职学校55所,一体化招生专业20个,招生7813人。2018年以优异成绩通过杭州市产学研对接中高职衔接应用电子技术示范专业建设项目的验收,2022年主持完成了浙江省教育科学规划重大课题“从能力到课程:工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究”项目。在多年改革与创新实践中形成了中高职一体化人才培养的独特模式。

高起点研制中高职一体化培养方案

中高职一体化长学制培养人才,重点是在培养过程中发展学生的能力。学校进行了纵向中高职院校紧密联动、横向校企紧密合作、高起点联合研制一体化专业人才培养方案的探索。一是联合中职、高职院校全面开展行业、企业调研,重点调研中职、高职毕业生就业岗位的类型和技术技能要求的差异,按照企业需求,确定中高职一体化专业的人才培养目标、就业工作岗位等。二是运用PGSD职业能力分析方法,从典型职业工作任务中提炼职业能力、通用能力、社会能力和发展能力四个维度的能力要求,研制职业能力分析表,提出知识、能力、素质的要求,确定人才培养规格。三是按照培养规格、职业岗位群和能力分析表,设计课程结构,进行课程转化,整合中高职课程,完成中高职一体化课程体系的结构。四是建立中高职一体化人才培养方案每年修订制度,不断优化人才培养方案,精准培养高素质技术技能人才。

高要求开发中高职一体化专业标准

专业教学标准是中高职一体化人才培养的质量保障。杭科院建立中高职院校标准开发小组,开展行业与企业的调研。以专业简介和原有的中职、高职专业教学标准的基本要求为依据,从专业的人才培养目标、面向岗位等方面合作开发标准。如2022年杭科院牵头开发工业机器人技术专业中高职一体化专业教学标准,根据企业需求确定培养目标,结合工业机器人系统的生产链,确定工业机器人系统安装与调试、运行与维护、设计与仿真、销售与服务4个职业岗位群,11项典型岗位职业活动,36项工作任务和若干项职业能力;在能力分析的基础上,将职业能力落实为教学标准。联合开发的《浙江省工业机器人技术专业中高职一体化专业教学标准》成为浙江省首批发布的专业教学标准之一。

高水准设计中高职一体化课程体系

组建高职、中职、企业三方合作专业教学团队,研制中高职一体化课程体系。一是文化体育课程一体化设

破解突出问题 优化类型定位

——杭州科技职业技术学院创新中高职一体化人才培养

计,确立高职下沉课程与中职文化课的贯通衔接,如中职数学与高职高等应用数学一体化、中职英语课程与高职英语课程一体化并衔接英语等级证书考试。二是中职德育课程与高职思政课一体化设计,如高职思想道德与法治等课程下沉到中职阶段教学中,与中职德育课程一体化设计,并在中职阶段开展创新创业启蒙教育,与学校行知创业学院课程贯通融合。三是专业群平台课程一体化设计,以专业群建设引领专业课程体系建设,从职业能力分析表中重构课程,重组中职、高职专业通用课程,按不同学段开设课程。四是专业方向课模块化一体化设计,按照职业岗位群设置专业方向课,按照专业的拓展方向设置专业选修课。

高质量实施中高职一体化教育教学

中高职一体化教育教学改革需要从培养学生的基本技能和能力的视角审视教育教学内容。首先,建立中高职教研共同体。通过共同精准分析学情、共同组织课程教学研讨、共同制定课程教学标准、共同研讨教学设计,共同设计评价方案,推进课程教

学一体化。据统计,学校11个中高职一体化专业合作开发专业课程教学标准62门。其次,建立中高职育人共同体。通过搭建一体化职业素养教育和校园文化活动平台,开展丰富多彩的第二课堂、第三课堂活动,把素质学分内容下移到中职学校,综合评价学生素养学达成度和效果。再其次,中高职一体化专业实践教学,贯彻“岗、课、赛、证”融通的职业教育“三教”改革理念。通过贯通中职、高职校外实训基地,搭建一体化教学实践平台,精准对接就业面向职业岗位群,实施课程实践教学。联动中职、高职技能竞赛,进阶式提升职业能力培养和技能竞赛。按照“1+X”职业技能等级证书要求,调研遴选企业认可、技术含量高的“X”职业技能等级证书,初级与中高级技能等级分段教学、一体化考证。

高水平推进中高职一体化学生管理

学生管理是中高职人才培养的重要环节,中高职院校联合制定《中高职一体化人才培养管理办法》,明确各学段学生管理办法。一是中高职院校共同实施入学教育。通过培养方案的

解读、优秀毕业生言传身教、组织学生参观高职院校等,让学生明确职业志向。二是建立互通衔接的信息化管理系统。加强学生档案管理,将学生的素质养成、学业成绩、实习实践及在校期间参加技能竞赛、志愿服务等常规性和个性化数据实时录入系统,实现向中职学校延伸。三是加强中高职院校学生管理部门合作。建立辅导员一人联系一所中职学校对接机制,赴对接学校进行沟通交流,共同开展学生日常管理和思想政治教育工作。建立班主任互访机制,实施有针对性的个性化教育管理。

经过多年中高职一体化人才培养的创新实践,杭科院毕业生质量不断提升。近5届中高职一体化毕业生平均就业率达97.7%,生源地留职率达38.66%,毕业生职业发展状况及人才培养质量调查排名连续5年进入全省高职院校前八名,学生809人获国家、省级各类技能竞赛奖项累计424项。2022年,机电一体化技术专业(机电2123班)学生参加国家、省级竞赛获奖7项,其中学生翁钰栋以满分获得首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项金奖。

(赵悦林 吴建设)