

Q 研者视界

融入产教新生态 激活“三融”新价值

徐刚

产教融合既是职业教育的类型特征,也是职业教育的基本办学模式,更是职业教育支撑国家现代化建设的必由路径。如何走深产教融合这条主线,如何落实“三融”发展战略,是当前职业院校亟须深入思考和探索的实践主题,体现着职业院校在融入发展大局、堪当发展重任、贡献职教价值中的主动性、使命感和成就感。

以政策为指引,驱动产教融合改革深化

新职业教育法中明确规定“坚持产教融合、校企合作”,产教融合有了法律根基,上升为国家意志。党的二十大报告提出普职融通、产教融合、科教融汇的“三融”战略,为教育发展指明了关键点和新方向。两办出台的《关于深化现代职业教育体系改革的意见》给出了清晰的改革目标和战略任务,形成以产教融合为重点的现代职业教育建设“一体两翼”新模式。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》更是从全局着眼,着力破除职业教育产教融合的实践壁垒,形成5个方面19条政策措施,势在破解“产教两张皮”和“校热企冷”的顽疾。

一系列国家法规政策为职业院校把握发展机遇、融入发展大局吹响了奋进的号角,绘制了清晰的路线图。

在理念上,必须认真研究现代职业教育发展、产教融合发展的政策要义,领会文件精神,把握发展方向,明晰建设目标。

在谋划上,精准编制并优化本校发展规划,制定任务清单,将政策措施落实落细于专业建设、课程改革、师资队伍建设和实训资源建设等办学实践之中。

在行动上,盘活学校资源存量,挖掘发展增量,组建团队、制定方案,迅速投入项目任务实施之中。通过瞄准发展主

线、聚拢发展资源、把握发展时机,驱动以深化产教融合为重点的办学改革,全面提升学校关键办学能力,增强职业院校作为现代产业发展重要支撑和高素质技术技能人才供给源头的办学效益和发展质量。

以“三化”为策略,推进产教科融合运行

在推进“三融”发展中,职业院校应分步走好“三化”之路,推进产教科融合运行。

一是融入“两翼”打造,实现产教科融合组织化布局。学校要根据自身的地理位置、专业发展、产教资源积累基础,主动牵头或积极参与与市域产教联合体或行业产教融合共同体建设,紧密对接产业链中的行业企业、普通高校和科研院所,扩大融合渠道,丰富融合方式,以组织化平台搭建推进“三融”发展。

二是项目引领、要素投入,实现产教科融合实体化运作。政府、行业、企业、职业院校、科研院所等各方主体要形成产学研一体的工作任务清单,以各方优势资源要素投入任务实施。既要在人才培养中将行业企业、科研院所等的理念、需求、成果、服务支持融入教学过程,也要输出到学校的人才、技术等优质资源融入行业企业、科研院所的科研开发、工艺改进、技术创新、产品升级之中,职业院校在产教科融合发展中实现从跟跑到并跑,甚至领跑。

三是优化制度环境,提供产教科融合的制度保障。落实“金融+财政+土地+信用”的政策组合拳,加大政策激励;产教科融合“两翼”要健全规章制度,以及各主体间的议事协商制度、要素投入管理制度、绩效管理制度、收益分配制度、绩效评价制度等,以完善的制度体系保障产教科融合发展的高质量和高效益。

以专业为承载,促进产教融合精准适配

产业是职业教育的“出题人”,职业教育要更好地应答产业转型升级和技术革新所提出的新需求就必须溯源于专业建设。产教之合,融于专业,这是产教融合、校企合作从笼统构想走向精准对接的必然要求,实现精准融合要从四方面着手。

一是精准调整专业设置。职业院校要以更富弹性的专业建设之策,着眼于国家战略性新兴产业、重点行业、紧缺专业等,调整、优化、升级专业及专业群,形成与产业链、创新链紧密对接的专业体系,实现专业精准布局、产教适配。

二是精准定位专业人才培养规格。依据产业链分工、职业岗位要求、产业发展趋势等,职业院校与企业共同制定人才培养方案,明晰专业人才的类型、层次、结构、能力、技能、素养等要求,在人才目标上做到精准对接、供需适配。

三是精准开发专业课程资源。各方主体共同开发课程资源,深化“岗课赛证”一体化融合,突出专业课程资源的新颖性、实践性、综合性;推进课程呈现形式的数字化、场景化、模块化;在课程内容上做到精准覆盖、学用适配。

四是精准混编“双师”结构教师队伍。优化专业教师队伍“双师”结构,大力引进专兼职行业企业“良匠”“能手”入校,提升教师队伍整体专业技术水平和实践应用能力;通过模块化教学、实训指导、项目合作、产品研发、技术攻关、工艺改进等,增强“双师”教师间的跨界互动,畅通产教界、校企间的信息交流、技术交流、人才交流等,打造产教一体的教师教学创新团队和技术创新团队,实现教师团队的精准组建、教学适配。

以人才为纽带,增创产教融合新价值

产业转型升级和技术技能创新推动了企业从一味追求低成本劳动力到渴求高素质技术技能人才的重大转变,这一转变成为厚植产教融合理念和行动的核心利益和价值追求。以上海为例,在建设“人民满意、保障有力、世界领先”交通强市的目标指引下,行业对高素质技术技能人才的需求成为实现交通绿色化、智能化转型发展的关键。

上海交职院以服务于上海、着眼于全国的交通类高素质技术人才培养为目标,在提升人才培养质量上,始终坚定产教融合路径,走深内涵融合,走实校企合作。

一是组织先行,构建产教融合发展新格局。依托丰富优质的行业资源、互通便捷的交通产业链、聚集密集的交通类龙头企业及500强企业,以及上海大交通产业带动发展的增长极作用等得天独厚的产教融合优势,组建跨区域交通行业产教融合共同体,着力构建“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合新生态。

二是以产助教、产学研合作,夯实产教融合“任务域”。从人才需求到人才输出,各类主体全方位、全过程投入育人工作,参与学校专业规划、课程开发、教师队伍建设等,共商培养方案,共建教学资源,共组教学团队,共评学业成效,深度融入教育教学各环节,提升技术技能人才培养质量。

三是以教促产,产学研一体,提升产教融合社会价值。职业院校要切实增强自身的价值输出能力,建立实践中心、产业学院、技术技能大师工作室等技术技能创新服务平台,通过承担企业的员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发、产品升级服务等,贡献技术成果,服务社会发展。(作者系上海交职院党委书记)

Q 职范评说

文科类职业院校如何有效实现产教融合

宫婷婷

职业教育的生命力在于实践与应用,从实践层面来看,产教“合而不融”的问题仍然存在,尤其是文科类职业院校相对于理工类职业院校在办学特色、专业优势等方面不够突出,部分校企合作停留在协议层面或劳务用工的表层,企业未能深入参与职业院校人才培养过程,“合而不融,融而不深”较为明显。笔者长期在一所文科类高职院校工作,结合自身工作实际和对产教融合的思考,认为文科类职业院校要落实产教融合,必须扬长避短,明晰方向,厘清路径,方能落地见效。

在内容上与“大事”“要事”“常事”相融

与“大事”相融。文科类职业院校应秉持“根植地方、依靠地方、服务地方”的理念,结合学校专业特色,如财会金融、旅游管理、物流管理、艺术设计、会展、学前教育、外语类、电子商务等专业,主动融合地方政府与“文”有关的产业经济,与地方经济社会发展良性互动与共生共荣。一是主动参与地方政府中长期发展规划的制定和落实,通过横向课题承接地方政府与“文”有关的产业发展制定,并在规划落实过程中,主动紧贴地方政府“文”类产业的重大工作部署,如区域域创新发展、文化旅游产业发展等,建立长期、紧密、务实的深度合作关系,有效实现产教融合。二是依托企业构建助力地方区域经济发展的文科类专业群,办好文科类现代产业学院。如教师带领学生主动参与地方经济产业课题项目研究、服务地方区域产业人才培训,并在文旅项目开发咨询、文创产品研发设计等方面开展务实合作。三是助力乡村振兴战略,新建地方乡村的“文”类产业项目。如旅游、设计类专业师生可深入乡村实地考察,通过规划先行、产业筑基、文化塑魂等方式制定美丽乡村战略规划;电商专业师生也可可为农户开展一系列电商服务和培训。

与“要事”相融。在我国高质量发展进程中,地方政府和企业有许多发展“要事”需要大量专业人员提供服务和帮助,作为文科类职业院校要主动相融。以江西外语外贸职业学院为例,主要在以下方面着力:一是依托文科类职业院校专业优势,承办和服务地方政府和企业的重要活动。如世界VR产业大会、世界绿色发展投资贸易博览会、中国国际低碳产业博览会等重要会议的服务工作。该校依托外语语种专业优势,成立教师主导学生主体的翻译团队,先后为中国—东盟教育交流周国际论坛、广交会等重要外事活动提供翻译和志愿服务,帮助促成企业达成国际合作项目。二是依托自身平台为地方和企业要事作贡献。如学校成立省级电商发展中心,为全省电商企业提供数据监测、项目研发、行业资讯等服务,为地方政府电商产业发展提供决策依据。

与“常事”相融。对文科类职业院校而言,第三产业是其产教融合的主阵地,学校应主动与“文”相关的企业建立长期稳定的融合关系,做好教师到企业实践、学生到企业实习的两篇文章。一是搭建好教师企业实践的桥梁。建立教师培养培训基地,开发师资培养课程体系,完善教师赴企业实践的的制度体系,制定落实激励政策和考核机制,提高文科专业教师企业实践的参与度与有效性。二是拓宽学生赴企业实训通道。通过与企业共同建设实训基地,确保学生有足够的实践机会和空间;结合产业需求创新文科类学生实训模式,推行产学研一体化,注重理论知识和技能训练的融合,助推学生与企业“双向奔赴”。

在质量上融得“准”、融得“上”、融得“好”

学校要融得“准”。学校要在专业群建设、技术开发、社会服务方面,找准产教融合总方向,主动服务国家战略,融入地方发展、促进产业升级。一是瞄准政府工作重点方向,把握融合机遇,主动对接好大事、要事,找准融合切入点。二是把握合作企业发展方向,紧盯与“文”相关的产业链条、市场信号、发展前沿和民生需求,搭建产教融合联合体,服务地方产业经济发展。三是看准社会需求服务方向,发挥专业优势和人才优势,为社会服务作出贡献。

教师要融得“好”。伴随着新产业、新技术、新模式不断出现,文科类职业院校文科专业群建设乏力、从众工科教育模式等问题不断凸显,对文科类教师的能力提出新的要求。文科类职业院校教师作为学校培养人才的主力,应与时俱进,锤炼本领,在学校“融”得好的同时,敢于迎难而上。一是要树立“与时俱进”的产教融合理念。重视产教融合和人才培养的重要关系,依托自身的基础性专业资源,根据产业需求,动态调整文科专业的功能构成及发展方向,使整个专业体系灵活而富有生机,将新理念、新技术融入课程体系和课堂教学,突出文科类型教育的特色。二是要具备“扎实过硬”的产教融合本领。作为文科类职业院校的“双师型”教师,将职业理想转化为行动自觉,扎实教学实践,潜心教学研究,具有较高专业理论水平,同时,克服自身专业知识体系薄弱、主动走进企业实践,强化专业技能和水平,重建自身知识结构,主动培养人才能力的转型提升,以适应当前产教融合的新趋势和人才培养的需要,争做学生的“良匠之师”。

学生要融得“好”。随着职业教育社会认可度不断提高,职业院校学生也从“被动接受”走向“主动选择”,作为文科类职业院校学生,更能感受到文科类职业教育的广阔前景,主动“融”入产教融合“盛宴”当中。一是必须要有扎实的专业理论知识。文科类职业院校学生应满怀自信主动融入产教融合的新模式、新变化,以饱满的热情投入到专业学习中,掌握扎实的专业理论基础,建立起对职业领域的整体认知,掌握自身技能在产教融合中的通用性。二是必须要有良好的实践能力。文科类职业院校学生不仅要掌握专业理论知识,还要在产教融合中提升岗位实践能力和创新精神,让自己成为“一专多能”型人才。三是必须要有强烈的就业意向。文科类职业院校学生应将产教融合作为自身职业发展的关键第一步,不仅仅适应当前岗位能力,还要在企业实训期间将自己培养成技术能手,在学习和实践时时刻关注产业发展的前沿领域与核心问题,树立长远的职业观,做到“思远志广”,为未来就业做好准备。

(作者系南京师范大学教育科学学院博士研究生、江西外语外贸职业学院教师、江西省高校辅导员名师工作室主持人。本文系“江西省高校辅导员名师工作室”项目成果)

Q 职教前沿

河南省漯河市深化产教融合、科创引领、城教融通

探索“产教科创城一体化”发展新路

王海东 赵焕林

河南省漯河市充分发挥食品产业集中度、体量大、名企多,产业规模已达2000亿元占全省食品产业总量的1/5、全国的1/50的特色优势,“三位一体”统筹考虑教育、科技、人才资源配置,通过深化产教融合、科创引领、城教融通,积极探索职业教育与市域产业、科创、城市融合发展新模式,不断提升职业教育服务经济社会和城市发展能力。

深化产教融合,助推区域产业提质增效

漯河市坚持教随产动、以教促产、以产助教,深化产教融合,持续完善技术技能人才培养培训体系,助力漯河产业转型升级。

一是对接产业建强专业。漯河市职业院校紧紧围绕该市食品产业集群、产业集聚区发展要求,服务以食品为主导的“1+8+N”现代化产业体系,持续做强做优食品、电子商务等6个优势专业集群,全市3所高职院校共开设食品类专业45个,占其专业总数的38%。同时,围绕打造“中国护土”“河南口腔”“豫中南装备制造”等优势特色品牌,加快发展智能制造、工业机器人技术等新兴和紧缺急需专业。2021年以来,全市职业院校新增婴幼儿托育服务与管理、医学营养等专业33个,撤销文秘等专业26个。

二是服务合作搭好平台。漯河市积极组织职业院校与临颍县、漯河国家级经济技术开发区等建立政府、学校、企业三方优势互补、互惠多赢的合作机制,加速构建多元办学格局。组建市域产教联合体理事会,形成“契约锁定、利益内驱、共建共享、责任分担”的长效治理机制。职业院校与德国博世、海尔等知名企业共建开放式实践中心、生产性实训基地、公共实训基地以及“双汇商业学院”等30余个特色产业学院和河南省食品职教集团等,打造服务人才培养、技能提升、技术升级等的产教融合共同体。

三是共育工匠促进发展。漯河市职业院校与卫龙食品、三全集团等200余家企业合作开办企业冠名班、订单班,共建二级学院,合作探索现代学徒制人才培养模式,校企联合将上千项新技术、新工艺、新规范融入教学标准和教学内容。建成国家高技能人才培训基地2个,“十三五”期间,市内职业院校向社会培养输送技术技能人才15万余名、开展职业技能培训30万余人次,其中双汇集团6万多名员工有1/4来自漯河食品职业学院,职业院校人才培养与漯河市产业发展需求匹配度越来越高。



漯河食品职业学院学生在该院的中国工程院院士朱蓓薇工作室参与食品应用与研发工作。

资料图片

深化科创引领,助力支柱产业发能级提升

漯河市发挥职业院校科教资源优势,紧跟重点企业生产和市场需求,打通科研开发、技术创新、成果转移转化链条,促进企业工艺改进、产品升级,大幅提升了价值链。

一是推动科教与产业融通。漯河食品职业学院牵头组建了多个食品产业战略联盟,并作为该市“一号创新工程”中原食品实验室6个研究基地之一,联合省内外研究型大学、科研机构、中试基地、企业共同构建了“食品高校+基础研究+基础应用研究+应用研究+成果转化+中试服务+创业孵化+食品产业园”全链条科技成果转化生态体系,助力中原食品实验室为双汇、中大生物等近200家企业提供技术服务300多项,突破关键技术16项,直接增加企业销售收入300多亿元。漯河医学高等专科学校组建了河南省黄大年式教师团队——食品营养与健康教师团队,设计完成了“营养健康植物肉特膳食品生产示范线”,并支持打造休闲食品工程技术研究中心、营养健康工程研究中心、特医食品工程技术研究中心、强化营养食品工程研究中心四个省级研发平台,推动研发平台与河南南街村集团等龙头企业精准对接。

二是推动科研与效益结合。依托漯河职业技术学院、漯河市食品科学研究所,协同成立了“休闲食品加工技术河南省协同创新中心”,开展休闲食品相关科技创新、

技术转移、成果转化、创业孵化和中试工程化服务。依托漯河食品职业学院、经济技术开发区管委会和相关龙头企业建立“河南省食品加工中试基地”,先后建成生产线20条,引进一流研发团队8个,中试服务产品上市294种,实现技术服务收入2.98亿元,直接增加企业销售收入113.5亿元;成立漯河中标检测服务有限公司,具备4000多项检测资质,已成为近千家食品企业和政府部门提供了检测认证服务。

三是推动创新与创业协同。依托市内各职业院校“沙澧众创空间”和产业孵化生产基地,漯河沙澧国家众创空间建立了科技成果、科技人才、创新创业人才培养等基地,成立了由技术专家、企业家等组成的“技术创新导师”及“专家创业导师”团队,重点孵化落地食品科技、创意、创新等项目,近几年入驻众创空间孵化器项目318个,成功孵化产品209个。围绕加快打造创新高地需要,漯河“智慧岛”与市内高职院校深度合作,组织专家进企业开展创新指导活动,有效解决企业研发投入、创新主体和载体申报等多项问题。

深化城教融通,助力现代化漯河建设

漯河市把食品名城、创新之城、幸福之城作为现代化漯河建设的关键支撑,职业教育作为重要推动力,与城市发展同频共振,双向赋能。

一方面,优化职业教育布局结构。建成与城市经济和民生相适应的现代职业教育体系,全市共有职业院校19所,在校

9万人,每万人中有中职生183人,中职生占比全省第一;建设漯河食品职业学院,满足漯河食品产业对食品类专业技术技能人才大量需求;成立全国第一家省级技能大赛推广中心,2名学生获世界技能大赛移动机器人项目金牌。狠抓职业学校布局优化和调整,推动职业教育资源向优质学校集中,强力整合撤并弱、小、散的中职学校,将原来23所中职学校整合至规模大、实力强、具有发展潜力的11所中职学校。引导职业院校服务“一县一省级开发区”发展,如舞阳县中专学校四级教育培训网络,构建覆盖全市社区教育和网络教学管理系统,推动全市社区教育、老年教育现代化水平显著提升。传承和弘扬中华优秀传统文化,提升城市文明“厚度”,依托职业院校成立漯河文化职业学院,将许慎文化融入人才培养、社会服务和城市文化建设等各方面,通过挂牌合作、共建文化传承基地和大师工作室等方式,将专业技能培训与“心意六合拳”“扎染技艺”等国家级非物质文化遗产传承有机结合,增加城市文化内涵。

(作者王海东系河南省漯河市市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长,赵焕林系漯河经济技术开发区党工委副书记)