

观察

聚焦学前教育法草案四大看点

新华社“新华视点”记者

学前教育是终身学习的开端，也是国民教育体系的重要组成部分。28日，学前教育法草案提请十四届全国人大常委会第五次会议初次审议。我国通过专门立法促进学前教育普及普惠安全优质发展。这个法律草案有哪些看点？“新华视点”记者采访了专家及幼教一线从业人员进行解读。

办好学前教育是关系到广大人民群众幸福获得感的重要民生工程。教育部负责人在向全国人大常委会会议作说明时指出，近年来，我国学前教育得到了快速发展，但总体看仍是国民教育体系的薄弱环节，发展不平衡不充分的矛盾还比较突出，“入园难”和“入园贵”的问题仍然存在，与人民群众的期待还有一定差距。

“从我国教育法体系横向层次来看，义务教育法、职业教育法、高等

为了实现“幼有所育”的目标，草案明确，各级人民政府应当依法履行职责，合理配置资源，缩小城乡之间、区域之间学前教育发展差距。

“所有适龄儿童应当享有相同的机会进入质量相当的幼儿园。”中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，政府在学前教育发展中应当发挥保底作用，保障最缺乏入园条件的幼儿能够享受同等的公共学前教育。

学前儿童需要得到科学的保育和教育。草案提出，幼儿园对学前儿童在园期间的人身安全负有保护责任，应当把保护学前儿童安全放在首位。

清华大学附属小学成志幼儿园执行园长刘明霞介绍，该幼儿园把安全教育融入幼儿日常生活，帮助幼儿学习判断周围环境、设施设备、玩具材料可能出现的安全风险，增强安全防范意识，不断提高自护能力。

“学前教育立法，有助于将基层好

幼儿园师资质量一直是群众的关切。学前教育法草案专章对教师和其他工作人员作出规定。

草案提出，幼儿园聘任（用）园长、教师、保育员、卫生保健人员、安全保卫人员和其他工作人员，应当在其任职前以及每年定期进行背景查询和健康检查；同时明确了不得聘任（用）的7类情形。

“目前一些幼儿园确实存在用人不规范的现象，亟需整顿规范。”刘

1 明确学前教育定位，补齐教育短板

教育法作为规范初等教育、中等教育、高等教育的专门法律而存在，但作为教育学制一环的学前教育却缺乏专门的法律规范。”北京大学法学院教授湛中乐表示，现行的《幼儿园管理条例》等行政法规仅涉及幼儿园管理工作，亟需对学前教育整体予以立法保障。

2 强化政府责任，遏制过度逐利

草案规定，国家建立学前教育资助制度，为家庭经济困难的适龄儿童等接受普惠性学前教育提供资助。幼儿园应当接收能够适应其生活的残疾儿童入园，并为其提供帮助和便利。

在张志勇看来，应当突出保障经济困难儿童、孤儿、残疾儿童等特殊

3 把保护学前儿童安全放在首位，防止保教活动小学化

的经验做法上升为硬性措施。3至6岁儿童缺乏自我保护能力，家庭、幼儿园、社区等必须发挥合力，营造安全的保育教育环境。”刘明霞说。

在保育方面，草案提出，幼儿园应当做好儿童营养膳食、体格锻炼、健康检查和食品安全、卫生与消毒、传染病预防与控制、常见病预防与管

4 加强教职工队伍建设，强化监督管理

明霞表示，草案的相关规定，有利于让专业的人干专业的事，创建科学的保教环境，不断提高园所保育教育质量。

规范之外，也有保障。草案明确，幼儿园及其举办者应当按照国家规定保障教师和其他工作人员的工资福利，依法缴纳社会保险费，改善工

草案的一大亮点，是明确了学前教育的定位。

草案界定，学前教育是指由幼儿园等学前教育机构对三周岁到入小学前的儿童实施的保育和教育；强调学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业。

北京师范大学国家高端智库教育国

儿童的学前教育服务需求，同时还要健全学前公共服务基本标准，保障资源得以合理配置。

近年来，“天价幼儿园”等现象时有出现，群众反映强烈，期待加强监管、遏制过度逐利。草案规定，任何单位或者个人不得利用财政性经费、

理等卫生保健管理工作。

湖北省省直机关第三幼儿园园长袁芒说：“这一规定让我们再一次明确了幼儿园应坚持保教结合、保教并重，为幼儿筑牢安全保护屏障。”

在教育方面，草案明确，学前儿童入幼儿园等学前教育机构接受学前教育，除必要的身体健康检查外，不

作和生活条件，保证同工同酬。幼儿园教师在职称评定、岗位聘任（用）等方面享有与中小学教师同等的待遇。

袁芒认为：“这些措施有利于幼儿教师队伍的稳定和健康发展。当幼儿园教师待遇提高、感受到尊重，他们的工作动力和工作效率也会随之增

情调查中心主任张志勇认为，草案突出了学前教育对全民族素质提升的奠基性意义，明确学前教育事业的公益属性，将为儿童健康成长创造更好的条件。

草案还提出，国家推进普及学前教育，构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系。

湛中乐表示，草案明确各级政府及有关部门的职责，让学前教育的公益性进一步落地，这对保障适龄儿童接受学前教育的权利具有重大意义。

国有资产、集体资产或者捐赠资产举办或者支持举办营利性民办幼儿园；社会资本不得通过兼并收购、协议控制等方式控制公办幼儿园、非营利性民办幼儿园。

“这些规定体现了鲜明的学前教育公共政策导向，即要抑制学前教育的商业化、市场化倾向，突出和强化政府责任，加强对学前教育事业的财政投入和教师队伍建设。”张志勇说。

得组织任何形式的考试或者测试。幼儿园应当以游戏为基本活动。防止保育和教育活动小学化，不得教授小学阶段的课程内容和采用小学化的教育方式。

“这些规定是对幼儿园保育教育实践中存在的小学化倾向的有力回应。”湛中乐表示，针对学前教育实践中保教质量偏低等问题，草案从立法层面对学前教育活动予以规范，有利于确保、提高学前教育质量。

强，进而为祖国的下一代提供更专业、更优质的学前教育。”

除了加强教职工管理，草案同样对幼儿园收费、办园质量等作出规范。

“草案要求，幼儿园应当执行收费公示制度，这有利于社会监督幼儿园提供质量和收费相匹配的保育教育服务。”储朝晖说。

（记者 徐壮 白阳 杨湛非 施雨岑）
新华社北京8月28日电

教育部召开全国基础教育教研工作会议

探索建立教师和教育员任职“旋转门”制度

本报讯（记者 欧媚）8月28日，教育部在湖南长沙召开全国基础教育教研工作会议，教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话，湖南省人民政府副省长秦国文出席会议并致辞。

会议指出，教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分，是我国基础教育的优良传统。会议要求，在加快建设教育强国、基础教育进入高质量发展新阶段的背景下，教研系统必须立足职能定位，坚持问题导向，加强在“五育并举”、课程实施、减负提质、心理健康教育、拔尖创新人才培养、教育质量评价、教育数字化应用等方面的研究，更好发挥专业支撑作用。会议强调，要健全教研体制机制，努力构建以教育行政部门为主导、教研机构为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作格局，要加

强教研队伍建设，探索建立教师和教育员任职“旋转门”制度，打通教师和教育员职业流动通道；要完善教研保障机制，把教研工作经费纳入各级教育事业经费预算，将教研工作纳入督导评估体系，切实改善教研工作条件；要创新教研工作方式，深入教育教学一线开展研究，鼓励区域间加强协同教研，落实教研员乡村学校、薄弱学校联系点制度，用好国家中小学智慧教育平台，全面推进线上线下混合式教研，积极探索教研模式改革。

会上，10个地方和学校介绍了教研工作典型经验，教育部有关司局和单位介绍了义务教育质量监测及中考命题评估的有关情况。教育部有关司局和直属单位负责同志，各省级教育行政部门、教研部门和各计划单列市教育行政部门负责同志参加会议。

三部门开展高校大学生科技志愿服务

引导大学生利用寒暑假等时间节点走进基层一线

新华社北京8月28日电（记者 温竞华）记者从中国科协获悉，为积极构建社会实践和志愿服务育人体系，引领大学生积极投身科技志愿服务事业，中国科协、教育部、共青团中央日前联合印发通知，共同开展2023年度高校大学生科技志愿服务工作。

根据通知，2023年度高校大学生科技志愿服务工作将发挥大学团委、科协作用，积极成立大学生科技志愿服务队，结合学生成长需求和社会需要，确定服务内容、创新服务方式、拓展服务内容、提升服务质量；引导各高校、院所将科技志愿服务与学科培养、定点帮扶等工作紧密结合，引导大学生利用寒暑假、学雷锋纪念日等时间节点走进基层一线开展专业化志愿服务。

同时，由大学团委组织大学生科技志愿服务队主动与科技馆、科普教育基地、科学家精神教育基地等科技类场馆和中小学校建立结对关系，常态化开展各类馆校结合科技志愿服务；引导大学生志愿服务队走进基层深入开展长流水、不断线的科技志愿服务；择优支持大学生科技志愿服务队依托学科专业优势，围绕国家战略和民生需求，开展主题鲜明、覆盖广泛的科技志愿服务项目。

通知要求，各有关单位和高校院所要积极开展培训研讨，推动大学生科技志愿者和大学生科技志愿服务工作者提升政治素养、增进群众感情、掌握相关技能，提高科技志愿服务能力水平；建立常态化服务保障机制，积极为大学生开展科技志愿服务提供必要的政策支持和工作条件。

千方百计促进大学生就业

“我终于找到了心仪的工作，薪资待遇也不错。”日前，山东科技大学外语学院毕业生赵一润在参加“送才入企”活动时，与英科医疗科技股份有限公司签订就业协议。

今年以来，赵一润在多个招聘平台投递了简历，但都石沉大海。前不久，她得知学校有个“荐才小队”，便抱着试一试的想法，登记了求职信息。“没几天，老师邀请我参加‘送才入企’活动，还向企业重点推荐了我。”

“学校把就业工作摆在突出位置，落实就业‘一把手’工程，创新就业服务工作机制，聚焦就业指导、岗位开拓、重点帮扶等方面，打出‘政策+队伍+服务’组合拳，破解毕业生就业难题。”山东科技大学党委书记罗公利介绍。

打造就业“红娘”队伍

“你们招工程师有什么要求？待遇如何？”日前，在山东科大“百强县名企”专场招聘会上，该校海洋测绘系主任张凯一边与企业招聘负责人沟通一边记录。根据招聘方需求，张凯重点推介了几名大学生。

在山东科大，像张凯一样的就业“红娘”不在少数。今年以来，该校打造了“荐才小队”“就业帮帮团”等10余支就业“红娘”队伍，由校领导、就业导师、专业教师、辅导员及校友等组成就业“红娘”，为毕业生开展个性化就业服务。

在山东科大招聘会现场，经常能看到就业“红娘”忙碌的身影，他们与用人单位沟通，有的还拿着学生简历现场荐才。不到半天时间，就业“红娘”队伍定向匹配工作岗位1000余个，500多名毕业生因此受益。

不仅如此，书记、校长访企拓岗，学院院长、教授走进企业“推销”学生，在山东科大成为一种常态。今年以来，该校先后走访200余家知名企业，开展“荐才直通车”“送岗直通车”等就业帮扶行动，拓宽毕业生就业渠道。

推行“就业前置”模式

日前，山东科大自动化学院电气工程及其自动化专业大四毕业生杨宇森，正式入职海尔智家股份有限公司。“面试时问了很多具体的实际操作问题，因为我之前在公司实习过，心里特别有底。”

与杨宇森一样，今年研三的机械专业学生李子豪也趁着“最后一个暑假”，选择参加学校组织的就业夏令营，提前走进企业进行“就业预演”。“工程师岗位具体工作有哪些？”“上升空间怎么样？”带着这些疑惑，李子豪在豪迈集团生活，学习了5天。

这场毕业生和企业的“双向奔赴”，得益于山东科大探索出的“就业前置”模式。在山东科技大学副校长阳凡林看来，把就业工作“前置”，是做好就业工作的一把“金钥匙”。该校依托就业夏令营、就业体验周、名企游学等品牌活动，鼓励学生走进企业参观、实习、体验，实现“先体验再签约”。

实行“一人一档”精准帮扶

因为照顾生病的父母，山东科大土木工程专业毕业生兰松没有落实就业单位。与兰松结对的辅导员刘超，不仅不时嘘寒问暖与他保持联系，还把该生信息输入学校干部和教师掌握的“未就业毕业生平台”。

前不久，土木学院党委副书记高静在中建八局第四建设有限公司访企拓岗时，发现该公司招聘要求与兰松就业需求很匹配，就向企业负责人重点推荐了他，很快就听到了兰松签约就业的好消息。

山东科技大学校长曾庆田介绍，学校针对低收入家庭、零就业家庭等特殊重点群体毕业生，开辟“就业绿色通道”，建立“一人一档”“一生一策”就业帮扶工作机制，实施“多对一”“一对一”结对就业援助，不让一名毕业生在求职路上“掉队”。

近年来，该校还推出了职业生涯规划体验班、求职能力实训营、就业心态讲座等就业服务项目，探索毕业生“全流程、一站式”就业赋能服务新模式，为毕业生求职就业增加“砝码”。

山东科技大学：

「组合拳」巧解就业难题

本报记者 孙军 特约通讯员 韩洪烁 李雷

暑假好时光·记者在现场

天津大学凤羽暑期实践队连续10年赴云南开展社会实践——

在山里娃心中种下希望的种子

本报记者 陈欣然

伴随着云南大理白族自治州宜人的气候，近日，在洱源县凤羽镇凤翔书院内，2023“拾光微漾·津凤追羽”成长训练营成果展览吸引了众多路人驻足。惟妙惟肖的京剧脸谱、栩栩如生昆虫与植物标本，还有书法、素描、篆刻等作品，都是当地孩子在天津大学凤羽暑期实践队的哥哥姐姐指导下完成的。

天津大学凤羽暑期实践队成员、教育学院教育学专业学生范翔瑜带来的是此次新开设的课程——甲骨文。他带着孩子们认识、书写甲骨文，并经过绘制、做旧等一系列程序制作出一幅幅生动的甲骨文画。

今年共有100多个孩子报名参加成长训练营，甚至还有外镇的孩子慕名前来。经过一再扩容，最终来自凤翔小学、凤羽一中等校的79

名孩子成功入选。

“这两天我学会了新的舞蹈，还对篆刻产生了浓厚兴趣。”被评为训练营优秀学员的李雅秋说。

“凤羽暑期实践队在学校里很有名，今年已经是第10届。我们报名后要带着自己设计的课程规划参加面试和选拔，我设计的课程是京剧脸谱绘制。”天津大学建筑学院城乡规划专业学生陈易飞说。

2014年夏天，由天津大学校友童元明和管理与经济学部教授施亮星发起，天津大学凤羽实践队正式成立。此后实践队每年都会来到2700公里外的凤羽镇开展暑期社会实践，为当地孩子带去种类丰富的文化课程。10年来，累计向400余名师生发放共计50多万元奖学金、助学金与奖金，资助数十名留守儿童到天

津大学访学交流，建设并投入使用3间爱心教室，辅导当地创业者10余人。

曾在凤羽一中做过8年校长的杨涛见证了天大多年的付出。在他看来，天大的10年坚持激发了当地孩子的学习热情，打开了他们的视野，培养了他们良好的学习习惯。

凤羽一中毕业生张毓涛于2019年考入国防科技大学计算机专业，今年毕业并将继续读研，“2016年暑假，我不仅获得了天大元明奖学金，而且在跟哥哥姐姐们接触的过程中完善了自己的世界观和人生观，形成了更为远大的理想，最终选择了从军报国的道路。”

凤羽一中毕业生许沃锐至今还记得，2014年前往遥远的天津，在天津大学校园里参观时受到的震撼。

“那是我第一次走出小镇，第一次坐飞机，第一次走进大学校园……那次的经历影响着我以后的人生。”2022年从云南大学毕业后，许沃锐选择来到临沧市凤庆县鲁史中学支教一年，今年8月将回云南大学继续攻读硕士，“我希望能为大山里的孩子们带去光芒，帮他们开阔眼界、树立理想，就像当初天大哥哥姐姐们做的那样。”

天大第一届凤羽实践队队长靳鹏霄，这些年一直在思考一个问题——我们能否通过暑期实践真正帮到当地这些孩子？10年后再回首，这个问题的答案是肯定的。“天大人兴学强国的使命和实事求是的校训，不仅深深影响着我们这些参与暑期实践的天津大学子，并且通过暑期实践在当地孩子心中种下一颗希望的种子。”

去世，母亲有风湿病，常年吃药，干不了重活，全家只有姑姑一人靠种地和偶尔跑出租车赚钱养家，家庭经济十分困难。然而，在这个家庭中，除了且增尼玛和姐姐仓姆啦，其表姐也非常优秀，毕业于武汉西藏中学，今年高考成绩400分。

“国家政策非常好，补助够花，感谢母校对我和我弟弟的培养。”仓姆啦嘴角微扬，眼中有光，透着对未来生活的自信。

家访途经海拔5566米的桑木拉达坂山口，高原急雨之后出现一道壮丽的彩虹。彩虹宛如一座巨桥，跨越雪山冰川、广袤高原，连接天际两端。触景生情，刘森随即赋诗一首：“雪山低头迎客，彩虹飞架奠藏情。家访之行近尾声，一路暖心师生情。雪域之光谱大爱，人人心中七彩虹。”

是的！2023年河北师大附属民族学院家访15人，深入西藏各个地区，进行深度家访，家校、师生互动之中激发出的情感共鸣，也必将激励学生向往并努力追寻自己的七彩人生，点亮“雪域之光”。

河北师范大学附属民族学院家访组一行走进西藏开展家访——

家校互动中激发情感共鸣

本报记者 周洪松

拉萨火车站，青藏铁路的终点，从拉萨驶向北京的Z22列车在车站静静等候着旅客们上车。河北师范大学附属民族学院家访组一行带着学生家长献上哈达走进车厢，启程返回石家庄。

从紧张忙碌的工作节奏中突然放松下来，家访途中一幕幕景象在人们脑海中不断涌现。

“是拉珍吗？能告诉我们怎么到你住的地方吗？”班主任王松涛在电话里问。

“稍等啊，我让‘院长妈妈’跟你说。”电话那头传来拉珍的声音。循着“院长妈妈”发的路线，家访组教师一路来到日喀则儿童福利院。

河北师大附属民族学院2021级

(1)班的拉珍是一名孤儿。

拉珍从小生活在福利院，院长就是妈妈，对外称呼“院长妈妈”，在院里则直接喊“妈妈”。福利院里每个宿舍还有一位“爱心妈妈”负责孩子们的生活管理。

“福利院有40多位‘爱心妈妈’，每到节假日，孩子们从学校返回福利院，她们都全身心地照顾这些孤儿，甚至顾不上自己的孩子。”听到院长的话，旁边几位“爱心妈妈”眼圈红了。

“院长妈妈”，诚挚邀请您和‘爱心妈妈们’到河北石家庄看望拉珍，那里也有拉珍的‘爸爸妈妈’，她在那里不孤单。”离别时，河北师大附属民族学院院长刘森说。

且增尼玛，河北师大附属民族学

院2022级(5)班学生，一个学习刻苦、思维敏捷、成绩优异的藏族男孩儿。他还有着突出的运动天赋，是足球场和篮球场上的追风少年。他的姐姐仓姆啦是2018级(2)班学生，在校期间也非常刻苦努力，最终考取了哈尔滨工业大学。

这是一个什么样的家庭，能教育出如此优秀的孩子？带着疑问，家访组来到了拉萨市柳梧新区且增尼玛家。

在老师们到达之前，且增尼玛和姐姐仓姆啦早早等在楼下迎接。见到自己的老师，姐弟俩非常激动，家里他们的姑姑和表姐早已准备好了酥油茶、牛肉干和水果。

聊天中得知，且增尼玛父亲早年