

培养科技素养和人文素养兼具的高素质人才是新科技时代教育的应然使命。深圳技术大学是广东省和深圳市高标准建设的国际化、高水平、示范性一流应用技术大学，充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进的办学经验，致力于培养本科及以上层次具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才，坚持科技与人文并重的教育，培养科技素养和人文素养兼备的高素质人才。

### 创新思政教学 实现“科技+人文”融合教育

如何让未来的科学家、大国工匠具备人文情怀、高尚的道德和价值观、科学的世界观和方法论？深圳技术大学积极创新思政教学，实现“科技+人文”融合教育。

其一，思政课程积极挖掘讲述科技内容。如中国近现代史纲要课程着重讲述中国近现代科学技术、科学家、技术专家、大国工匠的精彩故事，那些注入时代灵魂的发明、事件与人物，是宏大历史进程和叙事的生动注脚；马克思主义基本原理课程讲授科学技术的创新思维、发展科技的方法论、科技与人文的辩证统一等，引导学生在分析、解决科技问题时应用辩证思维与人文视角。

其二，积极开设科技与人文融合的课程。深圳技术大学马克思主义学院开设了科技哲学、科技伦理、中国共产党与中国科技发展、科技与生活等课程，通过向理工科学生传授人文知识，培养学生的文化精神，提高学生的人文素养，将优秀的科技文化知识内化为品质与修养。

其三，与理工科教师合作开展课程思政。思政课教师与理工科教师联合，在理工课程中开展从生活走向科学、从科学走向社会的主题教育，引导学生践行科学健康的生活方式，遵守科学技术规范、法律法规和伦理道德，保护生态，团队合作等，让学生在体验与实践实现科学与人文的融合。

其四，成立科技与人文融合教育工作室。把思政课教师、人文社科教师、科学技术课程教师联合起来，组成团队，促进多学科交叉与深度融合。

其五，充分利用深圳科技企业多的区域优势，与多家著名科技企业合作建设实践教学基地。把教育活动从课堂延伸到课外，让学生在思政课的实践教学探索中实现线上线下结合、师生融合互动、教导体悟互补。

其六，编撰科技与人文融合的特色辅助教材。深圳技术大学马克思主义学院正在编撰《中国共产党与中国科技发展》《深圳科技发展》等教材，在梳理科技发展史实的同时着重讲述科技发展与社会人文发展乃至世界文明进步之间的关联，让学生在人类社会全景视野中领会科技发展的规律和价值、体悟科学家精神。

### 彰显办学特色 汇聚发展动能

深圳技术大学不仅在思政课程、更在学校教育多方面实现“科技+人文”融合教育，办学特色越来越亮眼。

根据产业发展急需、社会发展急需设置学科专业，精准培养社会需要的人才，以社会现实需要激发学生的学习积极性，推动科技教学与社会需要紧密结合，学生就业情况理想。

全球揽才，多渠道揽才，建设融合型高水平师资队伍。学校从德国、瑞士等国的应用技术大学引进专、兼职高水平教师；从著名企业引进高水平技术骨干，致力于打造既具备突出教学能力又有丰富的技术开发及应用经验的师资队伍。融合型高水平师资引导学生见贤思齐，产生良好的社会效应。

积极弘扬工匠精神，创新人才培养模式。学校实施教授负责制培养模式，学生入学后即进入实验室，跟随教授学习专业、传承人文精神。学习内容来自实践、面向应用、立足本地、放眼全球。在具体情境中开展实践教学，更能强化学生的体悟，将知识转化为精神、情感、品质。

坚持开放办学。学校积极引进世界一流应用技术大学人才培养模式、课程体系、管理体制和师生评价体系，与国外高校及机构开展共建二级学院、联合培养学生、引进师资力量、共建实验室、联合成立测试中心等多种形式的深度合作。学校积极与行业协会、龙头骨干企业、科研院所建立协同育人伙伴关系。将学校建设为应用型技术技能型人才培养、前沿技术研发、人才创新创业的新高地。学生在国际开放、校企合作的环境中社会化学习，自然而深刻地收获知识及态度、品格等。

未来，深圳技术大学将继续推进思政教育创新，充分发挥教育、科技、人文一体化特色和优势，培养全面发展的高素质人才，服务新时代人才强国战略，推进科技和社会发展。（刘士文）

## 湖北省襄阳市南漳县卞和小学教育集团

# 弘扬卞和献玉精神 共同缔造美好教育

位于荆山南麓、卞和故里的湖北省襄阳市南漳县卞和小学始建于1986年。30余年来，学校以“忠于祖国、坚持求真、矢志不渝、慧眼识才”的卞和精神为引领，着力打造“求真知、明真理、做真人”的求真教育品牌，砥砺前行、薪火相传，逐步发展为校园环境优美、文化底蕴深厚、教学设施先进、教育质量上乘、办学特色鲜明的优质学校，先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国班级文化建设先进学校、湖北省学校文化百强校、湖北省综合实力百强校、湖北省最美校园书屋、湖北省中华诗教示范校、襄阳市文明校园等近百项荣誉称号。

为加快集团内两个校区的融合发展，学校依照“均衡六一”

（均衡教育配置、统一办学理念、统一财务管理、统一领导决策、统一课程设置、统一师资调配、统一考核奖励）的办学模式，积极均衡配置卞和校区和凤山校区现有的教职工、教学设施、办公场所等各类资源，努力实现办学条件的均等化。教育集团成立后，两个校区的办学水平显著提高，服务水平大大提升，教育生态不断优化。集团资源配置更加合理，各项工作协调统一，特别是“学校人”变成了“联体人”，在联体的两个校区内可以自由流动，极大激发了教师的主动性和积极性。优质教育资源覆盖面和受益面不断扩大，集团学生不断增加，群众对优质教育资源的获得感 and 幸福感持续提升。

### 党建引领 凝聚“向心力”

卞和小学教育集团坚持党对集团化办学的全面领导，成立了集团党委，分校区成立党总支，严格执行党组织领导的校长负责制，三重一大 的要事由党委决策，各校区执行校长和书记分别承担校区党建、行政、教育教学等专项工作。坚持“党团队一体化”培养理念，通过“树好一面旗帜、打造一个阵地、撑好一个支点、塑造一个亮点”的方式，以“四促一”方式落实“以党建带团建”队建，整体推进学校党建工作。各校区积极开展校长、书记、党员教师为青年教师讲党课活动，引导教师不忘初心、牢记使命。开展“红领巾争章”活动，组建“请党放心，强国有我”红领巾宣讲团，开展“我在国旗下成长”

少先队微课程”等主题教育活动，落实立德树人根本任务。

### 资源共享 弹好“协奏曲”

卞和小学教育集团以集团建设方案为纲领，以提升教育教学质量为依托，以开展丰富多彩的活动为路径，以促进学生全面发展为宗旨，以互助、协同发展为目标，不断加强校际交流合作，实现资源共享、优势互补、均衡发展、共同提高。建立了干部、教师交流机制，通过轮岗、走教、支教等方式，促进师资合理动态配置。核心校每年派出一定比例的管理层或骨干教师到成员校参与管理或任教，成员校人员到核心校跟岗学习。制定了集团内教师专业成长发展规划，探索“抱团式”师资培

养机制，制定教师培训规划，统筹集团内师资培训，共享培训资源，通过对口交流、师徒结对、业务指导、联校教研等方式，集团校每年至少有一项共同课题，促进教师队伍专业化水平整体提升。双减”政策实施以来，集团努力提升教育教学质量和服务水平，坚持以“六促一”实施策略，即以“提升教师专业素养、提高课堂教学质量、减轻学生作业负担、开展多元综合评价、丰富课后服务内容、助力家校合作”6项措施促进学生全面发展。让学生回归校园主阵地，让教育回归本真。

### 多方联动 画好“同心圆”

卞和小学教育集团由总校校长对集团各个校区统一负责，实施“一套班

学校建设了PC端综合信息门户，集成各部门应用系统并实现数据互通，以用户为中心，为教职工、学生提供了真正实现“一个入口、一站式”的智能化、多元化、便捷化服务。

协同智慧教学端，打造智慧教学环境形成新生态。学校进行了多媒体教室改造工程，完成了252间教室和468个标准化考场的基础建设改造。协同校园卡服务端，升级校园卡系统实现新飞跃。学校在原有实体卡基础上建设了校园卡移动聚合支付平台，向校内师生提供微信、支付宝等在线支付方式。该平台与传统实体卡支付方式相结合，为师生提供了形式丰富、渠道多样的支付选择，从此校园全面进入了移动支付消费的新时代。协同网上办事端，提升校园师生办事服务新体验。学校立足校园应用服务场景，以“大服务”为目标扩围，重构了校务管理流程，搭建了网上办事大厅及线下自助服务终端。建有网上办事流程110余个、自助服务终端20余个，办事服务平台惠及全体师生。截至目前，服务人次已超过360万，师生跑腿480万余次，网上办事服务深入人心，师生办事便利程度不断增强。

未来，深圳技术大学网络与信息化工作将在党的二十大精神指引下，按照学校第四次党代会确立的发展思路和战略部署，以“云网数端”助力学校高质量发展。（刘珂珂 张伟）

## 济南大学

# “云网数端”一体化 建设数字化智慧校园

聚焦“一朵云”，以“大平台”为支撑，筑牢信息化基础，夯实服务根基。

济南大学创新机制，强化顶层设计，成立济南大学网络安全和信息化领导小组，围绕“智慧济大”品牌建设新目标，谋划智慧校园发展新路径。高度重视并强化信息化平台支撑能力，聚焦建设集网络、存储、计算和安全于一体的校园私有云大平台，全面承载校园信息化业务。

目前学校已建成数据共享中心、统一身份认证、统一信息门户、岗位角色平台、网上办事大厅、电子签章平台、人脸服务平台、全员数据库等校级平台10余个，各类应用系统147个，网站110余个。全校师生通过“智慧济大”统一信息门户，可便利地访问校内各种信息资源和应用系统。

融合“一张网”，以“大安全”为保障，筑牢网络防护墙，构建校园网络安全防护体系。

近年来，通过加大内外部资金投入力度，济南大学对校园网整体架构进行了重新规划与调整，完成了校园网络基础设施改造及核心设备升级工作，千兆桌面万兆骨干网全面形成，实现了有线网络全覆盖、公共区域无线网络全覆盖，有线无线融合为一张网，师生上网环境进一步优化。目前，学校校园网共有5个互联网出口，总带宽7.15G，学生

宿舍网共有3个运营商出口，总带宽42G，服务师生用户4万余人，实现了实名认证上网。

构建“一个库”，以“大数据”为驱动，深挖数据潜能，推动教育教学数字化改革。

济南大学数据中心秉持全流程数据治理、高质量数据运行、严标准安全管控的建设准则，数据中心从无到有，历经5年，现已初具规模。当前中心在用数据交换接口290个、日数据交换增量50.94万条、累计总数据交换量47.69亿条，中心以服务济大数字化建设为己任，为实现济大“一个库”目标夯实基础。基于数据中心衍生出来的“智慧数”数字大脑平台建成上线，平台以整合师生教育资源为基础，以分层次分权限向师生开放为路径，以“大数据”为驱动，鼓励有想法有能力的师生在教育大数据领域大胆探索、积极革新，致力于打造一个充满活力、富有效率、利于高质量发展的“智慧数”数字大脑，持续推动教育教学全链条数字化改革。

协同“N个端”，以“大服务”为目标，拓展应用服务场景，提升服务效能。

济南大学协同综合信息访问端，聚合“智慧济大”服务体系开创新局面。

## 沈阳建筑大学附属小学

# 数字化赋能“双全”评价体系创建与实施

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出要“创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。为解决学校评价过多地关注学科学习成绩、忽视学生的全面发展和学习过程的问题，沈阳建筑大学附属小学创建评价体系，研发评价工具，开发“五向”评价平台，驱动学生成长。

### 设计评价内容 塑造“双全”评价的内核

学校以学生成长为目标，以现代信息技术为依托，建设指向学生成长动力的全过程全要素评价体系。将评价标准从以学生的学习成绩为主转向以学生的学习过程和综合素质发展为主，将评价体系模块化，包括诊断型学业评价、驱动型项目评价、创新型成果评价等。

1.指向学科素养的诊断型学业评价 此评价为必选评价，指向学生学业发展水平，评价指标依据新版课标制定，围绕学科素养进行诊断性评价，着眼点由学生知识的掌握转变为学生素养的形成。

2.指向综合运用的驱动型项目评价 此评价为菜单式必选评价，指向

五育融合，借助主题学习、跨学科主题学习和项目式学习的方式，评价学生综合运用各学科和跨学科的知识与方法解决情境问题及现实问题的能力。世界就是教材，学习与生活无界，让学生围绕核心知识开展组队探究、分析和研究生活问题，全方位实现在评价中自主思考、在评价中动手实践、在评价中跨界融合。

3.指向个性发展的创新型成果评价 此评价为个人自选评价，指向个性发展，评价学生个性发展程度，为学生提供个性发展的评测数据，帮助学生明确发展方向。

学校充分利用、整合各种资源，全力打造了“个性化课后服务社团课程”。学期末重视表现评价，注重“展、演、讲、做、用、创、融”的表现性评价方式，优化素养导向评价机制，变革知识和结果导向等无意义评价。

### 建立资源库和评价手册 形成素养评估体系

建立学科负责机制，从学科素养提升的角度研究课堂评价，探究阶段性学习成果评价方式和评价标准，聚焦评价学习的关键要素，从学生学习全过程的表现设计评价维度，确定适

切的、指向素养的、可衡量的评价内容，设计多元评价形式，探索多元评价主体，完成评价资源库建设，开发评价操作手册，为学业质量制定更为准确的表征描述，帮助学生建立学习的元认知，形成系统的学科素养评估体系。

### 成立项目组 以成长素养贯穿评价

成立多个评价项目组，从结果、认知、活动、情绪、资源五个角度构建评价模型，并运用项目式学习、跨学科主题学习等教学方式，通过创设真实的评价情境，引导学生进行学习问题驱动和项目设计探究，培养学生的高阶思维和创新力，考查学生技能迁移的能力而非单纯识别知识记忆的能力。

### 开发数据平台 展现“双全”评价形态

学校与沈阳建筑大学信息学院合作，研发数字化“五向”评价平台，把评价体系纳入电子勋章评测系统。该系统利用积分功能，在课堂上和日常活动中收集学生成长数据，分析学生成长曲线和班级特征，针对学生差异设计不同的学习形式，为学生群体

量身定制“成长方案”；同时利用“勋章”这一载体，鼓励学生全面而个性化发展。

### 搭建平台 赋能学生多元发展

搭建大量展示、汇报、答辩平台，在家庭、大学、社区中寻找和设计主题空间，创设强化情境式评价、递进式反馈，引导学生“自评”，使学生及时获得自选项目学习态度和学习成效的反馈信息，支持并见证每个人成为自我引导的终身学习者和积极行动的社会创造者。同时引入家长评价和社会评价，实现教师、学生、家长和家长评价要素的相互促进并形成合力，构成稳定和有效的评价方式。

通过和社会有效协同，学校自主研发了“双全”评价系统，评价改革探索相关反馈被多家媒体报道，多次接待省市教育主管部门以及省内外同行到校调研交流。目前，评价系统已完成基础建设，实现多项数据常态化、伴随时采集。

沈阳建筑大学附属小学转变教育评价方式，关注全体学生、全素养、全过程，既指向育人目标，又落实育人现场，促进学生的全面发展。未来，学校将继续朝着“五育融合”的方向努力，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，秉承“悦己纳人、幸福成长”理念，不断优化、改进评价体系，激发更大的教育活力。（李磊 回欣宇 王子健）

子、两个校区、统一管理、资源共享、捆绑考核”的运作模式，实行“制度统一、管理统一、教学统一、考核统一”的四个统一原则，构建“党建引领、立德树人、质量立品、保障有力”“四维一体”的管理机制。为提高教育集团治理水平，卞和小学教育集团完善了与集团发展相适应的现代学校制度体系，加强作业、睡眠、手机、读物、体质等管理，每学期召开“五项管理”集团教研主题活动。制定课后服务实施方案，推行课后服务“5+2”模式，采取“1+N”特色自选服务模式丰富课后延时内容。1.为一个基础，对学生基础课程进行培优补差，做到任务日日清；N.指特色实践性课程，包括活力大课间、社团、缤纷走班等课程，满足学生多样化需求。通过家长学校、家长讲堂、家长开放日、全覆盖家访活动、趣味亲子活动、优秀家长评选六大实施途径，全力保障孩子健康成长。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。卞和小学教育集团全体教师将继续以积极向上的精神面貌，以饱满的工作热情，凝心聚力谋发展，勇毅前行谱新篇，奋力书写省级教联体试点学校新答卷！（曾秀群 杨丙诚）