

大力推动绿色建筑的发展，是建筑行业实现可持续发展，助力我国“双碳”目标的根本途径。建筑信息模型技术（Building Information Modeling, BIM）带来了建筑产业的全面变革，实现了建筑全生命周期内的信息集成与多专业间的协同合作。绿色建筑与BIM技术的深度融合是我国建筑业转型升级的必由之路。因此，为适应未来产业发展需求，建筑类高校急需培养掌握绿色建筑知识并具备BIM实践能力的应用型、创新型人才。

绿色建筑是一个涉及建筑多专业交叉的综合应用领域，但是传统的分专业培养模式容易造成各专业人才培养目标存在显著差异，教学活动缺乏沟通、各自为阵的情况。要助力学生建构跨专业和系统性的知识体系，满足建筑行业对综合型设计人才的要求，贯彻成果导向教育理念，确保理工科专业培养目标的实现，就要打破传统土建类专业之间的知识壁垒，借助BIM技术，推进多专业协同的绿色建筑实践教学模式改革，这也是拓展土建类专业学生项目全过程视野、提升综合能力和专业素养的重要途径。青岛理工大学环境与市政工程学院联合建筑和土木学院在该方面进行了积极探索，立项山东省本科高校教学改革研究面上项目《基于BIM平台的集成化绿色建筑实践教学模式改革》（项目编号：M2018X138），取得了阶段性成果。本次教学改革采取线上教学和线下绿色建筑性能驱动设计实践教学“双轨并行、理论和实践相结合”的方法，具体包括三方面举措。

资源共享  
夯实基础

扎实的理论知识是增强学生发现、分析、解决问题的意识和能力的基石。青岛理工大学深入梳理了绿色建筑相关知识体系，协同土建类专业，配置优质教学资源，架构了绿色建筑课程群，包括《绿色建筑概论》《建筑节能材料》《土木工程施工》《通风与空调工程》和《水资源利用与保护》等10门理论课程。群内课程均采用线上线下相结合的混合式教学模式，课程资源对所有人开放，并提供问答区。教师结合工程实践及科研课题发布讨论主题，引导学生深入理解知识点，拓宽问题思考的角度。学生也可以向教师提问，促进教与学深度融合、教学相长。目前已有超过1.3万名学生通过课程群在线资源进行了自学，师生互动累计4.5万余次。课程群的建设实现了教学资源的实质共享，有助于弥补学生专业局限和课堂学习的不足，夯实绿色建筑理论基础。

BIM搭台  
协同毕业

高素质应用型人才不仅要拥有系统理论知识，还要具备出色的实践能力。毕业设计是对学生系统理论知识和综合实践能力培养成果的全面检验，尤其在工程教育认证的背景下，更要求高校加强对解决实际问题能力和创新精神的培养。青岛理工大学以毕业设计为着力点，实施了基于BIM平台的土建类专业绿色建筑协同毕业设计。毕业设计小组由建筑学、土木和设备等专业的12名学生组成。每个专业都配备一名教师并构建导师组，共同指导、协调学生分工合作。毕业设计按照“题目剖析→初步设计→模拟评价→深化设计→碰撞检测→设计优化”6个环节链条式开展。链条“环环相扣，既相互制约又相互支持”。首先，由建筑学和土木专业学生完成初步方案设计；其次，为了确保建筑符合绿色建筑的标准

青岛理工大学

# 数字筑基 培育高素质土建类创新人才

要求，设备专业联合建筑学专业学生利用Ecotect、Fluent和绿建斯维尔等软件完成园区风环境、日照、能耗、室内声、光、热环境等模拟，对初步方案进行性能评价，并提出改进意见；随后，建筑设计方案经过反复打磨成形后，各专业学生基于Revit软件平台进行深化设计；最后，土木和设备专业的学生还要进行管网碰撞检测，以进一步优化设计方案。这种跨专业协同的毕业设计方式，将数字化信息技术与项目设计全过程深度融合，不仅拓宽了参与指导的专业教师的知识面，同时也激发了学生的创新能力和实践能力，提高了学生的团队协作能力，使学生在更广阔的专业领域提升项目全过程工程素养。

兴趣引领  
课外拓展

青岛理工大学积极开展绿色建筑专业素养培育活动，为学生在课外提供内容丰富多样化的学习机会与实践

场景。2021年学校承办世界华人建筑师协会年会《城市与未来：绿色与设计》学术论坛，与会专家结合设计实践和科学研究分享了一系列前沿成果。学校通过暑期学校、专家论坛等形式定期邀请国内外绿色建筑工程师和研究者为生举办相关讲座，营造积极的学术交流氛围，拓展学生的专业眼界。学校为学生提供了建筑虚拟实景漫游系统、BIM等相关软件操作积件库和工程实践案例库等大规模的数字化教学资源库，方便学生利用课余时间自组织学习。学校还与企业和设计研究院等单位建立校企合作基地，为学生提供实习岗位。此外，青岛理工大学中德绿色建筑协同创新中心和BIM研究中心两大平台为提升学生的专业素养和软件操作能力提供了有力保障。

青岛理工大学推行《基于BIM平台的集成化绿色建筑实践教学模式改革》5年以来，土建类专业学生工程实践和创新能力显著提高。主要成果如下：2018年获得CAR-ASHRAE学生设计竞赛全国一等奖，并连续5年进入总决赛；2019年获得亚洲低碳设计研究院国际学生设计竞赛提名奖、全国高等院校绿色建筑技能大赛三等奖、品茗杯“全国高校BIM应用毕业设计比赛”二等奖；2020年获得第六届“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛特等奖、第四届“天华杯”ART&TECH全国大学生建筑设计大赛一等奖；2022年获得第八届全国高校BIM毕业设计创新大赛特等奖、第八届“两岸新锐设计竞赛”华灿奖三等奖。此外，学生还成功获批并完成了国家创新创业项目《基于BIM技术的全生命周期绿色建筑创新实践》。这些不仅是青岛理工大学土建类专业在教学实践中不断探索改革的成果，也是学生专业素养和创新能力的体现。

面对数字化、智能化引领的建筑行业革命，青岛理工大学把握产业发展脉搏，扎实推动土建类专业教学实践与数字技术深度融合，着力探索构建多专业协同的实践教学模式，拓展学生项目全过程视野，提升学生的综合能力和专业素养，助力高素质创新型人才培养。

（于慧刚 周东明 耿雪川 毕胜）

桂林电子科技大学

## 提升教育管理水平 加强学生思想教育

明确思想教育目标，  
夯实教育管理质量提升基础

学生思想教育与教育管理是高校开展工作的两个重要抓手，科学融合两者既能节约教育资源，又能提升教育管理的效率，是符合学生发展需要和人才培养需要的选择。

学校深刻认识到学生思想教育是教育管理的重要助力，教育管理工作是实施思政教育的重要途径，将思想教育目标与教育管理目标科学融合，夯实思想教育全面性的同时，夯实教育管理质量提升的基础。一方面，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，全面加强宣传思想工作顶层设计，深入实施“十大育人”工程，三全育人和思政教育工作成效显著。另一方面，高度重视学生心理危机预防与干预工作，组织心理健康教育专职教师对二级学院开展心理育人工作调研，对重点关注学生进行精准帮扶，不断强化心理育人工作网络体系。

创新思想教育策略，  
拓展教育管理质量提升路径

思想教育与教育管理的紧密融合有利于端正学生的思想观念与行为方式，更有效地帮助他们树立正确的理想信念与职业素养。高校应始终坚持以人为本的教育方针，把握学生认知方式的个性化特点，不断创新思想教育与教育管理策略，用教育管理巩固思政教育成果，让思政教育助推教育实施，实现学生综合素养的全面提升。

学校科学创新思想教育策略，把握学生认知方式的新趋势，努力推动思想教育与教育管理的创新融合，以有针对性的思想教育拓展教育管理质量提升的路径，帮助学生构建正确的思维模式与行为准则。校领导为学生党员讲授专题党课，持续开展受助学生心理行为训练活动，将思想引领、人文关怀、情感共鸣融入资助育人全过程，提升学生的抗压能力，帮助学生树立合作意识、互助意识、大局意识。举行“科学家精神”沉浸式情境课堂活动，通过话剧、歌曲、舞蹈、朗诵等多种艺术形式，集中展现了多位科学家的感人故事，将科学家精神浓缩在一个个生动的情境中，让现场学生身临其境，更深刻地理解爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神力量。

开展思想教育科研，  
加大教育管理质量提升力度

思想教育与教育管理同向同行是一个循序渐进的过程，需要充分了解两者融合的重要性与路径，并将之落实到具体工作之中，将思路转化为实际行动，才能取得实效。

学校扎实开展学生思想教育科研工作，探索思想教育助力教育管理的途径，加大教育管理质量提升的力度。大力支持和引导团队创新科学范式、组织模式和科研方法，坚持面向国家和自治区重大需求，强化高水平

科技自立自强的使命担当，为学校教育管理水平提升贡献力量。现有国家人才培养模式创新实验区1个、国家实验教学示范中心5个、国家工程实践教学中心2个，承担国家社会科学基金特别委托项目等一批高水平国家科研项目，出版多部学术著作，获得众多省部级科研成果奖励。

营造思想教育氛围，  
优化教育管理质量提升环境

校园文化具有强烈的感染力与号召力，潜移默化地作用于教育。高校应充分利用多方力量，以校园文化建设为抓手，将思想教育融入教育管理的具体工作，营造思想教育的良好校园氛围，以积极向上、乐观进取的精神感染学生，带动学生不断完善自我、提高个人素养。

学校组织不同主题的社会实践活动、校园文化活动，以隐性的思想教育方式营造良好的思政育人氛围，潜移默化地引导学生自觉认同学校的教育管理，以自我管理提升学校教育管理的水平。组织家庭经济困难学生前往灌阳新圩阻击战海井红军纪念馆开展“点亮梦想”系列活动之“弘扬红色精神，传承红色基因”学习实践活动，鼓励他们不怕困难、刻苦学习、自立自强，努力成为有理想有担当的时代青年。组织开展“铸牢中华民族共同体意识”系列文化育人活动，着华夏衣裳，完成成人之礼。成人礼仪、纸鸢制作、飞花令、汉服体验、茶文化体验等活动激发了学生的文化自信与民族自豪感。举行学生社区“悦读书，阅成长”读书沙龙，鼓励学生努力学好文化知识、掌握技能本领，为实现第二个百年奋斗目标而努力。

建设思想教育队伍，  
激发教育管理质量提升力量

具有坚定的政治信仰、高度的政治敏锐度及政治责任感的教师，才能正确引导学生，以风清气正的言行感染学生，引导学生坚定政治立场、培育自立自强的良好品德、培养正确的三观。保证思想教育水平，提升教育管理水平，关键在于教师队伍建设。

学校不断提升教师综合素质与育人能力，构建优秀的思想教育队伍，充分激发思想教育的价值引领作用，为教育管理水平提升提供源源不断的动力。先后开展多期“微心理沙龙”案例研讨，邀请多名教师就“重点关注学生跟进帮扶措施”和“学生心理危机干预典型案例”等进行经验分享。每两周举办一次“悦心知行”心理健康教育专题讲座，邀请教师读书会，有针对性地组织教师阅读心理健康教育的经典著作，结合自身经验和工作实际进行深入的探讨。按照计划，读书会每两周一次持续开展，切实打造学习型思政育人团队。加强辅导员队伍建设，开办辅导员写作能力提升培训班，召开辅导员座谈会，举办辅导员素质能力大赛，激励引导全体辅导员坚守立德树人初心，坚持生本工作理念，探寻学生工作的价值与美，并将其转化为为党育人、为国育才的不竭动力。

（曾宪立）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# “三全育人” 护航高职学生成长全过程

——宁波职业技术学院的育人特色与实效

2017年，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出，要坚持全员全过程全方位育人。同年，宁波职业技术学院响应号召，积极实施“三全育人”综合改革，组建领导小组，探索岗位育人机制，入选浙江省高校“三全育人”综合改革试点院校（资助育人类型）。2022年，宁波职业技术学院入选浙江省职业教育“三全育人”典型学校，进一步促进了学校“三全育人”理论和实践发展，全员、全过程、全方位育人体系逐渐成熟。宁波职业技术学院坚持立德树人，积极推进“三全育人”体制机制改革建设，发挥党建“红色引擎”引领作用，构建“大思政”工作格局，大力培育红色工匠，深刻把握新时代“三全育人”的内涵要义，努力把学生培养成为拥有健全人格与向善品质、堪当民族复兴重任的时代新人。

一、点面结合，狠抓育人队伍建设，加快构建全员育人新格局

全员育人对应的是高校育人的主体，强调育人队伍相互配合、相互协调，调动高校育人主体的全部力量，形成育人共同体，达到健全全员育人机制的目的。在广义上，全员涵盖学校、家庭、社会以及学生自身的各个方面；而在狭义上，全员专指学校内部的教育主体，包括辅导员、专职教师、管理人员及学生自身等。

宁波职业技术学院坚持从实际出发，全面贯彻党的教育方针，切实强化高校党建育人的引擎作用，坚持党委领导下的校长负责制，以高质量党建引领育人工作，深入开展党建“三级联动”，推进“红色血脉”工程。学校根据不同育人主体的工作职责、工作特色和工作优势，构建“大思政”工作格局，联动课程、实践、文化、网络、心理、组织、科研、管理、服务、资助十大育人环节，形成政校企联动、部门协作、全员参与的工作格局，既强调整体联动，又注重个体责任。完善育人考核评价体系，实施个人与部门“双考核”，并与个人评奖、评优、晋升挂钩。选树育人典型，评选“立德树人”好老师与“三全育人”先进个人，充分发挥“三全育人”模范激励先进、示范引领作用，培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。全力打造思政工作“生力军”，打造专业化、职业化思政工作队伍，实行“教师+校友”“双班主任”和“校内校外”“双导师制”，不断强化育人保障，形成了“以点带线，以线促面，点面结合”的强大育人合力。

二、有始有终，加强育人管理体系，护航学生成长全过程

全过程育人意味着时时育人，强调的是育人的时间因素，是一个动态过程，要求高校育人贯穿大学生从入学进校到毕业离校的培养全过程。因此，高校要切实把握思政工作、教学育人规律，坚持思想引领、全程服务、个性化定制，构建学生成长成才全过程的护航体系。从入学到毕业，聚焦素质提升、思想领航、就业辅导，分阶段、多途径培养，关注持续育人和长期育人，积极探索强化思政教育的有效措施，将思政教育融入大学生学习、生活、实习、就业等各个培养环节。

宁波职业技术学院关注学生全阶段个性化培养，从新生入学第一步到离校最后一步，始终坚持为党育人、为国育才的初心使命。实施“成功大学”素质拓展训练营和“复合型”人才培养计划，打造“班集体”项目，开展社会实践、创业孵化等教育。针对不同学生群体实施个性化培养，系统化构建“青马”骨干培养体系，标准化做好心理育人，精准化推进资助育人，品牌化加强民族团结进步教育。提升课堂渠道释力，坚持“五育并举”课程化，落实德智体美劳的基本素养，开展理论教学和基地实践教学、思政课程和课程思政“双循环”，打造“能力+思政”双效能课堂。探索“六融合”课程模式，以专业群建设为依托，推进素质融合、证书融合、专创融合、赛教融合、数教融合、学训融合，全面提升学生工匠素养。创新“三元双轨”现代学徒制人才培养模式，入选国家教育部现代学徒制试点典型案例。

“三全育人”是全员育人、全过程育人、全方位育人的有机整体，宁波职业技术学院深入学习贯彻党的二十大精神，将思政工作贯穿人才培养全过程，充分调动育人主体积极性，做到时间与空间相配合、美育与劳育相融合，充分释放学生潜能，用大视野、大格局、大境界、大智慧实现对学生的思想引领，满足学生精神成长需求。

三、调动资源，优化育人空间，建设全方位育人生态圈

全方位育人强调的是育人的空间要素，强调育人载体的多样性、融合性，育人主体的德育思维要具备全面性特征，高校应充分运用教育资源、师资力量与空间场景，根据不同领域、不同类型、不同层次的载体在思政教育中的不同应用，强化优势长板，融合思政教育资源，拓宽实践育人载体，优化育人空间资源、优化配置政府部门、企业、社会各方育人资源，拓展育人空间关系，实现育人空间质量提升。

宁波职业技术学院推进“培根铸魂”校园文化提升行动，提高环境氛围浸润力，加强思想道德教育，激发学生的爱国主义情感，增强学生的文化自信和自豪感，以“融港链天下，荟智育匠才”为发展愿景，融合红色文化、匠心文化、思源文化、非遗文化、丝路文化五大特色校园文化体系，培根铸魂、启智润心。创新党建“三体联动”模式，增强协同育人合力，与宁波市北仑区共建地党建共同体，实现“党建共同体+育人协同体+产教融合体”三体联动，建立“张人亚党章学堂”等思政实践教学基地，着力构建一体化“大思政”育人体系；探索思政课实践教学、社会治理共建共享、区域发展协同共建等模式，拓宽学生深入社会、实践升华育人的渠道途径；联合街道共建港城工业社区学院、产教融合示范园区，与骨干企业在人才培养等方面深度合作，建设党建引领的产学研示范点，打造现代学徒制人才培养“宁波样本”。

“三全育人”是全员育人、全过程育人、全方位育人的有机整体，宁波职业技术学院深入学习贯彻党的二十大精神，将思政工作贯穿人才培养全过程，充分调动育人主体积极性，做到时间与空间相配合、美育与劳育相融合，充分释放学生潜能，用大视野、大格局、大境界、大智慧实现对学生的思想引领，满足学生精神成长需求。

（胡梦茜 刘沪波）