

新赛道的教育 加速

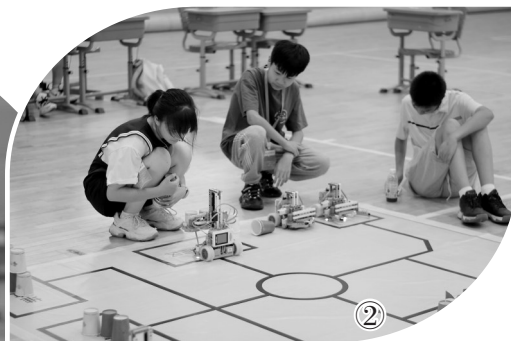
合肥高新区盘活家校社资源 打造 科普乐土

雨露，在这里播洒

本报记者 王志鹏

从安徽省合肥南站出来，一路西行，直抵郁郁葱葱的大蜀山，便进入了合肥国家高新技术产业开发区（以下简称合肥高新区）。

那是创新的高地，拥有全国第一个国家实验室，汇聚中国科学院大学先进技术研究院等众多研究单位，培育了千余家高新技术企业，为当地中小学教育提供取之不尽、用之不竭的科普源泉，而被科学思维喂大的学生们则成为了当地高新产业发展的后备军。教育、科学、人才三位一体融合发展，让曾经的科学教育荒地如今满眼繁华。



①合肥高新区开展普及性科技教育活动。②合肥高新区开展青少年机器人竞赛。③梦园小学开展一班一博士活动。合肥高新区管委会供图



在合肥高新区，有一辆神奇校车，载着一波波学子游中国声谷、观量子中心、逛高新企业。

合肥高新区内有众多的高新技术企业，该区决定依托这得天独厚的资源，为中小学生开展科普教育。2017年，游中国声谷观量子中心、青少年游学、神奇校车走进合肥高新区科技游活动正式启动。

一般的科普活动往往停留在简单的参观、浏览上，存在前期策划不够、后续启发和消化作用较弱的问题。合肥高新区为避免打卡式旅游，精心策划：有科普参观，让学生近距离感受科技的巨大魅力，在中科星图，学生们被数字地球、空天大数据的精准和壮丽深深震撼；有科普实践，学生们通过动手操作理解深奥难懂的科学原理，在东超科技，学生们乐此不疲地体验着非接触式智能设备，如智能淋雨系统、智能操控、智能电梯等；还有青少年游科普演讲、科普征文暨新媒体作品大赛等拓展活动，极大地促进了学生对科普知识的消化。

6年来，神奇校车带领来自合肥市大、中、小学几十所学校，累计上万人次的学生及家长，走进合肥高新区科技企业，开启科普深度游。

此外，合肥高新区社会事业局开展了面向少儿的科宝游、朗巴智能举行了AI军事博物馆、科大讯飞成立了科协。这些接续活动让当地科普形式更加多样化、常态化，让科普教育在学生心中丰满起来。

2

挖掘家长资源，让“博士课堂”走向全省

为加强家校互动，2014年，梦园小学天柱路校区一年级教师吴娟娟特地每月拿出一节课时间，邀请四名家长和孩子组成亲子组合上台授课，每组约十分钟，内容不限。家长们铆足了劲准备责任微课，登台的孩子们也利用闲暇时间积极跟家长磨合。到了上课的那天，台上讲得卖力，台下孩子听得入神、眼睛里闪着光，效果奇好。

在开展的过程中，我们发现有很多家长是博士，甚至双方都是博士后。校长邵春荣有意把博士微课推向全校20多个班级。

2015年，梦园小学天柱路校区正式推出一班一博士课程，为每个班级选聘一名博士作为辅导员，他们可根据自己的研究特长每一两个月给学生带来展示课、实验讲解、前沿科技创新讲解等。中科院合肥研究院博士付豹带来了《神奇的低温世界》，他把鱼放在液氮中，鱼冻得硬邦邦，尾巴脆得能掰下来，再往水中一放，竟然活过来，在水里游来游去。孩子们看得一脸痴迷，放学后到处炫耀，今天科学家给我们做实验，他就是我同学的家长。

一个博士只为一个班级讲课，浪费资源，能不能共享？2016年，邵春荣提出博士共享，一个月一场大型讲座，三个班或者一个年级一起听课。

能不能安排学生去博士工作的地方看看，亲身感受博士的工作氛围？2018年，学校开展一班一基地活动，带领学生走遍科大讯飞、美亚光电、联智创新科技公司等高新技术产业基地。

怎么拉近博士与学生的距离？2019年，学校将目光瞄向了博士家的孩子，安排他们分享自己的学习所得，由此涌现出一批关注当代社会发展、关注生活中科学问题的梦小小博士。

梦园小学教育集团学生约占全区的1/3，他们的做法非常有借鉴意义。2020年5月，合肥高新区管委会开展百名博士进校园，邀请更多活跃在科普志愿一线的博士，赴合肥、金寨、阜阳等地中小学，举办各类科普公益讲座。

3

借助社会资源，打造十五分钟科普圈

合肥市科技馆新馆什么时候开放？家住合肥高新区王咀湖畔的王先生亲眼见证了造型独特的智慧盒子从开工到竣工，打算一开馆就带着孩子去参观。

据悉，新馆主要以探索、体验、理解、认知、改造、创新为展览线索，串联好奇、自然、我们、安危等13个常设展厅，涵盖物质科学、生命科学、公共安全等领域，展品展项初步估算800余件。目前，主体工程已经完工，布展工作逐步展开。

这是合肥高新区打造15分钟科普圈的又一力作。

近年来，合肥高新区积极与高新科技企业、高校、事业单位等合作，打造面向中小学及社会开放的科普基地。由欧普康视科技股份有限公司建设的近视防控科普体验馆面积达900平方米，打造互动式、体验式的近视防控体验空间。

我们对基地有严格的考核标准，每年来参观的人数要达到一定数量，覆盖面也有要求，不合格的基地会被淘汰。合肥高新区社会事业局教育中心主任韩阳介绍，不少家门口的科普基地成为亲子活动的网红打卡地。

另一边，合肥高新区谋篇布局，兴建了许多与小学生、居民生活息息相关的科普场馆。今年4月，合肥高新区首座社区垃圾分类科普馆、蜀南庭院垃圾分类科普馆竣工验收，该场馆通过图文、视频、模型、情景模拟等多种展示方法全方位呈现垃圾分类相关知识，再以滚动方块、互动游戏、手工教室模式等方法加深大家的印象，集科普教育、趣味互动、环保手工制作展示为一体。

如今，创新高地正在成为科普乐土，合肥高新区这片土地正以创新活水，滋润着祖国未来的花朵。

局长说

为高新学子打上“高·新”底色

周玥

合肥高新区是1991年经国务院批准的首批国家级高新区，是创新型国家建设的战略支点和合肥建设大湖名城、创新高地的主要载体，依托高新区建设世界领先一流高科技园区的区域背景，高新区从顶层设计、课程体系、机制创新等方面全面构建中小幼科学普及教育体系，让高新区的每一寸土地都能为中小幼学生注入科学精神的养分。

高品位建设课堂教学、课后服务、社会实践三个课堂。聚焦立德树人，推动国家课程有效实施；立足区域特点，推动校本课程特色发展。梦园小学一班一博士课程深受学生欢迎，智育课程志愿服务成为高新区在全省公益推广的亮丽名片。打造科大讯飞人工智能馆等6条研学游精品线路，全年参与学生达1.5万人。建成中国声谷等区级实践基地5个，构建了三个课堂协同育人的课程体系。

高新区汇聚中国科学技术大学、中国科学技术大学先进技术研究院等众多高校和研究单位，千余家高新技术企业，是各类科学技术生根、发芽、开花、结果的沃土。依托高校、企业、家长、社会资源，开展科普深度游、体验科技游、家长进课堂、互动实践课堂等系列科普教育活动，让高新学子在家门口零距离感受科技魅力，沉浸式汲取科技养分，激发探究科学的热情，打上高新底色。

(作者系合肥高新区社会事业党委书记、局长)

校长说

为孩子种下科学的种子

邵春荣

落实高质量的科普教育，提升学生的科学素养，是当前基础教育的重要内容。如何将趣味横生的科普知识高质量地融入小学生科学素养培育提升进程中去，十分值得我们积极探索与实践。

合肥市梦园小学教育集团利用位于合肥高新技术产业开发区的区域优势，利用挖掘学生家长中博士高段科技素养家长较多的优势，利用联合区域内中国科学技术大学、科大先研院、量子中心、科大讯飞等高校与企业合作的优势，构建一系列创新科普课程模式，实现有效高质量地培育提升学生科技素养和科技兴趣的目标。

目前主要有五个科普课程群：一是一班一博士辅导员课程群，每个班配备一名博士科技辅导员；二是博士共享课程群，定期进行同年级多班博士科普课程共享；三是小博士课程，各班级结合自己班级，选择班级小博士，进行互动授课；四是百名博士进校园课程，由高新区关工委进行博士科普公益推广活动；五是一班一基地课程，每个班结合自己班级资源实情，形成自己的科普、科技教育基地。

从一校到多校，从城区到乡镇，博士课程成为校园最靓的课堂，越来越多的孩子积极参与到科普、科技研学活动中，种下科学的种子，越来越多的在校教师，掌握科学教育一招鲜，越来越多的乡村青少年，拥有了人生出彩的机会。

(作者系合肥市梦园小学教育集团总校长)

记者说

“三位一体”融合发展是大势所趋

王志鹏

坐上出租车，知道我的目的地是合肥高新区后，司机绘声绘色地跟我讲：以前啊，这里一片荒地，撂棍子打不到一个人。后来来了好多企业，中国声谷、科大讯飞、量子中心，一下子发展起来了。

企业来了，高新技术人才来了，学生也来了。合肥高新区兴建了许多中小学，这些学校拥有得天独厚的资源，然而如何充分利用呢？

中小学在探索，学生家长质量高、配合度好，如何把他们引入课堂；高校在探索，当地需要什么样的人，如何留下人才为当地所用；企业在探索，如何促进科普工作与科技反哺教育、产品推广、创新创业、技能培训等有机结合；政府也在探索，如何发挥引领作用。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这是首次将教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署。我想，这也为合肥高新区的持续前进指明了道路，当科技反哺教育、教育培养人才、人才投身科技，形成一个促进区域发展的良好循环时，合肥高新区的未来必然蒸蒸日上。

(作者系本报记者)

将劳动教育视为“做”的哲学

烟台市牟平区二实小劳动教育的实践探索

山东省烟台市牟平区第二实验小学当年在设计劳动教育课程时，就瞄准学生自理自立能力差、学生与现实生活严重脱节等生活能力亟待提高的问题。数年过去，可喜的变化发生了：该校学生百分之百参与家校日常生活劳动，坚持每周洗自己衣服，九成以上的学生至少会做一样饭菜。

这样的良性改变何以发生？据笔者了解，该校并没有高大上的校舍和先进的硬件设施，却做到了将劳动教育视为“做”的哲学，准确把握新时代劳动教育的内涵，系统规划劳动教育课程和实践路径，有效破解了劳动教育的实践难题。

强化劳育的价值观培养，让学生生可劳动。劳动教育不仅要让学生掌握劳动技能，更要塑造学生正确的劳动价值观。该校首先打造学科中的劳动教育课程，让各科教师在教学中引导学生尊崇劳动。其次，设置劳模故事宣讲课程，定期邀请齐鲁工匠、全国劳模入校讲座，读书讲坛定期开展走近大国工匠、我劳动我光荣等宣讲活动。再其次，开展三百六十行家长讲堂课程，定期邀请家长走进课堂，讲述他们平凡而精彩的劳动故事，让学生自觉树立劳动光荣的价值观。

强化劳育的资源挖掘，让学生丰富体验。实践场地是劳动教育深入推进的坚实载体，开发足够的劳动教育实践场地，才能有效激活劳动教育。一方面，该校努力挖掘校内劳动教育资源，在校内开辟了葫芦园、杏园、田园、中药园等20多块袖珍小菜园。另一方面，在校外开发了五亩地的校外实践田，形成了菜根香传统劳动基地、职业中专职业体验基地等七大校外劳动基地，实现班班有劳动场、处处是实践园。

强化劳育的实践特色，让学生积极实践。劳动教育重在实践，实践内容不丰富，劳动教育的效果就会大打折扣。从2013年开始，该校选择让家庭劳动教育日常化，从自己的事情自己做开始要求，让学生把自理自立落到实处，逐步内化为劳动素养。学校还构建了室内洒扫、校园清扫、垃圾分类等50多个校园劳动项目，实现了时时处处皆劳动。在校外，学校依托校外基地，让高年级学生走进农田参与春耕秋收劳动，开展种花生、拔萝卜、摘葡萄等生产劳动。学校还和幸福敬老院、丰爱心餐厅形成联谊，在重阳节、中秋节、元宵节等节日，安排学生走进敬老院和老人聊天、表演节目等。

强化劳育的综合评价，让学生看到成长。抓好评价这个牛鼻子，能让劳动教育课程更好地落地落实。一是做好劳动综合评价记录，该校开发了《每天进步一点点》的评价手册，从劳动态度、劳动技能等方面对学生进行多元评价，激发了学生参与劳动的成就感和自信心。二是每次劳动课程及时反馈，实现评价跟进，比如反馈劳动过程中的态度问题、纪律问题、合作问题等，让学生看到自己的进步。三是每学期开展劳动成果展评，展示学生创意制作的丰富多彩。学校组成由家长和学学生参加的百人评委团进行现场评选，对优秀成果进行表彰。

培养自理自立、自信自强的人，培养眼里有活、心里有人的人，培养回归自然、回归社会、有担当、有责任的人。这是牟平区第二实验小学劳动教育的培养目标。实际上，劳动教育的日常化和生活化，能帮助学生把自理自立落到实处，为学生个性发展、素养提升搭建良好平台。

(作者系本报记者)

基层速递

浙江温州

发布特殊教育三年行动计划

本报讯（记者 蒋亦丰）记者从温州市教育局获悉，温州市发布了特殊教育普惠发展三年行动计划，目标到2025年全面建成高质量特殊教育体系，适龄学生基础教育入学率达95%以上。

温州将优化特殊教育布局，以县级为单位逐一核实适龄残疾儿童青少年数据，完善资源教室、卫星班建设，强化特殊教育、随班就读学位供给，实现就近就便提供特殊教育服务。特别在学前和高中特殊教育阶段，普通幼儿园开展学前融合教育，设置专门招收残疾儿童的特殊幼儿园。特校积极创办学前部，儿童福利机构、残疾儿童康复机构可增设学前部或附设幼儿园。推动特校扩大附设幼儿园（班）办学规模，全市各地至少要有1个残疾人中等职业学校（班）。

据悉，温州首次明确每招收5名残疾儿童的普通幼儿园和义务教育学校配备一名资源教师，首次明确融合教育内容在普通学校在任教师继续教育学分中占比不低于20%，首次探索特殊教育教师职称（职称）单列评聘机制。

据了解，温州将进一步规范孤独症儿童认定程序，做到应读尽读、就近就便，并探索将注意力缺陷多动综合征、学习障碍等有特殊教育需要的儿童青少年纳入特殊教育服务体系。

回看基层



近日，江苏省镇江市润州区和平路街道新金江社区开展手绘廉政文化墙活动，志愿者带着小朋友在辖区的墙上描绘廉政文化主题画，弘扬廉政文化。 石玉成 摄