

热点聚焦

给孩子成长留点儿白

陈明

2 不要过度控制,给孩子支配时间的自由

在生活中,有些父母容易产生一种新的焦虑,就是一看到孩子空闲下来就开始担心,觉得孩子在浪费时间,恨不能将孩子所有空闲时间都用学习或各种“有用”的事情填满。事实上,就和弦绷得太紧容易断裂的道理一样,孩子的生活是需要适当留白的,要想孩子得到充分的健康的发展,需要给他一定自主支配的时间和自由成长的空间。

1 不要过度保护,给孩子探索世界的自由

意大利著名教育学家蒙台梭利认为,孩子一出生就具备一个精神胚胎,其中藏有心灵成长的密码。孩子只有通过自己的行动、感受和思考才能解开这个密码。孩子天生就具有对这个世界的好奇心,他需要通过自身的体验与感知来探索和了解世界,而家长的过度限制和保护剥夺了孩子探索世界的自由和兴趣,他们与生俱来的好奇心也会被渐渐磨灭。

生活中经常会看到这样的场景,大人因为担心孩子的安全,总是给他各种各样的限制,比如告诉孩子“这个不能碰”或者“那个不能爬”,即使在一个安全的空间里欢快地奔跑,也会被大人跟在后面不停地叮嘱:“别乱跑!别摔着!”被过度保护的孩子容易变得畏首畏尾、自卑胆怯,失去探索世界的勇气与能力;被限制过多的孩子久而久之也容易形成固化思维,他们与生俱来的生命力、创造力和想象力也会受到一定压制和影响。

再举一个生活中的例子,有的孩子看到下雨很兴奋,会忍不住去踩两下雨水积成的小水洼,这是孩子的天性,也是他在用自己的方式感受和探索大自然。不少家长却因为担心弄脏孩子的衣服或鞋子而去阻止甚至呵斥孩子,其实转念想想,保持衣服的整洁和保护孩子的好奇心相比,哪个更重要呢?只要在确保安全的前提下,家长完全可以放手让孩子多一些尝试、体验和探索的机会,有意识地保护孩子的生命力、创造力和想象力。

著名教育家陶行知说过,“要解放孩子的头脑、双手、双脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活得到真正的教育”。

最近有家长在网上晒出自己孩子的假期作息时间表,上面密密麻麻地写满了孩子一天的日程安排,从早上起床到晚上入睡,几乎所有的时间都被学习、各种培训或带有学习目的的活动所填满,没有一个时间段是孩子可以自由支配的或者是纯休闲放松的。孩子经过一个学期紧张、忙碌的学习生活后,好不容易盼来假期,结果每天又像是上紧了发条的机器人一样,继续过着被家长安排好的密不透风的生活,没有一点可以自由喘息的时间和空间,这样的假期不得不令人对孩子充满同情。

3 不要包办代替,给孩子自己做主的自由

在蒙台梭利提出的儿童成长的自然定律中,有一条是独立性定律:“儿童通过自立获得身体的独立;通过自由地使用其选择能力获得意志上的独立;通过没有干扰的独立工作获得思想上的独立。”独立源于人类内在的需求,从儿童出生的那一刻起,就已经开始了其独立的进程。

孩子要成长为一个具有独立人格的人,有一条必经之路,即要经历自己做主的过程,拥有自己做主的自由。对一部分中国家长来说,给予孩子自己做主的自由,可能比给予孩子时间和空间的自由更困难。要做到这一点,一方面需要家长自身具有独立人格,同时需要将孩子看作独立个体;另一方面需要家长克服对未来不确定性的担忧和焦虑,给孩子更多信任,放手给孩子更多去自己体验和做主的机会。

黎巴嫩诗人纪伯伦的一首关于孩子的诗里这样写道:“你的孩子,其实不是你的孩子,他们是生命对于自身渴望而诞生的孩子。”

实际上,从孩子的身心发展规律来看,适当的闲暇和自由时光恰恰是促进孩子身心健康发育、激发他们生命力和内驱力的成长必需品。孩子的天性就是喜欢自由玩耍,喜欢天马行空,喜欢和大自然亲密接触。那首广为流传的《童年》的歌曲就生动写出了童年的真实状态和孩子的真切心声:“多少的日子里总是一个人对天空发呆,就这么好奇,就这么幻想,这么孤单的童年……”那些看似无用的疯玩疯跑的时光、那些看似无所事事发呆的时光、那些和小伙伴一起无拘无束游戏的时光,都会成为孩子生命中鲜亮的充满活力的底色,也是一个生命得以健康成长必不可少的养分。

家长需要明白一点,并非将所有的时间都花在学习上,就对

孩子。他们通过你来到这世界,却非因你而来,他们在你身边,却并不属于你。你可以给予他们的是你的爱,却不是你的想法,因为他们有自己的思想……”只有当父母真正将孩子当作具有独立人格和思想的个体而不是自己的私有财产来对待,才能真正以平等的姿态,尊重孩子的想法和需求,才能克制自己为孩子包办代替的冲动,真正放手让孩子自己做决定。

给孩子自己做主的自由并不代表父母完全撒手不管,父母需要扮演的不是包办代替者的角色,而应是顾问者的角色。一方面父母有责任帮助和引导孩子打好价值观的根基,培养他们判断是非的能力;另一方面当孩子有需要的时候可以给与孩子建议和帮助,让孩子感受到来自父母的充分信任和支持。

很多青春期的孩子与父母发生激烈的冲

突,一个重要原因就是父母总想让孩子听自己的,总想将自己的意志强加给孩子,总觉得自己的决定对孩子更有利。每年高考结束填报志愿的时候,都会出现因为孩子和父母想报的专业不一样而产生亲子矛盾的情况。其实父母要给予孩子更多的信任,要相信孩子有自己的思考和判断能力。当亲子双方意见不一致的时候,也可以坐下来心平气和地把双方意见说出来,一起探讨、平等交流,而不是以父母的权威来压制孩子,那样只会适得其反,将孩子推得越来越远。

做父母不容易,做有智慧的父母更不容易。在这条充满快乐也充满艰辛的路上,愿父母们能努力遵循孩子的成长规律,给予孩子充分的尊重和自由,建立更加和谐美好的亲子关系。

(作者系本报记者)

答家长问

如何帮助孩子赶走“小磨蹭”

王丽萍 鞠旗

孩子磨蹭是让很多家长头疼的问题。很多家长从早上起床开始,就和孩子展开了时间的拉锯战:有的起床磨蹭,有的吃饭磨蹭,有的出门磨蹭,有的做作业磨蹭……许多家长不解,为什么孩子那么喜欢磨蹭?如何帮助孩子改善这方面的问题?

有研究表明,孩子对世界的感知方式与成人不同,他们在一定的年龄段遵循的是游戏法则,会将很多事情游戏化,所以孩子容易沉浸在自己构造出来的世界中而缺乏时间观念。比如当你领着孩子走过一条石子路,他会把自己想象成过火焰山的孙悟空跳来跳去;看到酱油瓶倒了,孩子不会马上扶起来,脑子里却在想的是“酱油泼出来的图形像一只怪兽”。所以不要对孩子要求过高,尊重孩子的天性,帮助他们在自己的能力范围内提高效率,才能慢慢帮孩子解决磨蹭的问题。家长不妨试试下面的方法。

一是帮助孩子具备时间观念。比如用一些直观的信息教孩子认识时间。对于小一点的孩子,可以用形象的语言培养他的时间观念,比如告诉他“等钟表上的长针指到12、短针指到9的时候,我们就该出门了”。另外要让孩子提前知道大人的行动计划,让孩子有一定心理准备。还可以通过做游戏或读绘本的方式让孩子认识时间并感受时间的宝贵。

二是家长要适当对孩子的时间管理

放权。包办代替往往只会起到阻碍或纵容的作用。适当放权,让孩子从他律变为自律才能彰显教育的智慧,也才能真正起到效果。

比如让孩子自己制定时间表:几点起床,用多长时间刷牙、洗脸、吃饭,晚上花多长时间写作业等,都让他自己去安排和计划。发现孩子遵守时间做得好,就及时给予表扬和鼓励;当孩子执行力差的时候,家长不要用讽刺或批评打击孩子,可以给出一些合理建议,比如提醒他调好闹钟或和孩子一起录制一段个性化的闹钟铃声等,陪孩子一起学会时间管理。

还有要让孩子拥有自己支配的时间。很多孩子做事磨蹭的一个重要原因是他们的时间被家长安排得太满,比如写完作业还得再完成家长布置的额外练习,他们就失去高效完成作业的动力了,变成一种主动磨蹭和消极怠工。

三是要让孩子自己承担磨蹭的后果。家长在很多时候总是喜欢不停地催促孩子,这样无形中将孩子的责任转移给了家长。其实可以让孩子自己承担后果来培养他的责任感。比如对于起床磨蹭的孩子,告诉他“我已经提醒你两次了,不会再提醒你了,迟到了你自己负责”。整个过程不要批评和催促,只需要严肃地提醒孩子并说到做到。

(作者王丽萍系山东省潍坊市锦绣学校教师,鞠旗系山东省安丘市第二中学教师)

优秀案例

为促进和谐家校关系的建设,落实家校社协同育人,德阳经济技术开发区秉承“五育并举”理念,开展多样化的家校社活动,形成以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的教育格局,学生素养得到全面发展,同时也获得家长一致好评。

经开区雅居乐泰山路小学构建了“4+X”德育团队,以校长、德育干部、辅导员、班主任为主体,以家长、家委会成员、校外辅导员、校外志愿者以及社区工作人员等为“X”,开展德育实践活动。本年度德育团队就组织开展了校内主题活动100余次,形式多样丰富,比如主题班会、国旗下演讲、养成教育、班级文化建设等;开展校外活动10余次,比如依托学校周边的社区,在寒暑假、周末及大型节日开展爱国主义教育、亲子共读、红色经典诵读等主题活动及垃圾分类等社会实践活动。为架起家校社协同育人桥梁,雅居乐泰山路小学还依托德阳市数字家长学院课程制定了本校的家长课程,通过直播、问卷调查、座谈会等方式,引导家长做好家庭教育。学校携手社区开展了“老师、朋友到我家”精准化入户家访活动,通过与家长零距离沟通,增强了家长与教师之间的信任,帮助提升了家长的教育观念,有效促进了学生的健康成长。

金山街学校以财商教育为抓手,取得了良好的家校共育成效。学校联合家长和社区开展各种形式的财商教育实践,如理财知识讲座、小小银行家、零花钱规划等,帮助学生了解财务管理相关知识,形成正确的金钱观。每学期举行家长开放日,让家长参与学生的教育活动,如爱心义卖、“跳蚤市场”等,同时指导家长在家庭生活实践中加强对孩子的财商教育。

东汽小学通过开展“大手小手牵起手”活动,以倡导制定家庭公约的创新形式加强了家校共育的指导,促进了家校关系的建设。学校德育室向全体家长和学生发起活动倡议:定公约,共遵守;作示范,齐进步;多陪伴,常交流;多鼓励,重教育。倡议发出后,家长和学生积极响应,纷纷制定了家庭公约。学生们精心制作了公约海报,和家长互相督促,在这个过程中也促进了和谐亲子关系和家庭氛围的建立。德育室

「一校一策」打造家校社教育共同体

田裕波 曲三

还通过寒暑假的社会实践活动,检查每个家庭的履约落实情况。

金沙江路学校通过加强劳动教育,积极探索家校合作机制,并努力取得家长的支持和配合,为学生开展劳动教育实践提供保障。学校开展“家长进课堂”活动,邀请家长走进课堂,给孩子们开启了另一扇知识之窗。学校六年级组在“五一”国际劳动节开展了“家校共育,劳动最光荣”的主题活动,邀请家长带领学生一起制作可口美食,并让学生将自己亲手制作的美食送给那些在平凡岗位上默默奉献的劳动者。

天立学校重点通过家校共育培养学生的生活自理能力和良好的学习习惯。比如在学校,针对学生生活不整洁、物品放置乱的情况,让学生自己改进方法,制定生活最佳摆放方案。在家庭中,学校给孩子布置了一个任务,即让孩子回家自己观察和整理家里的书柜,使书籍的摆放更加合理、整洁、有序。并鼓励家长将孩子整理书柜的过程和方案说明录制成视频,在班级群中进行分享和展示。学校认为教育不应脱离学生的生活实际,因此非常重视家庭教育的作用,努力改变家长的育儿观念,鼓励父母在家庭生活中多放手给孩子自己做主和动手实践的机会,培养孩子的生活自理能力和独立意识。

经开区社会事业局充分认识到构建学校、家庭、社会协同育人机制的重要性,努力为各个学校开展协同育人工作提供保障和支持。区里每年对教师和学生进行心理健康筛查,针对学生的筛查结果,积极与家长沟通,共同做好师生心理健康保障工作;通过与德阳开放大学、区妇联合作,为家长和教师提供线上和线下专家培训;为贫困和留守儿童家庭提供有针对性的送教上门服务;和团委一起组织优秀青年教师和志愿者,不定期为社区和家庭提供公益课堂服务;每年开展一次家校社协同育人的案例评选活动,表彰和激励教师积极开展家庭教育指导和服务。

要保障和促进下一代的健康成长,学校、家庭、社会各方的参与缺一不可。经开区在已有经验的基础上,进一步发动各方力量,努力形成同心同行的家校社教育共同体与和谐良好的教育生态。

(作者单位系德阳经济技术开发区社会事业局)

家教主张

优化家教策略 提升育儿理念

程玉新 冯兆海

教育从来都不能只靠学校一方来达成,需要学校、家庭和社会合力。家庭教育在培养孩子健全人格,增强其适应社会和生活的能力,使之身体与心智同步成长方面更是发挥难以取代的重要作用。如何优化家庭教育策略,切实为孩子的发展和打下坚实的基础?笔者认为,以下建议对父母具有一定参考价值的重要意义。

发挥理想信念和榜样的作用。心有所信,方能远行。我们要教育孩子有家国情怀和使命担当。今日之天下风云变幻,面临百年未有之大变局,更需要引导孩子居安思危,将来具备大视野和大格局,有能力担负起民族复兴之重任。孩子天性喜好模仿,父母一方面可引领孩子崇尚有理想、有担当的古圣先贤、卓越人物;另一方面自己以身作则,在为人处世的各个方面为孩子做好榜样。

构建民主平等的亲子关系。孩子情感丰富且敏感,尤其是青春期的孩子自我意识增强,就更要以平等的态度和他们相处。对孩子要多关怀而不溺爱,多鼓励而少指责,讲

平等而少控制,当参谋而有沟通;不可居高临下,能耐心倾听孩子说话,父母要努力成为孩子心灵成长的呵护者而不仅是管教者。

让孩子在赏识中成长。没有尊重赏识,就没有好的教育。数其十过,不如夸其一长。要多欣赏孩子,使之积累成功体验而快乐成长。要寻找和发现其亮点,有针对性地进行夸奖。孩子会因赞许而自信,因鼓励而振奋,从而激发其潜能。

对孩子的教育宽严相济。对孩子不能过度保护和溺爱,必须要立规矩和有惩戒,孩子必须要学会为自己的错误买单,才能培养他们的责任意识。

适度的惩戒对孩子的成长非常重要。以仁爱为主导的警醒鞭策,正是培养孩子负责精神的表现。惩戒的同时也要尊重孩子,既要保护其自尊,又要有效地纠错。父母要努力做到有策略、信能赏罚、仁爱感化、勇能果断、严立威信。

让阅读给予孩子滋养。读书是丰富内涵修养、启智明理的重要途径。但凡读书多的孩子,都能远离浮躁而安守宁静,视野开阔而志向

高远。世界上那些文明昌盛的民族,一定也是爱读书的民族。父母要引领孩子多诵读经典作品,传承文明素养。引领阅读,也必须及早抓起。父母要注重亲子共读,成为孩子阅读的榜样。

关注孩子的精神成长。关心下一代成长,不能只注重满足孩子的物质需求,更要关注其精神成长。对孩子要有理性的引领,也要关注孩子内心的感受和情绪的需要。平时父母可以在生活中多观察和关注孩子情绪的变化,和孩子多一些情感上的交流,走进其心灵而加以引导,使其纯净的心田能感受到来自家庭的温暖和关心。

恪守生活即教育的理念。教育家陶行知认为,教育来源于生活,教育要依靠生活。家庭生活的点点滴滴,直接影响孩子的品质和发展。不少父母过多关心孩子的成绩,却往往疏于生活教育。生活即教育,就是要引领孩子在生活中学习成长——学习为人处世、学习做家务、学习生活技能、学习适应环境、学习解决问题……还有一点是要让孩子体验到生活的愉悦感,有自由玩耍的时间、有呼吸户外清新空气的时间、有与大自然亲密接触的

时间,这样孩子的身心才能得到健康的成长。

营造和谐的家庭氛围。品学兼优者,往往成长于温馨和谐的家庭;不健全人格的形成,也往往可以找到家庭背景的原因。好的家庭能实现亲子关系共同成长,不好的家庭也必然有负面影响。父母应注意自己的一言一行对孩子的影响,尽量为孩子创造安静和谐的环境,亲子共同营造温馨的学习和生活氛围。

引导孩子学会自我教育。苏霍姆林斯基说:真正的教育自我教育。只有让孩子具备自我教育和自我管理的能力,才是让孩子精神变得强大、实现更长远发展的良方。父母可以引导孩子排忧解难,出谋划策,但不要事事包办代替。多给孩子独立面对和解决问题的机会,引导他多进行反思和总结,孩子就会慢慢学会自我教育,培养独立思考的精神。

总之,家庭教育需要父母更新教育理念,讲究方法策略,才能与孩子实现共同成长,同时帮助孩子找到人生幸福的密码。

(作者程玉新系吉林省蛟河市第一中学校长,冯兆海系退休教师)

孩子在海滩上开心嬉戏。视觉中国 供图