



2023年8月26日 星期六  
农历癸卯年七月十一 第12233号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

在哈尔滨工程大学校园里，有一片杏林，这是70年前创业者们栽种的，寓意“为党为国育英才”，如今已然枝繁叶茂。从“哈军工”到“哈船院”再到“哈工程”，无论校名如何变更，不变的是人才培养的初心，一批批铸造国之重器、为国家科技自立自强奋斗的卓越人才从这里走向祖国各地。

## 打破学科壁垒，设立全国首个智慧海洋技术专业

“‘新工科’要培养什么样的人？怎么培养？只有想明白了，才能做明白。”哈尔滨工程大学本科生院常务副院长耿敬拿起一份《哈尔滨工程大学“新工科”建设专项行动方案》，她介绍，学校2017年与国家同步开始探索“新工科”建设，这份经过深思熟虑的行动方案是推进“新工科”建设工作的有力抓手。

2021年9月，哈尔滨工程大学未来技术学院成立，校长姚郁担任学院院长。“我们成立未来技术学院，目标就是培养引领海洋未来发展的科技领军人才。”耿敬说。

未来技术学院的专业设置充分体现“打破传统专业学科壁垒”的特点，其中智慧海洋技术专业更是全国首个。“与传统的海洋工程类专业相比，智慧海洋技术专业特别强调学科专业的交叉融合，设置海洋智能感知、海洋大数据、海洋智能系统3个交叉学科方向，这也促使我们在人才培养模式上改革创新。我们从各专业选取了一批优秀教师作为授课教师，在学生打好学科基础后，鼓励学生选择自己感兴趣的专业方向，带着交叉学科的思维进行研究。”哈尔滨工程大学未来技术学院常务副院长张勇刚说。

被智慧海洋技术专业吸引，蔡易楠成为未来技术学院第一批60名新生中的一员。在这里，他发现，不仅专业是新的，教学模式与课程内容也都是全新的。

未来技术学院探索书院制、导师制、学分制，创建通专融合、学科交叉、本博贯通培养模式，以项目化教学、挑战性学习重构教学模式，以综合化、非标准、过程化考核重构学生评价机制。

“未来技术学院的各种‘新’，让我有了触碰未来的感觉。”2021年被哈尔滨工程大学智能科学与工程学院录取的陈浩楠，在大二时通过严格的二次选拔进入未来技术学院。

“变革”“变化”是张勇刚最直接、最深刻的感

## 培育船海领域卓越工程人才

哈尔滨工程大学凭借“三海一核”硬实力，探索“新工科”建设新路径

本报记者 曹曦 通讯员 金声 胡莹洁

受。“等到具体做起来才发现困难重重，怎样让创新的理念落下去、站住脚？这些都没有可借鉴的经验，就是摸着石头过河，边想边做边总结。”张勇刚说，变革的过程是艰辛的，但慢慢体会到了“示范区”带来的幸福感。

“两年的时间，学生的自主学习能力提升了，教师在教学中的引导创新能力也提升了。”张勇刚认为，新的人才培养体系更能适应当今时代的发展。

在哈尔滨工程大学，南安普顿海洋工程联合学院、智慧海洋未来技术学院、国家特色化示范性软件学院，是学校推进“新工科”建设人才培养改革创新的“示范区”和“试验田”。

“这3个人才培养改革‘示范区’应时、应势，分别面向船海领域国际创新人才培养高地、未来的海洋工程领域科技领军人才培养高地和船舶工业软件自主创新人才培养重要平台。学校从这3个突破口发挥示范引领作用，引领‘新工科’建设高质量发展。”耿敬说。

### 16个学院的200多名教师扎进“新工科”课程改革

2020年9月，中英首个船海特色合作办学机构——哈尔滨工程大学南安普顿海洋工程联合学院开始招生，河南籍考生张隆源成为该学院140名新生之一。“英国南安普顿大学在船舶海洋领域的研究达国际领先水平，哈工程也是拿出最优质专业，两校联手可谓强强联合，非常契合自己的学业目标。”张隆源说。

从联合学院到未来技术学院，“新工科”课程的改革与建设是“大工程”，全校16个学院的200多名教师积极参与进来。

“我们4名教师用了一年半时间，打造了‘电气电子系统’课程，这是目前建设成熟的一门大类平台课程。”哈尔滨工程大学信息与通信工程学院副教授于蕾说，从大一到大四的传统课程内容都有涉及，重点在于为学生建立一个系统的概念。一旦电子系统的知识架构建立，学生可以将其应用于不同场景中。

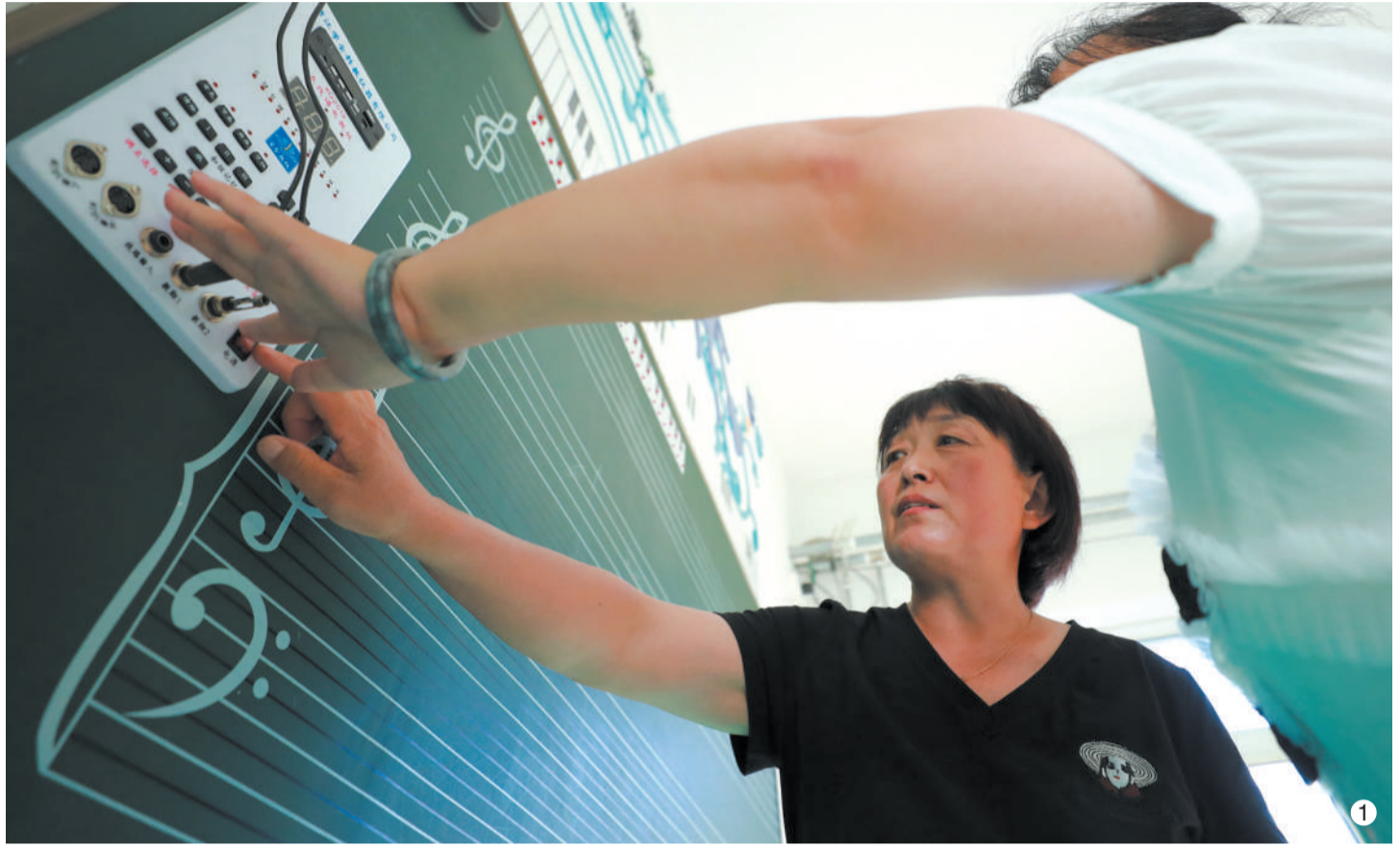
目前，像“电气电子系统”这样建设较为成熟的大类平台课程共有5门，都开始在全校范围内试行。

与传统课程相比，这些课程口径宽、知识覆盖面广，主要是培养学生认知世界、分析问题、阐释客观规律、贯通各学科知识的能力，使其形成系统化和体系化思维，成长为复合型人才。

“‘新工科’的课程变了，教师变了，学生变了，课堂也变了，教师教给学生的不只是知识，更重要的是引导他们了解如何获取知识和怎样实践运用，而这些能力的培养远远胜过教会学生多少个知识点。”于蕾说。（下转第二版）

## 她在校园架起“生命之梯”

通讯员 吴小静 刘泽峰 本报记者 张学军 摄影报道



8月22日，记者来到河北省涞水县受灾最严重的学校之一——马各庄小学采访，听到一位校长沉着应对、智救村民的故事。故事的主人公是马各庄小学校长张文玲。马各庄村党支部书记高文广对记者说：“多亏了张校长及时发现险情，迅速转移，才保证了乡亲们生命安全。”

马各庄小学位于拒马河支流小溪河西岸。7月31日晚上7时许，连续3天的大雨汇成洪水，许多房子被冲毁了，高文广将河东低洼处的40多名受灾群众转移到位置较高的马各庄小学避险。

看到大雨中的村民，张文玲赶紧把教学楼一楼3个教室的门打开，将大家暂时安置在这里。

正当张文玲和同事忙前忙后的时候，灾难来临。去二楼拿东西时，张文玲不经意间抬头，发现后面山上的树正一排排地倒下来，同时地面晃动、巨响四起。张文玲本能地向村民喊道：“赶紧跑！”她领着大家迅速向楼前操场撤离。这时，教室后窗瞬间破碎，夹杂着大量泥沙、石块、树干的泥石流疯狂冲进校园。

当大家撤到操场时，发现学校大门已经被冲毁并堵死，唯一的出口被阻断了。

（下转第二版）



①8月22日，张文玲查看教学设施准备情况。  
②远处的乒乓球台就是张文玲架起的“生命之梯”（8月22日报）。  
③8月22日，张文玲（右二）到学生家家访，征求家长对就近分流上学的意见和建议。  
④8月22日，新电脑来了，张文玲仔细检查。

## 走近2022年“宝武杯”全国杰出中小学中青年教师金奖获得者

中国教育报社 宝钢教育基金会 主办

### 用音乐带山里娃看世界

——记贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学教师顾亚

本报记者 于珍

参加展演、录节目、在山野里参加音乐露营……对贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎村海嘎小学的学生们来说，这个夏天有点特别。

海嘎小学是贵州省海拔最高的山村小学，从大山深处到舞台中央，学生们组成的“海嘎少年”摇滚乐队被网民称为“大山深处最纯粹的童声”，在网络上持续走红。海嘎小学也从一所地处偏远、教育资源匮乏的山区小学，成为一个搭载孩子们音乐梦想的“家”。这些变化的背后，离不开“宝武杯”全国杰出中小学中青年教师金奖获得者顾亚的默默奉献和努力。

#### 山里娃也能唱摇滚

8月21日是海嘎小学开学的日子，孩子们围在新改造的学校录音棚里，有的敲架子鼓，有的弹吉他，排练进行得热火朝天。他们的眼睛里闪烁着自信和快乐的光芒，这和顾亚刚到这所学校任教时完全不同。



顾亚带着学生在学校后山唱歌。资料图片

曾经，由于山高路远，留不住教师，海嘎小学面临撤并的窘境。2016年，顾亚通过招考来到这里任职，成为一名乡村教师。他第一次来到海嘎小学时，所见皆是萧条之景。“那会儿只有14名学生，在一间狭窄的教室里，很多孩子腼腆、自卑，他们眼神躲闪，走路不敢看人，课余时间也很枯燥。”孩子们的样子让同样来自农村的顾亚感同身受，他极力想改变这一切，奈何没有途径。

从六盘水师范学院音乐系毕业的顾亚，曾是一支乐队的贝斯手和吉他手，闲暇之余，他会用心爱的吉他弹上一曲。让他意想不到的是，自己无意的举动，改变了海嘎小学这群孩子。（下转第二版）

### 助学生跑好人生马拉松

——记北京四中物理教师魏华

本报记者 施剑松

学生形容他的课：通常以几个实验开篇，吸引大家的注意，然后引出他想讲的内容；他提出的问题环环相扣、由浅入深，绝不会让课程因简单而无趣……

在“宝武杯”全国杰出中小学中青年教师金奖获得者、北京四中正高级物理教师魏华心里，一节好课应该是这样的：教师如同一位智者，笑眯眯地听着学生侃侃而谈，只言片语便能帮助学生找到答案，又或一针见血地指出学生的问题。

“这种状态是每名教育者都向往的。他很亲和，与学生关系融洽；他很智慧，永远知道学生的问题在哪儿；他很潇洒，在课堂上无比从容……我希望成为这样的教师、这样的智者。”魏华说。

#### 打造有活力的课堂

坐在魏华的课堂里听课，一些细节很难被忽略。上课前的致礼，他和学生们相对鞠躬，腰会弯到90度；每当有学生小声嘀咕关于课堂



魏华在课堂上。资料图片

问题的思考，即使魏华面朝黑板，也像有特异功能一样，可以精准定位到那朵思维的小火花……

魏华说，每一名学生都是鲜活的个体，是与教师有着完全平等关系的主体。师生是在一个教室里，共同来上一节课，共同来学一个知识点。教师负责创设情境、提出问题、组织讨论、引发思考，学生负责思考、讨论、质疑、建构知识体系。

很多年前，魏华参加北京市优秀课堂教学设计答辩。评委问：“你觉得什么样的课是一节好课？”当时，他不假思索，脱口而出：“我认为能解决学生问题的课一定是一节好课。”（下转第二版）