

新时代，梧州学院马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进“大思政课”建设，形成了“一体两翼三支撑”“大思政课”教学改革模式，该模式以立德树人为中心，以推进大中小幼思政课一体化建设为主体，以理论教学、实践教学改革创新为两翼，以“大思政”师资、“大思政”教学平台、“大思政”工作格局为支撑，推动“大思政课”教学改革创新。学院依托广西教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“大中小学思政课教师队伍一体化建设构建机制与应用研究”（项目编号：2023A097）、2023年广西高校思想政治教育与理论实践研究课题“大中小学思政教育一体化的路径构建与应用研究”（项目编号：2023SZ052）、梧州学院2022年教育教学改革工程一般项目（项目编号：Wjy2022B027），不断深化“大思政课”建设实践探索，取得了阶段性成果。

“一体两翼”构建： 结盟共建，打造命运共同体

在思政课一体化建设推进过程中，学院积极与区内兄弟院校、教育行政部门结成共建联盟，借助优质教师资源、先进教学理念、有力行政力量开展“大思政课”改革创新，树牢建设共同体理念。先后与南宁师范大学、梧州市教育主管部门、梧州市第一中学等结成联盟，开展“大思政课”建设工作，形成了《教育部大中小学思政课一体化共同体建设成员单位（梧州学院）实施方案》等，构建起“学习共同体、研修共同体、资源共同体、教学共同体、育人共同体”等工作体系，推动思政课一体化建设共同体形成。大力推动各学段“同课异构”、教学方法革新研讨、红色实践研学、思政课综合实践改革等，推动理论

教学、实践教学创新，推动梧州学院马克思主义学院《思想政治理论课综合实践课程教学实施方案》出台、梧州市大中小幼思政课一体化研修中心落户学院。

“大师资”构建： 专兼结合，壮大队伍

开好思政课，关键在教师；推进“大思政课”建设，关键也在教师。党的十八大以来，学校非常重视思政课教师队伍，克服各种困难，严格按照国家1:350要求配备专职思政课教师，同时还建立辅导员、党政干部转岗思政课教师的机制，让辅导员、党政干部优秀人员按照程序转岗到思政课专职教师队伍中来，鼓励、支持在岗党政干部、辅导员担任“思想道德与法治”“形势与政策”等课程的兼职教师，强化专

梧州学院马克思主义学院

“一体两翼三支撑”建设“大思政课”

兼职教师的交流沟通，提升整个队伍的认同感、荣誉感。学院积极推进思政课教师“引进来”“走出去”工作，鼓励思政课教师积极参与政府部门、企事业单位、群众团体的理论宣讲活动。同时强化与政府部门、中小学协同育人，聘请党政干部、中小学骨干教师为校外实践教学导师和实践教学指导委员会成员，进一步壮大思政教师队伍。

“大平台”构建： 纵横融通，支撑有力

“坚持开门办思政课”“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”是做好高校“大思政课”教学改革的要求。在思政课教学内部纵向上，按照国家要求，设置落实思政课实践教学的学时学分，并根据实践情况对全校思想政治理论课综

合实践课方案进行两次修订，形成思政理论教学与实践教学并重的教学体系。在学校内部横向上，协调组织部、宣传部、教务处、学工部、团委等职能部门，搭建了系列校内第二课堂实践平台；在外部横向上，学院与梧州市长洲区兴龙街道、梧州市第一中学、梧州市第二幼儿园、梧州市长洲区平浪村等签订一系列教学实践合作协议，搭建了一系列思政理论教学和实践教学平台，不断密切学院与政府部门、中小学校、幼儿园和社区的交流合作，强化“校—政—社”协同育人效应。

“大格局”构建： 聚焦使命，一体化推进

“大思政课”之“大”不是课堂规模之大，而是宏大时代中参与的力量和辐射范围之大。学院在“大思政课”教学改革探索中，聚焦立德树人根本任务，以思政课程与课程思政协同及各学段思政课有效衔接、思想政治教育有效衔接的问题，以一体化理念推动相关工作开展。在学校课程思政建设过程中，通过项目、赛事等方式引导各学科教师主动参与课程思政建设。学院领导多次与地方教育行政部门沟通，在资金、人力等方面协同保障大中小幼思政课一体化建设的研讨和集体备课活动制度化、常态化。学院积极与中小学、幼儿园结成大中小幼思政课一体化建设共建校或大中小幼思政教育一体化建设共建单位，推动各学段教师、教学、实践等协同交流，推动“大思政课”教学改革工作。

（欧琳宗 莫万姣）

小手拉大手 学普进万家

四川师范大学经典润乡土活动的实践探索

四川师范大学自入选第二批国家语言文字推广基地以来，充分发挥学校智力人才优势和师范教育特色，聚焦四川省大小凉山彝区大力开展国家教育部重点项目“小手拉大手，学普进万家”经典润乡土活动。活动秉持“扎根学校、深入家庭、辐射社会”的发展理念，定位“每个家庭能唱一首经典民歌、背一首经典诗词、讲一个传统故事、玩一个传统游戏、知一个传统节日、承一个传统习俗”的“六个一”教育工程目标，聚焦“课程、活动、师资”三维度，推进“语言+文化”“推普+科普”“培训+帮扶”三融合，力争为四川民族地区推广普及国家通用语言文字工作蓄能领航。

以“语言+文化”为核心 夯实课程主阵地

按照“语言传承文化、文化引导语言”的思路，以普格县夹铁镇中心校为试点校，整合“六个一”教育学习内容构建了“‘话’说经典”课程群，开发“经典故事阅读”“经典诗词诵读”“经典民歌学唱”“民俗艺术体验”等课程，通过讲、诵、唱、演、创等方式将普通话推广与中华优秀传统文化传承有效融合，共计开课2000余学时。

课程群围绕“目标—内容—方法”三个层面构建了以“三环、三化、三练”为核心的“三三三”组织型教学过程体系。课程目标层以“语言素养+文化素养”融合培养为突破口，以听为基本力、说为核心力、知为拓展力创建“三环能力层”，让幼儿“听懂、会说、敢说、会用”普通话，并能用普通话传承弘扬中华优秀传统文化；课程内容层以“六个一”教育内容为圆心，聚焦国学文化、民族文化、红色文化选取经典故事、诗词、歌曲等内容，让普通话推广与经典文化传承互融互促；课程方法层采用“导练—仿练—演练”三段式教学方法，让幼儿在趣味引导中接近和体味、在模仿练习中认同和内化、在活动开展中感知和理解，实现入情、入境、入心三阶段的跨越。

以“推普+科普”为抓手 打通活动主渠道

活动以“幼儿+家长”为宣传主体，以“推普+科普”为宣传模式，将普通话推广与中华优秀传统文化知识普及相结合，在普格县、马边彝族自治县等地开展“六个一”教育宣传活动，通过多彩文化活动将经典文化以通俗易懂的形式送至千家万户。现已开展经典文化展示活动10场，辐射普格县顶岗支教中小学校28所、马边县幼儿园134所，惠及中小幼学生3万余名，参与家庭5000户以上。

项目坚持以“活动促发展”为主线，创设“萌趣—悦情—创造”三级层进阶式教育宣传架构。“萌趣”重在以氛围营造激发兴趣，开展“说普通话，写规范字”相关主题活动，创设“学普小舞台”“学普长廊”等校园文化艺术长廊，形成良性可循环的推普环境；“悦情”重在以课程教学增进认同，依托“支教团队+高校教师”线下线上双路径在各个教学点持续进行阶段化、系统化、融合化的教学与指导，启发幼儿对国家通用语言文字、中华优秀传统文化的认同和兴趣；“创造”重在以活动演练生发创造，利用家长会和开放日活动集合家长，以书法、绘画、手抄报等文化展览活动和经典诵读、音乐传唱、舞蹈表演、故事讲述、亲子游戏等艺术展演活动，促进幼儿在自然的应用过程中理解普通话的语言意义，理解中华优秀传统文化的时代价值。

以“培训+帮扶”为牵引 赋能师资主力军

学校多次组织开展民族地区教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训、“一村一幼”辅导员能力提升培训、民族地区教师转型提升培训等，通过集中、网络、送教、视频等方式培训中小幼教师2万余人次；同时每年组建顶岗支教团队、暑期社会实践团队等对口支援民族地区语言文字工作，推进高校人才培养与帮扶实践深度融合。

以教师培训增强教育“造血”，坚持扎根基础教育、服务基础教育的定位，通过训前“需求调研+模拟测试”激发学习动机，训中“集中授课+小组辅导”提升综合能力，训后“拓展自训+课外活动”实现学以致用，构建了“训前知—训中做—训后练”的一体化培训模式，让线上线下培训深度融合，让专家、学员无缝研讨，让基础教育教师在较长周期中得到持续、专业的发展支持；以结对帮扶强化教育“输血”，组建以中国语言资源保护工程为核心的专家组成员，集合华音融合创新研究院的督导员队伍与每年选派的顶岗支教学生团队，在合作中小幼学校选取当地教师作为“推普火种”，通过“专家引领—督导指导—教师示范—学生参与”的融通对接，构筑“手把手示范—肩并肩同行”的帮扶模式，推进与民族地区基础教育全方位、多层面交流和常态化、深度合作。

四川师范大学将继续深化中华经典文化“六个一”教育工程，推广普及及国家通用语言文字和传承弘扬中华优秀传统文化，进一步拓展语言文字助力乡村振兴新思路，为推进新时代语言文字事业发展贡献“川师力量”。

（赵俊）



江苏医药职业学院

“六个坚持”引领 推进教师队伍高质量发展

教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障。江苏医药职业学院坚决贯彻新发展理念，主动服务健康江苏和江苏现代职教体系示范区建设，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，为区域卫生健康事业高质量发展提供有力的人才和技术支撑。

坚持人民至上 坚守教师价值新追求

在教师个人发展与学校发展相结合的价值共识中常态化推进师德师风建设，坚守立德树人初心，办好人民满意的教育。近年来，学校深入实施师德引领工程，着力培育“四有”好老师。完善师德师风建设长效机制，成立师德师风建设领导小组，明确学校党委书记为师德师风建设第一责任人，将师德师风教育工作列入学校每年的党建和思想政治工作计划，形成了领导总抓、全体教职工共同参与、各部门密切配合的齐抓共管师德师风建设工作机制；创新师德教育方式，将党史学习教育和师德师风建设紧密结合，建立新教师入职宣誓制度和师德规范承诺书签字制度等，强化教师自身道德内省和个人师德修养，引导教师做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，在知史中爱党爱国，在教学中培养学生的家国情怀。

坚持自信自立 扛起职业教育新使命

把加强理论武装作为重中之重，教育引导教职员工全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点与科学体系，不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，打造理想信念坚定、政治素养过硬的教师队伍。学校坚持以党的建设为总抓手，健全教师理论学习制度，每周三全校教师开展政治理论和业务学习，推动理论学习入脑入心，坚定政治方向，稳固政治立场。同时坚持积极培育选树先进典型，认真做好“师德标兵”“最美教师”“教学名师”“教学新秀”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选表彰工作，塑造一批具有先进性、时代性、示范性和典型性的先

进人物，使教师们学有榜样、赶有方向，引导他们增强“四个自信”，争做时代的奋进者和开拓者。近年来，学校先后涌现出全国优秀教师、江苏“最美教师”孙海燕，江苏省教学名师周滋霞、李正亚等一批模范教师，获批省级优秀教学团队7支、省级科技创新团队1支。

坚持守正创新 凸显职教类型新特色

锚定新时期职业教育发展对高质量职业教育教师队伍提出的新要求，突出“双师型”教师与团队的建设。学校制定《关于加强“双师型”教师队伍建设实施意见》，实施“双师”锻造工程，加强学校师资队伍内涵建设。校院（企）共建教师发展中心，在师资培训、课程开发、实践教学等方面开展深度合作；实施“一院一团队一基地”计划，在医院（企业）中拓展“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室；建立教师下临床常态机制，分批安排教师到临床兼职临床工作，推行教师定期专业实践制度，保证每名专业课教师每5年累计完成不少于6个月的实践任务；实施临床教师教学能力提升计划，完善《临床教学基地兼职教师管理办法》，建立临床教师遴选、聘用、考核等管理运行机制，定期开展临床教师教学能力提升培训和校院临床教师“同课同台”教学竞赛，提升临床教师的教育教学理论水平和教学能力。

坚持问题导向 实现队伍建设新突破

聚焦职教教师类型层次结构失衡、教师生产实践能力与科技创新能力较弱等突出问题，以全面深化改革为动力，找准解决问题的新思路新办法。学校制定出台《新教师三年规范化培养管理办

法》，突出教师的专业实践与社会服务能力，完善教师准入、培养、评价等“双师”教师标准框架体系，强调教师“双师”素质要求；依托“双师型”教师培养基地、附属医院等建立校院（企）人员双向交流协作共同体，制定《临床教学基地兼职教师管理办法》《临床专任高校教师资格认定管理办法》《临床专任高校教师职务评聘办法》，实施“互聘共育、双向提升”计划，通过专聘与兼职结合、学校与行业企业结合、培养与引进结合，理论与实践并重、教学能力与专业实践能力并重、学历提高与专业培训并重等方式，实现校院人员双向交流，校企协同提升“双师”能力。

坚持系统观念 建立大局个体新关系

遵循教育规律和教师成长发展规律，整合多重要素、协同多方资源，开展教师队伍建设。学校坚持以人为本，在事业、感情、待遇、政策留人和育人方面狠下功夫，着力营造有利于优秀教师大量涌现、健康成长的良好氛围。积极推进人事制度改革，修订《高层次人才引进实施办法》《高层次人才培育支持专项计划实施办法》等制度，支持教师学历提升和专业发展，有效激发各类人才动力；全面推进职称制度改革，坚持师德师风第一标准，突出教育教学实绩，注重代表成果质量，破除“五唯”，引导教师履行教书育人职责，形成人尽其才的良好氛围；推进分类分层培养培训改革，实施“领军人才培养支持计划”“专业带头人素质提升计划”

“优秀中青年教师支持计划”“新教师三年规范化培养”等，形成全程进阶式教师发展体系，使教师学习有条件、发展空间、创业有机会、干事有舞台，切实承担起为国家培养时代新人的历史重任。

坚持胸怀天下 构建教师发展新格局

以国家使命和国家需求作为教师培养的根本方向，构建教师队伍建设工作新格局。学校坚持“人才强校”发展战略，全面贯彻落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，以“立足江苏、服务地方医疗卫生事业发展”为宗旨，紧紧围绕专业建设和人才培养需求，不断完善师资队伍建设的管理体制和运行机制，优化师资队伍结构，激发教师队伍活力和创新力，促进师资队伍全面、协调、健康、持续发展。注重拓展教师国际视野，大力推进骨干教师出国（境）外访问讲学、合作研究和学术交流，选送骨干教师到国外大学和科研机构进修培训，到国外知名应用型医科大学进修或读博等，鼓励教师在更新教学理念、提高教学水平的同时提高自身综合素质，并培养学生开拓创新、终身学习的能力。

（罗璋 张珍珍）



新时代 新职教 新征程

（江苏篇）