主编:翟帆 编辑:李丹 设计:丁京红 校对:赵阳
电话:010-82296603 邮箱:zjzk@edumail.com.cn

教改一线

青海交通职院依托专业办产业，办好产业促专业——

“六大功能”赋能产教深度融合

霍雄飞

近日，教育部部长怀进鹏在教育部与青海省会商会议、教育援青工作会议上指出，要围绕青海地域禀赋和产业特色，推进教育资源与经济社会发展需求有效衔接，大力发展职业教育，培养大批现场工程师和技术技能人才，服务青海经济社会高质量发展。产教融合、校企合作作为职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。

青海交通职业技术学院充分发挥专业优势，依托公路勘察设计室、公路工程监理所、公路工程试验检测中心等校内生产性实训基地，建立并完善了“机制探索、校企合作、学生实训、教师轮岗、社会服务、自我造血”六大功能，形成了“机制创新的新范式、校企合作的试验田、学生实训的主课堂、‘双师’培养的主阵地、社会服务的主渠道、学校发展的加油站”产教融合、校企合作新模式，有效破解了“学生实训缺场所、教师锻炼缺岗位、学校发展缺资金”的难题，探索出西部民族地区职业教育高质量发展的新路子。

1 机制创新的新范式

学校创新“依托专业办产业、办好产业促专业”的理念，逐渐形成了较为成熟的校企资源共建共享、师资互兼互聘、学生实习实训、技术共同开发、成果互通互用等机制，满足了实践育人、师资培养、社会服务等需求，为深化产教融合、校企合作夯实基础。目前，学校校内生产性实训基地的《校企合作技术开发管理办法》等10余项校企合作制度已推广至青海交通运输职业教育集团等多家单位，为打造行业产教融合共同体夯实了制度保障。

2 校企合作的试验田

依托道路桥梁工程技术等优势特色专业，学校独资创办了具有独立法人资格的青海育才公路勘察设计有限公司等3个经营实体，建立了校企互兼互聘与轮岗机制。例如，青海育才公路勘察设计有限公司经理由学校交通土木工程学院副院长兼任，交通土木工程学院教师轮岗担任公司技术骨干，深度开展校企合作：一是校企共同制定人才培养方案，将企业新技术、新工艺、新规范引入专业课程，实现课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程；二是率先实施“岗课赛证”融通，将职业标准、竞赛标准、职业技能等级证书标准融入课程体系和教学内容、资源、过程，确保职业标准有效衔接职业技能等级证书制度；三是校企共同打造技能竞赛项目，共同举办技能大赛，近10年，每年校赛、省赛及国赛项目均由校企联合完成，充分发挥了校企各自的资源、人才、技术优势。

3 学生实训的主课堂

生产性实训基地建设是实现高职院校深化改革人才培养模式、变革课程内容、革新教学方法与手段、实现高职教育培养目标的重要环节。学校依托公路勘察设计室、公路工程监理所、公路工程试验检测中心等校内生产性实训基地，在公路勘察设计中的选线、测角、水平、横断面，公路监理项目中的驻地监理工程师、驻地旁站，公路试验检测项目中的公路路线检测、路基路面、桥梁涵洞等方面为学生提供实习实训岗位。同时，近5年学校教师在企业轮岗过程中带领300余名学生先后参与完成60余项公路工程勘察设计、120余项公路工程试验检测及20余项公路工程监理项目，实现了理论与实践的紧密结合，全面提高了学生的专业技能、动手能力和综合素质，真正实现了“零距离”上岗目标，毕业生就业率达90%以上，位列全省高职院校前列。

4 “双师”培养的主阵地

校企师资互兼互聘，体现了教师既是教学的主力军，又是企业的生产经营者。为此，学校依托实训基地持续实施教师轮岗制度，近5年学校专业教师多人次赴实训基地进行轮岗、参与交通工程建设，多名企业技术骨干兼职参与学校教育教学，校企共同开发科研项目15项、地方标准10项、专利32项，大部分教师具有岩土工程师、建造师、监理工程师、造价工程师、技能鉴定考评员等职业资格证书，专业教师“双师”比例达80%以上。

5 社会服务的主渠道

学校瞄准青海交通行业发展蓝图，抢抓行业发展机遇，发挥专业技术优势，以工程项目为载体，教师带领学生开展实战实训，面向市场服务青海公路交通建设。近5年，完成合同额2万元以上公路工程勘察设计、试验检测、监理项目400余项，为青海交通建设提供高质量技术服务。同时，积极承担社会责任，在青海玉树、玛多发生地震时，克服高原高寒高海拔艰苦环境，不计回报地开展公路、桥梁、隧道检测、设计和危房评估等技术工作，为抗震救灾和灾后重建作出积极贡献，获得灾区群众和社会各界的高度好评。

6 学校发展的加油站

近5年，学校依托实训基地面向社会开展技术服务，实现到款额达2亿多元，极大弥补了办学资金不足的问题，同时也为改善办学条件、提高教职工福利待遇等提供了资金保障，进一步彰显了“自我造血”功能。同时，专业建设成效显著，道路桥梁工程技术专业成为首批国家级精品专业、国家骨干校重点专业、省级“双高计划”建设专业、省级现代学徒制试点专业，工程造价专业成为国家骨干校重点专业等，为服务青海省经济发展和行业企业需求提供了稳定的人才保障和技术支撑。

（作者系青海省教育厅党组成员、副厅长，青海省交通运输厅党组成员，青海交通职业技术学院校长，南京工业职业技术大学党委委员、副校长）

教学笔记

行业协会如何助推产教融合

尹玉辉 吕华

党的二十大报告指出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。深化产教融合，提高职业教育办学质量，需搭建“政行校企”四方协同育人平台，充分利用行业主管部门指导、行业协会协调、企业参与联合培养人才的资源与力量。为积极响应党中央关于大兴调查研究的号召，调查明确我国职业教育与行业企业协调发展的现状和问题，了解产教融合校企合作过程中行业协会发挥主体作用的程度及途径，笔者所在的课题组实地奔赴广州、天津、沈阳、长春四地，对职业教育主管部门、行业企业和中高职院校展开深入调研与访谈，以期形成推动适应新时期职业教育高质量发展的“政行校企”协调发展的经验和建议。

现状特点：行业协会桥梁纽带作用凸显

首先，行业协会与行业主管部门联系紧密。随着社会分工越来越精细，专业技术更新迭代速度越来越快，政府在制定政策时会经常参考专业性建议。行业协会能够及时准确反映行业企业真实诉求，并利用专业知识、技术和人才为政府制定政策提供科学、专业的资源支撑，因此，双方联系紧密。具体表现为，不仅与行业主管部门保持密切联系，与国资委、商务部、人社部、民政部等政府部门也保持密切联系，能够将各部委组织的各项活动与行业的发展整合到一起，引导行业内企业积极参加活动。比如，中国钟表协会和中国日用化工协会每年都积极引荐行业内企业参加各类科研项目基金及各部委的科技项目申报，协助企业开展申报科技成果鉴定，积极推荐企业申报中国专利奖、科技进步奖等，有效引导鼓励企业技术创新，推动企业加快创新成果转化应用，推动行业高质量发展。

其次，行业协会有效搭建“政行校企”科研合作平台。行业协会是连接企业和学校的重要桥梁。企业端有强烈产品研发需求，其要想在国内外激烈的市场竞争中脱颖而出，必须具备强大的研发实力，为此愿意投入大量研发资金。院校端有强烈科研需求，科研水平关系到院校的办学竞争力，以及参与科研教师的个人职称晋升和专业发展。因此，科技研发创新成为企业与院校合作的利益点。其中，行业协会作为“政校企”三方“红娘”，能够准确把握国家创新驱动发展战略，掌握行业发展趋势，成功搭桥开展“校企”科研合作。比如，中国自行车协会每年向全社会征集行业重大技术课题研究工作，引领行业开展前瞻性和智能化升级研究，有效推动行业科技创新。

再其次，行业协会有效推动行业技能人才队伍建设。随着产业升级和企业自动化改造，行业企业对有着较高理论和知识素养、较强动手能力的高技能型人才需求量日益增大。人力资源和社会保障部相关统计数据显示：到2025年中国制造业10大重点领域人才总量将接近6200万人，人才需求缺口将近3000万人，缺口率高达48%。因此，中国自行车协会为满足本行业对高技能人才呈现出的迫切需求，通过组织业内外专家修订国家职业技能标准、编写教材，设立培训鉴定机构、进行企业人员技能培训，组织行业职业技能竞赛和行业设计大赛等，带动行业技能练兵超20万人，有力推动行业内技术技能工人的队伍建设。

问题对策：“政行校企”须同向同行协同发力

在职业教育产教融合育人方面，职业教育的办学主体正从以往的“一元”转向“多元”，强调发挥政府、企业、行业协会等社会多主体力量，逐渐形成多元主体共同参与的职业教育治理体系，行业协会协调作用日益明显。但调研中发现，目前行业协会参与的“政行校企”合作还存在“重研发，主要是与科研型高校合作，职业院校参与较少”，以及“轻技术技能工人培育，当前企业参与职业院校育人未能形成利益驱动链，职业院校遇冷”等问题。为此，课题组提出以下三点建议：

第一，政府相关部门需完善相关法律政策制度体系，激发行业协会搭建“政行校企”协同育人平台的积极性。一是政府支持行业协会发展，明确行业协会在校企合作中的主体地位。借鉴国外成功的行业协会参与职业教育的做法，将由行业协会承担的工作交给行业协会，允许和支持其在校企合作的中观层面发挥作用。二是明确行业协会参与校企合作的法律地位和法律责任，为行业协会参与校企合作提供切实的法律保障以及具体实施细则，增强行业协会在职业院校与企业间的话语权。三是加大、落实和细化激励政策，完善行业协会参与校企合作的具体方式，为参与校企合作的行业协会提供专项经费，设立行业教育培训基金等。

第二，职业院校主动作为，提高研发能力和人才培养质量，吸引企业参与产教融合校企合作。一是职业院校要提高教师团队的研发能力。教师利用专业理论知识为区域行业企业的技术研发和生产经营提供咨询服务，增加企业的客户黏性，担当起深化产教融合的纽带作用。二是撬动企业“人才”利益，为企业输送超预期“人才”。一方面引导鼓励专业教师深入行业企业顶岗实习、挂职锻炼，将生产管理服务一线的新工艺、新技术、新方法带入到学校教育教学中来、引入到课程开发和教材编写中来，不断提升人才培养质量；另一方面在人才培养过程中，积极与企业沟通，找准人才培养重点，适当增加学生科研技术能力的培养，以便在学生漫长的职业生涯中，具有基本的从技能工人到高级研发人员提升的素质，为当前企业自我培育研发人员提供高潜力员工。

第三，行业协会要加强能力建设，增强校企合作服务能力。由于行业协会没有正式的行政权力，运转成功与否主要取决于其专业能力和服务能力，因此亟须加强行业协会的组织能力建设，提升其校企合作服务能力。一是行业协会要为企业提供除政府之外的独有服务能力。例如信息整合、市场动态分析、技术咨询等，从而吸纳更多企业参与，在行业协会内部形成良性循环，进一步提升在企业间的话语权，真正发挥行业引领作用。二是行业协会增强为职业院校服务能力。加强开展基于市场的人才需求预测等技术与信息服务，对影响职业教育培训的专业设置、课程建设等方面能够提供及时调整与更新的科学建议。三是行业协会自身树立参与校企合作的主体意识，积极参与校企合作。在校企合作的前期为职业院校和企业提供咨询建议，在校企合作过程中指导人才培养计划的制定和具体实施方案的落实，在校企合作结果中积极评价反馈，发挥自身主观能动性。

（作者单位系中国教育科学研究院，本文系中国教育科学研究院“中等职业教育质量评价指标体系研究——基于教育服务质量视角”项目研究成果）

坚守教育初心 勇担育人使命

（上接第一版）

今年50多岁的曲周县王庄村村民王永胜还记得，2010年王庄科技小院刚成立时，入驻小院的第一个学生黄志坚还是个“每天都要找地洗澡”的南方娃娃。后来，黄志坚通过推广“水氮后移”技术，帮助实现小麦亩产突破650公斤，同时农资成本降低10%。2012年，黄志坚高票当选王庄村村支书。

生逢其时，重任在肩。担当作为，青年先行。采访过程中，记者遇到了许多扎根一线的青年，他们甘于奉献青春，无怨无悔服务人民、报效祖国。

坚持立德树人 不忘初心使命

“我是国家培养出来的，只要祖国需要，我必全力以赴。”学成回国后，吉林大学教授黄大年带领团队取得一系列重大科技成果，填补多项国内技术空白，奋斗不息。2017年1月8日，黄大年因病离世，年仅58岁。

2017年5月，习近平总书记对黄大年的先进事迹作出重要指示。“习近平总书记回信中提到的‘为学、为事、为人’是对广大教师的期望，也为我们教书育人指明了方向和路径。”吉林大学化学教师团队成员、化学学院副院长郭玉鹏说。

中华民族的伟大复兴离不开人才支撑，教师在培养人才中的作用至关重要。习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次在回信中对广大教师提出殷切期望。

“培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。”在给北京科技大学的老教授们的回信里，习近平总书记这样说。

嘱托牢牢记心间，为了建设一支高水平教师队伍，北京科技大学坚持“两手抓”，一是抓实师德师风建设，二是抓好高层次教师队伍建设。

当前，高校教师结构多元，海外引进人才比例增加，思想更加活跃。对留学归国的青年学者，习近平总书记始终挂念在心。

“收到回信以来，我们扎实开展学习总书记重要回信精神系列活动，着力用回信精神引领班子、激励教师、教育学生、影响社会。”南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛说。

从留学归国青年学者专题座谈，到留学报国成果展、报告会、研修班；从“弘扬报国传统，担当强国使命”信仰公开课，到100余场示范性主题团日、1700余次基层团支部专题学习……一场学习贯彻习近平总书记重要回信精神的热潮在南大掀起。

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴。乡村振兴靠人才，人才培养靠教育。在采访中，记者发现，多所高校都通过支教等形式开展教育帮扶，真正把乡村教师培养落到实处，解决乡村教育资源存在的瓶颈问题——

北京师范大学设计四年一贯制、进阶式教育实践课程体系，带领师范生分赴832个脱贫县开展教育实践与实地调研，精准把握新时代教育特征，提升教师职业素养。

2018年，中央美术学院教授郑勤砚带领学院师生沿着红军长征的足迹，来到四川省若尔盖县。在当地中小学，郑勤砚为孩子们上了一节节美术课。孩子们从不知美术为何物、不敢动笔，到逐渐表现出浓厚的兴趣，《草地上的水壶》《红军经过我的家》《三军过后尽开颜》……他们用画笔描绘家乡风土人情、赞颂长征精神。

习近平总书记的殷殷嘱托，不仅鼓舞了本次报道的13所学校，还激励着教育系统更广大的干部师生。

北京大学考古文博学院收到习近平总书记回信10年来，在田野中寻求真知，把论文写在祖国大地上，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人，让考古事业后继有人、人才辈出。

习近平总书记给大陈岛老垦荒队员后代、浙江省台州市椒江区12名小学生回信后，台州构建“垦荒+大思政”实践育人体系，编写出版地方教材、教育读本等，开发系列特色研学课程，用文化的力量厚植青少年的爱国情怀。

习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信后，一大批青年学生走进延安、井冈山、西柏坡、古田等革命老区，追寻革命前辈伟大艰辛的创业史；走进安徽小岗村、黑龙江大庆油田、宁夏闽宁镇等地，感受敢为人先的奋斗精神，使“青年红色筑梦之旅”旗帜遍插祖国大地。

……

牢记嘱托，教育系统踔厉奋发、勇毅前行，为加快建设教育强国而不懈奋斗。

（执笔：本报记者 梁昱娟）

甘做山乡孩子的“提灯人”

（上接第一版）夫妻俩急了，一合计，决定去寻找学生。没有交通工具，他们找同事借了一辆摩托车；找不到路，就让熟悉地形的教师画了一幅简单的线路图。他们带上干粮和水，开始走村串户，挨家上门做学生家长的思想工作。一名学生家长想让孩子去广州打工，张杰夫妻先后5次做学生家长的思想工作，终于用自己的真诚打动了学生家长。

奔波了两周后，张杰夫妇终于“劝”回了班里所有孩子。从此，他俩每年都要坚持走访所带班的每个学生家庭。10多年来，两人的足迹遍及40多个自然村，累计家访行程近万公里，帮助数千名山村学生圆了求学梦。

用爱呵护学生成长

“没有爱就没有教育。”张杰带过的学生中，有一名叫小棋的孩子。父母常年在外地打工，他被寄养在婶婶家。张杰了解到情况后，就经常带小棋一起吃住。周末，王秀秀给小棋洗衣服，张杰给他补习，不断激发他的学习兴趣。小棋不负众望，以优异的成绩考上临县最好的高中。2018年，小棋考上天津师范大学，如今在该校读研。最让张杰欣慰的是，小棋说，之所以选择师范院校，就是希望以后和老师一样。

在张杰电脑里，收藏有小棋的4张照片，分别是他小学、中学、大学和读研时的留影。“从拘谨腼腆的山里娃，到阳光自信的研究生。”张杰见证了小棋成长的每一步，“看着他一步步成长，我们深深体会到爱和教育的重要意义。因为爱，因为教育，一个孩子的成长之路变得更加平坦。”

调往临县三中工作后，学校面临从高中办学到初中办学的转轨困境，张杰主动请缨，勇挑重担，自告奋勇申请当班主任。当时，他班里大多数学生来自乡村，很多是留守儿童。周末，有路途偏远的学生因为觉得往返路费贵，就不回家了，选择留宿学校。张杰不放心，担心孩子们无人照顾，就自己带领孩子们吃饭，改善伙食。两周轮休时，他还护送没有家长接的学生去长途汽车站。

如何呵护农村留守儿童的心理健康？张杰在坚持专业学习的同时，也坚持自学心理学，并考取了山西大学在职研究生，主修心理健康教育。2020年，张杰作为年轻的教师骨干被调到临县四中担任负责教学的副校长，还兼任两个班的政治课教师和学校的心理辅导课教师。到了临县四中后，张杰在团省委和校长的支持下，建起临县中学最好的一所心理研究室，对中学生心理健康进行辅导，并将学生心理教育纳入正常教学课程。

坚守初衷，点亮学生的未来

“12年坚守，扎根山区特岗；数万里家访，不让一人辍学。”2020年9月10日教师节，在中共中央宣传部和教育部评选的全国“最美教师”颁奖仪式上，张杰夫妇扎根山区教书育人的感人事迹，不时引发人们热烈的掌声。

2022年3月，张杰被临县教科局党组聘任为临县临泉镇柏树沟九年制学校副校长主持工作。

张杰先后荣获吕梁市优秀特岗教师、山西省优秀特岗教师、晋绥儿女支持老区教育奖。2016年、2019年，他两次被教育部遴选为乡村特岗教师全国巡回报告团成员，并作为特岗教师代表参加2019年全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，受到党和国家领导人接见。2021年，张杰被评为“感动山西十大人物”。

“让偏远山区的孩子站在教育起跑线上，是我们入职的初衷。对于山区的孩子来说，唯有知识能够改变命运，而我们这些教育工作者就是孩子前行路上的‘提灯人’，我们的理想就是在平凡的教师岗位上努力使自己发光，点亮万千乡村孩子的人生梦想。”张杰说。

让每个孩子都有“出彩人生”

（上接第一版）

2022年，马丹回到家乡，当选为全国人大代表。她着眼于职教发展未来，提出统一职业教育专业目录设置、完善“职教高考”制度的建议，让不同学生能够多次选择、多样化成才。通过医院、政府等相关部门了解到当下中小学生严峻的心理健康状况时，她建言要多加关注青少年心理健康。

马丹用实际行动在学生们心中埋下了一颗颗爱国的种子。随着音乐、舞蹈等艺术课程逐渐在山南市多所学校“生根发芽”，越来越多的当地学生通过艺考进入全国各地高校深造。

教师需要创新敬业精神

在武汉市旅游学校，微笑课是马丹给每一届学生上的第一堂课。课堂上，学生需挺直脊梁、仰首而立，咬紧一根筷子，面露笑容。这样一个简单的动作，常常要持续几节课。“昂首挺胸是为了教他们不卑不亢，恰到好处的微笑是教他们自信、礼貌待人。”马丹介绍，“在不断重复的实践训练中自主地感受每一个动作的意义，是他们日后开展进一步学习的根基。”为给孩子们多提供锻炼的机会，她还带着孩子们参加专业技能展演、啦啦操、模特大赛等国省市各级各类赛事活动，让孩子们在实践探究中见世面、开眼界、练本领。

“教师要注重创新发展，不断学习，持续进步。”这是马丹常挂在嘴边的话。为让课堂更加鲜活，她常结合生活经历，打破学科界限，创新教学模式。日常生活中，她观察服务人员的仪态举止，反思其深层内涵，并运用至课堂上。

马丹的坚持赢得了回报。她辅导山南市高三艺考学子参加西藏自治区艺术联考，多名学生获得艺术联考高分成绩；带领学生摘得全国啦啦操联赛花球啦啦操项目冠军和街舞啦啦操项目亚军，还受邀参加世界军运会展演……

多年的教学生涯中，马丹参与省（区）级教材编写，撰写发表多篇专业论文，参与多项切合西藏教育现实需要的自治区级规划课题研究，还多次受邀参加“名师示范课”展示交流，作专题讲座，帮助当地教师提高音乐、舞蹈等艺术课的教学水平。

当好学生成长的引路人

“对我们来说，教师是一份职业。对于孩子们来说，影响的却是他们的一生。”近日，职业院校优秀教师代表2023年全国巡回宣讲活动陆续举行，作为优秀教师代表在台上分享的马丹，用亲身经历感染更多教师重视师德师风，扎根教育领域散发光与热。

教师之贵，贵在师德。工作以来，马丹始终以“四有”好老师的标准要求自己，爱岗敬业、注重师德、心怀仁爱，悉心引导学生们身心健康发展、全面成长成才。在武汉市旅游学校，班上的学生严重烧伤，马丹带领整个班级义卖报纸筹款，为其补齐住院费；在藏区，为和藏族学生更亲近，马丹克服生理困难，去到100多公里外、海拔4000多米的农牧民学生家里家访……

她关心学生的成绩，更关爱学生的成长。在孩子们眼里，马丹既是老师，也是“妈妈”，是化雨的春风，指引着他们成长为参天大树。

最近，为助力乡村孩子德智体美劳全面发展，马丹跟随华中师范大学健康赋能乡村教育振兴专项行动走进宜昌市夷陵区黄花小学，为当地基层体育教师和孩子送去讲座宣讲和舞蹈示范课。“通过示范引领，教师们明白了职业背后的责任与意义。学校也更加明确了人才培养的方向。”项目相关负责人说。

“看到孩子们惊喜的神情和开心的笑脸，我更加清楚了自己身上背负的使命与担当。”马丹表示，职教之外，她还希望将视野与脚步扩展至青少年心理健康、中小学生“五育”并举等更加广泛的教育领域，致力于让有着不同禀赋的孩子找到适合自己的发展之路，能够健康快乐地全面成长。