

◎ 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

携手世界青年 以青春活力促进世界和平与发展

于素梅 王晓燕

习近平主席在为出席成都大运会开幕式的国际贵宾举行的欢迎宴会上的致辞中高度强调青年的生力军作用,并强调以这次大运会为契机,弘扬全人类共同价值,谱写推动构建人类命运共同体新篇章。青年不仅是强国建设、民族复兴的生力军,也是推动构建人类命运共同体的重要力量。习近平主席的重要讲话为携手世界青年,以青春的活力促进世界和平与发展指明了方向,提供了根本遵循。

体育是社会进步、人类发展、国家现代化的重要标志,是综合国力和国家软实力的重要体现。青年是党和人民事业发展的生力军,在体育事业发展中占据特殊地位。

世界大学生运动会作为促进国际交流的“通行语言”,是青春的盛会、团结的盛会、友谊的盛会。7月28日,成都第三十一届世界大学生夏季运动会(以下简称成都大运会)隆重开幕。青年不仅是强国建设、民族复兴的生力军,也是推动构建人类命运共同体的重要力量。习近平主席出席成都大运会开幕式,并在欢迎宴会发表的致辞中高度强调青年的生力军作用,他号召“以这次大运会为契机,弘扬全人类共同价值,谱写推动构建人类命运共同体新篇章”。成都大运会吸引了全球113个国家和地区的6500名青年运动员,是一场规模庞大的世界级、综合性的运动赛事和重要的文化交流盛会,习近平主席的重要讲话为携手世界青年,以青春的活力促进世界和平与发展指明了方向,提供了根本遵循。

“以青春的活力促进世界和平与发展”

习近平主席在欢迎宴会上的致辞中指出:“我们要携手世界青年,以青春的活力促进世界和平与发展。”

当今世界风云变幻,国际形势错综复杂,构建人类命运共同体逐渐成为国际社会的共识。青年体育作为凝聚全球力量的黏合剂和促进世界和平的催化剂,在人类命运共同体构建中发挥着不可替代的重要作用。

2022年7月21日,习近平主席向世界青年发展论坛致贺信指出,青年代表希望,青年创造明天,强调各国青年要弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值。现代奥林匹克之父顾拜旦在《体育颂》中曾歌颂:“啊,体育,你就是和平!你在各民族间建立愉快的联系。”成都大运会的办会宗旨与人类命运共同体理念高度契合,为推动构建人类命运共同体作出重要贡献。

首先,发展青年体育是跨越民族、宗教、语言界限及政治隔阂最有效的途径。国之交在于民相亲。作为疫情后世界青年运动的盛会,成都大运会努力克服各种阻力和困难,来自世界不同国家、不同地区的青年紧密联系在一起,营造世界青年之间公平竞争、团结协作、和平共进的氛围,为世界青年提供了增进彼此理



八月四日,中国队球员李咏臻(上)在比赛中扣球。

新华社记者 曹伟铭 摄

解、促进和平共处的宝贵机会,用青年力量助推人类社会和平发展。

其次,青年体育强调把体育和教育结合起来,从身体、思想、情操等多方面影响青年群体,凝聚青年力量。习近平主席在欢迎宴会上的致辞中强调:“全球青年有理想、有担当,人类就有未来,和平与发展的崇高事业就有希望。”构建人类命运共同体的美好目标,需要一代又一代人接力跑才能实现。成都大运会为青年群体提供宝贵的机会,既是体育比拼的国际平台,又是全球文化交流的多彩舞台,有助于青年在比拼中完善人格、磨炼意志,在交流中消除分歧、达成共识。

再其次,青年体育是促进国际友谊、增进国际交流的重要纽带。新中国成立以来,青年体育在我国体育外交的统领下一直为我国的国际外交事业贡献力量。从上世纪70年代的“乒乓外交”创造的“小球转动大球”的传奇,到上世纪80年代中韩“亚运互动”推动下的“中国热”,到2014年南京青奥会追寻的“人文青奥,绿色青奥,活力青奥”,再到成都大运会推展的“团结”和“友谊”,均展现了青年体育在促进世界和平与发展中的重要作用。

“以团结的姿态应对全球性挑战”

习近平主席在欢迎宴会上的致辞中指出:“我们要弘扬大运会宗旨,以团结的姿态应对全球性挑战。”成都大运会的成功举办,为凝聚世界青年力量、展现体育独特魅力、助力构建人类命运共同体提供了中国方案。

一是成都大运会为构建人类命运共同体凝聚了坚实的青年力量。

习近平主席援引了62年前国际大学生体育联合会创始人施莱默先生提出的大运会宣言,“大运会是友谊的盛会”,明确指出成都大运会的宗旨是“友谊、博爱、公平、坚毅、正直、协作、奋发”。成都大运会的成功举办,为构建人类命运共同体凝聚了坚实的后备力量。首先,我国近年来连续举办奥运会、青奥会、冬奥会等重大国际赛事,已经在场馆规划、硬件设施、高科技手段有效融合体育比赛等方面积累了丰富的经验。成都大运会为世界优秀青年运动员提供专业标准、公平竞争的平台,使其能够

实”,获得全方位的沉浸式体验。

除了中国文字博物馆的专题展览,“了不起的甲骨文”微信小程序和“甲骨文广播体操”也是安阳市依托“殷契文渊”大数据平台尝试焕发汉字源头的创新性成果。

今年4月,“了不起的甲骨文”微信小程序上线,该小程序通过故事性引入、游戏化互动、社交化共享等方式吸引公众了解甲骨文及中国语言文字的演变,吸引公众体验甲骨文魅力;通过文字临摹、文字创造等功能,培养学生兴趣和创造性思维,为中小学和中国文字博物馆等文博机构社会教育部门提供甲骨文研究的线上支撑工具。

“甲骨文广播体操”把甲骨文和广播体操相结合,通过身体动作把静态的文字动态展现出来,赋予古老的甲骨文新的生命力。“收右脚身体转向左侧,两腿微屈呈半蹲,双臂与肩同宽,手臂与身体呈90度夹角,提腕,形成‘人’字。”跟着“甲骨文广播体操”的动作解说,公众就能在“扭一扭,摆一摆”中体验甲骨文魅力。

现代科技手段的利用,拉近了甲骨文与观众的距离,让陈列在博物馆的甲骨文“活”起来,助力古老文化遗产的活化利用,彰显了甲骨文的文化魅力和时代价值。

充分展示运动之美、力量之美、青春之美,助力其在公平竞赛的基础上实现自我超越与自我认同。其次,成都大运会积极践行办赛宗旨和“绿色、智慧、活力、共享”办赛理念,为青年搭好体育、文化交流的平台。同时,成都大运会特别聚焦当今世界的发展难题,努力在体育赛场之外探索各国间的和平、共赢与合作路径,为世界青年搭好合作共赢的平台。

二是成都大运会彰显了以团结的姿态应对全球性挑战的体育信念。习近平主席指出,大运会的宣言和宗旨“为世界大学生体育运动提供了精神启示,也为应对当今世界之变、时代之变、历史之变提供了有益借鉴”。他强调:“我们要以体育促团结,为国际社会汇聚正能量,共同应对气候变化、粮食危机、恐怖主义等全球性挑战,合作开创美好未来。”

成都大运会致力于对不同文明对话沟通搭建平台,并彰显中国以团结姿态应对全球性挑战的决心,展示新时代的“中国大国形象”。首先,成都大运会展示了中国团结友爱的姿态。中华文明自古崇尚“以和邦国”和“以和为贵”,这与强调合作、共赢、包容的人类命运共同体理念相契合。习近平主席出席开幕式到同外方领导人举行系列外事活动,都传递了我国以国际体育赛事增进国际友谊的态度。其次,成都大运会展示了中国积极主动的姿态。近年来,我国坚定支持并积极主办国际重大体育赛事,特别是在疫情期和疫情后主动克服全球性挑战,排除诸多干扰因素举办冬奥会和大运会,向世界传递积极合作的橄榄枝。

三是成都大运会为构建人类命运共同体贡献了中国方案。

从2008年北京奥运会“同一个世界,同一个梦想”,到2022年北京冬奥会“一起向未来”,再到2023年成都大运会“成都成就梦想”,中国向世界发出的增进团结、携手同行的主旋律始终未变。面向未来,中国有责任和担当将世界青年凝聚成为构建人类命运共同体的价值共同体、利益共同体和行动共同体。

“以包容的胸怀构建和而不同的精神家园”

习近平主席在欢迎宴会上的致辞中指出:“我们要深化交流互鉴,以包

容的胸怀构建和而不同的精神家园。”成都大运会所展现的办赛宗旨、办赛理念、与构建人类命运共同体的理念及价值观高度契合。

首先,坚持互学互鉴,追和而不同、美美与共的价值目标。文明是多样的,世界是多彩的。习近平主席指出:“青年充满了活力,也应该能够以平等、包容、友爱的视角看待和而不同,用欣赏、互学、互鉴的态度对待多种文化。”成都大运会推崇“团结”和“友谊”,激励青年克服政治、宗教、文化等分歧,追求奥林匹克格言所倡导的“更快、更高、更强、更团结”的原则,特别是追寻以体育促进人类“更团结”的梦想。构建人类命运共同体,也主张在不同社会制度、不同人类文明、不同发展水平的国家之间架起和平桥梁,既达到“各美其美,美人之美”,又实现“美美与共,天下大同”。

其次,深化国际交流,倡导求同存异、文明互鉴的实践路径。文明互鉴在百年变局与世纪疫情、逆全球化等交织叠加下,促进人类团结合作比任何时候都弥足重要。人类只有求同存异、团结一心,才能推动人类社会向更进步、更和谐的方向发展。成都大运会的举办,为弘扬全人类共同价值、推动构建人类命运共同体提供了重要契机。弘扬全人类共同价值,必须深化交流,倡导文明互鉴。习近平主席在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话中指出:“人类历史就是一幅不同文明相互交流、互鉴、融合的宏伟画卷。我们要尊重各种文明,平等相待,互学互鉴,兼收并蓄,推动人类文明实现创造性发展。”要承认人类文明的多样性与价值多元化,以文明交流超越文明隔阂,以文明互鉴超越文明冲突,以文明共存超越文明优越,用开放包容、求同存异的“中国方案”推动世界的可持续发展。

成都大运会作为青春的盛会,必将带动青年体育蓬勃发展;作为团结、友谊的盛会,必将促进人类命运共同体的构建,青年体育是构建人类命运共同体的不竭动力。

(于素梅系中国教育科学研究院体育美育教育研究所副所长、研究员、博士生导师,王晓燕系该院副研究员;本文系该院2022年度基本科研专项资金[GYY2022002]成果)

◎ 教育前沿

高校辅导员制度建设70年

耿品

高校辅导员制度是我们党思想政治工作制度的重要组成部分。今年是高校辅导员制度建立70周年,70年来,我们党根据不同时期的目标和任务,制定、完善高校辅导员制度,指导高校辅导员队伍建设,推动高校思想政治工作发展。高校辅导员制度建设在探索中前进、从曲折中超越,取得了历史性成就,积累了宝贵的经验。站在新的历史征程上,回顾高校辅导员制度建设的历程、成就与经验,对进一步健全高校辅导员制度体系、推动高校思想政治工作高质量发展具有重要意义。

70年来,高校辅导员制度建设的历史进程

高校辅导员制度最早可以追溯到新中国成立之前中国共产党在军政干部院校实行的“政治指导员”制度。新中国成立之后,高等教育迎来了历史性转变,高校辅导员制度建设日益受到重视。1953年清华大学创立“双肩挑”政治辅导员制度,正式拉开高校辅导员制度建设的序幕。70年来,高校辅导员制度建设经历了以下四个历史阶段。

1953—1977年,高校辅导员制度初步建立与曲折发展阶段。1953年3月,蒋南翔在向清华大学全体教职工、团员的讲话中指出,可在学生中抽调辅导员,辅导员不脱产,坚持政治工作与业务相结合。1953年4月,清华大学在向中央高等教育部、中央人事局请示设立学生政治辅导员的报告中提出,拟设立政治辅导员制度。1961年9月,《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》强调,逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。1965年教育部制定《关于政治辅导员工作条例》,以法规的形式对政治辅导员的地位、作用、职责等作了明确规定,标志着高校辅导员制度基本成形。历经20余年的探索,高校辅导员制度建设既取得了开创性成就,也经历了前所未有的挫折。

1978—2003年,高校辅导员制度恢复建设与稳步发展阶段。1980年4月,教育部、共青团中央印发《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,强调各高校要建立政治辅导员制度。1984年11月,中共中央宣传部、教育部颁布《关于加强高等学校思想政治队伍建设的意见》,对政治辅导员的基本要求、发展方向等作了进一步规定。2000年7月,中共教育部党组印发《关于进一步加强高等学校学生思想政治队伍建设的若干意见》,要求各地教育主管部门、高校从制度上解决好思想政治工作人员的职务和待遇问题。这一阶段,中共中央、国务院、教育部及相关部门陆续出台多个政策文件,切实推动了高校辅导员制度的丰富和完善。

2004—2011年,高校辅导员制度逐步成熟与系统发展阶段。2004年8月,中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,指出要完善高校辅导员的选拔、培养和管理机制。2005年1月,教育部印发《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》,强调要从规划发展、评优奖励、考核管理等方面为高校辅导员提供政策保障。2006年7月,教育部办公厅印发《2006—2010年普通高等学

校辅导员培训规划》,强调完善高校辅导员培训制度。随着顶层设计不断优化、保障力度持续增强、管理举措更加精细,高校辅导员队伍建设呈现出“稳”与“进”平衡联动、“条”与“块”协同发力、“实”与“效”相互促进的鲜明特点。2012年至今,高校辅导员制度深化改革与创新发展阶段。党的十八大以来,高校辅导员制度受到前所未有的重视。2013年5月,中共教育部党组印发《普通高等学

校辅导员培训规划(2013—2017年)》,指出要完善培训证书制度,形成培训质量评估机制。2016年12月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求各高校健全思想政治工作制度、评价体系。2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,强调以“十大育人体系”为基础设计整体制度。2020年4月,教育部等八部门联合发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意

见》,要求建立完善高校专职辅导员管理岗位(职员等级)晋升制度,完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。新时代高校辅导员制度建设科学应变、主动求变,突破了旧的制度藩篱,建立了新的更加严密的制度体系。

70年来,高校辅导员制度建设取得的成效经验

70年来,高校辅导员制度建设取得了历史性成就,构建起了政策法规体系的“四梁八柱”,建立健全了工作领导体制,深化了管理体制

改革,也积累了丰富的历史经验。一是始终坚持加强和完善党对高校辅导员制度建设的领导。成功推进高校辅导员制度建设,坚持党的领导是根本原则,坚持正确的政治方向是基本要求。高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校,面对高校辅导员工作在不同时期存在的问题与挑战,党中央始终保持战略定力,统筹推进高校辅导员制度建设,积极应对西方意识形态渗透,为高校辅导员制度建设掌舵领航、指引方向。

二是始终坚持外力推动与内力激发相结合。高校辅导员制度的建立源于社会性需求和政治性要求,即外力推动。高校辅导员制度建设初期,制度建设主要表现为自上而下的顶层设计,如相关部门制定的政策、下发的文件。随着工作推进,高校辅导员制度建设面临着新问题、新挑战,在考虑外部环境发生变化的同时,制度建设更加注重高校辅导员自身成长发展需求,内在需要成为推动制度建设的重要动力之一,外力推动与内力激发相统一的趋势更加明显。

三是始终坚持系统谋划与分类施策相融合。高校辅导员制度建设是一项系统性工程,在推动制度建设过程中,我们始终坚持统筹兼顾、综合平衡,发展地、联系地、整体地推进制度建设与完善,形成较为完整的、科学的制度体系。同时,围绕高校辅导员各类培训、基层实践锻炼、职业能力提升、考核评价等方面,制定相配套的制度,促使各方面制度有效衔接、高效运转。通过上下联动、左右互动、整体驱动、有序推动,充分优化制度系统,形成制度合力。

四是始终坚持传承经验与改革创新相结合。一方面,高校辅导员制度建设注重根本原则、根本方向、根本要求、主要内容、基本方式等方面经验的传承,确保高校辅导员制度更有活力、更加成熟定型。另一方面,高校辅导员制度建设坚持以问题为导向,因时而进、因势而新,通过制度层面的创新、制度环境的供给,不断用新方法、新举措解决困难与挑战,在创新中激发高校辅导员制度释放更大效能。

新时代,高校辅导员制度建设的征程展望

70年前,清华大学创立“双肩挑”政治辅导员制度,拉开高校辅导员制度建设的序幕。新时代,我们坚持守正创新,推动高校辅导员制度建设高质量发展,开启高校思想政治工作新局面。

走好高校辅导员制度建设的征程,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。围绕新时代高校思想政治工作总目标,紧盯高校辅导员队伍建设总抓手,从高校辅导员工作面临的现实问题入手,建立健全高校辅导员工作体制机制和政策体系。

走好高校辅导员制度建设的征程,要夯实学理之基。从学理层面把握高校辅导员制度建设的科学性、合理性,不仅要强化思想政治教育学的学科支撑力,而且要进一步探索高校辅导员制度建设规律,同时拓宽学术研究视野、提高学术研究成果水平。只有学理支撑厚实,高校辅导员制度才能具有解释力、说服力,制度建设才能顺畅高效,制度执行才会卓有成效。

走好高校辅导员制度建设的征程,要从构建高校思想政治工作体系出发。完善高校辅导员与其他思想政治工作者协同育人制度,健全高校辅导员准入退出制度,促进高校辅导员精细化管理,确保高校辅导员科学化考评,拓宽高校辅导员职业化路径,推动高校辅导员专家化成长,为高校思想政治工作增添新动能。

(作者单位系中国农业大学马克思主义学院;本文系教育部思政课程专项“大思政课”视域下高校辅导员参与思政课程教学机制创新研究”[21JDSZK029]成果)

(上接第一版)

沉浸式体验让甲骨文“活”起来

中国文字博物馆坐落在安阳的城市中轴线上,为人们讲述着中国语言文字的故事,也讲述着中华文明的源远流长。

近年来,中国文字博物馆通过开展公益课堂、开设专题展览等方式,将较为高深的文字学知识转化为通俗易懂的科普知识,使受众对中国语言文字萌生喜爱,产生文化自豪感。

每逢周末和传统节日,都有学生自发报名参加与中国文字博物馆开设的公益课堂。孩子们身着亲手制作的手绘甲骨文T恤,置身于甲骨文的海洋,领略中国语言之美。“在中国文字博物馆的公益活动中,我能更好地了解汉字,感受魅力。”连续几年参与中国文字博物馆公益课堂活动的七年级学生赵可欣说。

“我们通过设立历代书法艺术、汉字民俗、字书丛林和字里乾坤等专题展,全面展示语言文字对中国人的思想观念、艺术精神、宗教信仰和日常生活等各个方面产生的深远而广泛的影响。”中国文字博物馆副馆长魏文萃介绍。

走进“字里乾坤”数字体验展,声光电及色彩鲜亮的场景造型带来强烈的感官冲击,游客在这里不再是单纯地看展,而是在互动中“体验历史,感受真

快速重建家园 确保如期开学

(上接第一版)

因受灾较重,红星乡谢家村小学短期内尚不具备开学的条件。为了不耽误该校48名学生按时开学,榆树市教育局统筹安排学生在附近学校就读,安排4辆大巴车每日接送,并解决学生在校期间的就餐问题。

为了共渡难关、快速重建家园,很多学校被作为村民安置点接收受灾村民。很多教师得知后,第一时间自发前往学校协助政府开展村民转移安置工作,在洪水退去后又返回学校投入到开学准备工作中。烈日下,汗水早已浸湿衣服,鞋子上满是泥泞,然而他们已经顾不得这些,纷纷表示“为了让孩子如期开学,再苦再累都值得”。

打好“组合拳” 扎实推进校内减负提质增效

(上接第一版)

三是坚持需求导向,在增强课后服务实效上下功夫。突出服务多样化,开设科技、艺术、体育、非遗、劳动、阅读等兴趣课程,用好爱国主义教育、科学教育、劳动教育、航空航天等实践基地,积极推广周末和寒暑假托管服务,通过“基本托管+校内拓展+校外实践”的方式,为学生提供多样化选择。突出服务优质化,组织开展“百名校长亮方案”“千名教师献优课”设计活动,遴选推广优质课后服务课程方案和课例,吸纳优秀运动员、非遗传承人、科技工作者

等进校园、进课堂“多点执教”,为学生提供优质的课程内容和师资力量。突出服务个性化,紧扣学生所需、家长所盼,“一生一课表”设计课后服务内容,确保每个孩子拿到手中的都是独一无二的专属计划,满足学生个性发展、特色发展需求。下一步,四川省将坚决贯彻落实党中央决策部署,积极学习借鉴好的经验和做法,围绕“双减”工作目标加力加劲,不断提升学校教育教学质量,促进全体学生全面发展、健康成长,为办好人民满意的教育贡献四川力量!