

强国建设 教育担当·访谈篇

“顶天立地”服务区域协调创新发展

——访南昌大学党委书记罗嗣海

本报记者 甘焜

新一轮科技革命与产业变革对科技创新提出了新需求。南昌大学在瞄准科技发展前沿、服务区域协调创新发展上有哪些探索和做法?日前,本报记者采访了南昌大学党委书记罗嗣海。

记者:近年来,南昌大学始终瞄准科技发展前沿和国家重大战略需求,有诸多成果和贡献,请您介绍一下这方面的情况。

罗嗣海:近年来,学校坚持以“支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展”为导向,加快推进需求牵引的有组织科研活动,有力地提升了学校的育人质量、创新能力、服务贡献及社会影响力,大踏步赶上了中国高等教育新时代高质量发展步伐。学校获国家技术发明奖一等奖1项,国家科技进步奖二等奖2项,教育部自然科学奖一等奖1项。材料学科在LED(发光二极管)技术方面实现了我国从跟跑到并跑到部分领跑的跨越式发展,获全球半导体照明突出贡献奖,不仅打破国外的技术封锁,解决了困扰业界50多年的“黄光鸿沟”世界难题,还创造了一条不同于国外LED技术的新路线,在半导体发光新方向上形成了国际优势和长板,每年在全国带动的产值约200亿元。食品学科在益生菌发酵果蔬等领域的技术成果产业化实现销售收入超100亿元。本土培养的江凤益、谢明勇教授

2019年、2021年分别当选中国科学院院士和中国工程院院士。校地共同投资9亿元建设超高温材料和发酵工程大型系列化研究设施,今年年底将投入试运营,未来力争建成能代表中国水平的“高精尖重器”。

记者:据了解,江凤益院士团队的技术路线不仅开辟了世界LED照明技术新路线,还走出人才自主培养的新模式,您能介绍一下吗?

罗嗣海:该团队通过整合多方资源,创办企业,构建了“企业化科教融合体”,使得产学研“三位一体”、深度融合,把研究生培养植入从基础研究到产业化全过程,推动教育教学、科学研究和生产经营三者形成合力。此模式有效引导基础研究到产业化市场为导向选题选方向,从生产实践中提炼出科学问题,然后进行基础研究,加快从基础研究到产业化的进程,打通产业链,缩短成果转化周期,推动创新和产业可持续发展。平台可以边研发边生产,产品收入支撑公司良性发展,实现自我造血,反哺科学研究。而在从基础研究到产业化全过程中培养研究生,研究生的培养质量得到明显提升。

目前,团队累计培养研究生约100名。大多数毕业生投身半导体相关产业,成为单位的中坚力量。他们中荣获国家技术发明奖一等奖2人次,省部级科技奖21人次,国际国

内行业协会奖励6人次,团队现有的主要学术技术带头人均成长于企业化科教平台,多数是本单位培养的研究生产,已成为学科持续发展的关键力量。

记者:作为一所地处中部地区的部省合建高校,学校如何聚焦国家重大战略和区域发展需求,助力教育强国建设?

罗嗣海:作为江西唯一的国家“双一流”建设高校和部省合建高校,南昌大学担起江西高等教育龙头高校的责任,聚焦国家重大战略需求特别是江西经济社会发展需要,不断提升科技创新水平和人才培养质量,努力在服务江西教育强省建设中服务教育强国建设。我们聚焦国家半导体和国防军工材料战略需求,聚焦江西制造业提升“1269”行动计划、食品与大健康和生态文明建设需要,大力加强有组织科研活动,集中有限的人力物力财力,助力新型光电与数字经济产业、食品产业、有色金属(含稀土)产业、医药与大健康产业、先进制造产业、鄱阳湖保护利用与生态文明建设等。尤其是材料、食品、医学等特色优势学科面向科技前沿和国家战略需求,组建大团队,搭建大平台,形成大成果,加快科技自立自强步伐,努力解决本领域“卡脖子”问题。学校还主动优化调整专业结构,前瞻布局新兴专业,淘汰不适应经济社会发展

的专业。持续创新人才培养机制和教育方法,培养造就拔尖创新人才。

记者:强国建设离不开人才支撑,学校如何激发人才创新活力?

罗嗣海:主要是深化评价改革,用好教育评价“指挥棒”。部省合建以来,我校实施学科特区制度,转变“数论文、点项目、看帽子”的人才评价模式,创新职称评聘方式。在职称评审中,参考院士评选程序和投票办法,将业绩材料和现场答辩相结合,对申请人的品德、能力和研究成果的贡献度及影响力等进行评审,强调对经济社会发展的实质性贡献。学科特区内实行高级职称评聘指标单列、特区内自评,宁缺毋滥,有效激发了学科区内内生动力。5年来,学科特区晋升高级职称25人,副高级职称37人,评审结果公布后均无异议。学校还吸收学科特区的相关成功经验在校内进行推广。

记者:着眼未来,学校如何进一步发挥高校科技创新策源作用,在强国建设上作出更大贡献?

罗嗣海:下一步,我们紧盯一流大学建设这一目标,紧扣推动高质量发展这一首要任务,推行科技创新“六化”模式(科研方向特色化、创新团队结构化、创新平台功能化、组织模式协同化、科技合作国际化、学术生态规范化),着力构建研究方向、创新队伍、创新平台、产教融合、科技管

理、支撑保障等特色鲜明的创新体系。

此外,我们将更加聚焦国家战略和江西经济社会发展需求,优化学科布局,聚焦方向发力。实施一流学科高峰计划,加快推进“3+N”学科特区建设,推动各学科群聚焦国家战略和江西产业的关键核心领域,加快学科交叉融合,凝练优势学科方向,持之以恒加大建设力度,打造更多学科高峰。同时强化平台支持。实施科技创新支撑计划、哲学社会科学繁荣与落地计划,加快省实验室、大型系列研究平台等科研大平台建设,打造一批高能级产教融合平台、特色智库。

①南昌大学党委书记罗嗣海

与院士交流。资料图片

②南昌大学江凤益院士

团队在实验室。资料图片

③南昌大学谢明勇院

士团队在工作中。资料图片

本报推出暑期安全公开课,北京警察学院教授柳实担任第二期主讲——

交通安全 从我做起

本报记者 任赫

多起家长拖拽孩子闯红灯引发的事故案例,柳实指出,这些令人痛心的事故背后都是对法律法规的不了解、不敬畏与不遵守。

“路口车辆人员交会,情况复杂,当危险发生时骑车通过的青少年往往来不及反应。”柳实通过分析讲解近年来发生的自行车出行事故案例,提醒青少年通过斑马线时务必遵守法规,下车推行,“否则当事故发生时,不但会危害自身生命安全,还要承担相应的法律责任”。

按照道路交通安全法规定,轮椅、滑板车、平衡车都不属于可上路行驶的工具。针对兴趣爱好丰富的青少年,柳实特别指出,以上工具在机动车道内可以进入的区域都不应使用,小区地库、校园内部不是玩轮滑、滑板车的安全区域。

掌握交通出行安全知识:了解盲区与“内轮差”

“大家都知道汽车存在一定范围的盲区。那么请同学们猜一猜,普通小轿车的驾驶员盲区内能‘藏

下’几个小朋友呢?”在本期暑期安全公开课中,柳实采用真人实验视频辅助讲解,帮助青少年观众更为直观地理解车辆盲区范围与“内轮差”概念。

在汽车盲区实验视频中,柳实采用交通锥模拟在车辆附近蹲下的7岁孩子。实验结果令观众震惊,在车内驾驶员无法察觉的静态盲区范围内可以摆下40余个交通锥桶。

“这几十个交通锥桶,好比几十条鲜活的生命,他们背后是几十个家庭的幸福。交通安全,绝不容一丝大意!”柳实指出,普通家用小轿车一般距车头0.6米内、距车尾5.6米范围内为盲区。此外,在车辆的斜前方与斜后方也存在0.6平方米到3.4平方米不等的盲区。

“当车辆转弯时,前轮与后轮的转弯半径之差就是‘内轮差’。”柳实介绍,由于内轮差的存在,车辆转弯时,前轮与后轮的运动轨迹并不重合。在行车中如果只注意前轮能够通过而忘记内轮差,就可能造成后轮驶出路面或与其他物体碰撞的事故。

养成交通出行安全习惯:家校携手共同引导

“暑期青少年儿童意外多发,家长、学校都要绷紧安全这根弦。”柳实表示,家校应携手共同引导,加大青少年安全教育力度。

“家长的行为在潜移默化中深深影响着孩子。”柳实建议,家长应自觉承担起监护和提醒的责任,与孩子时常探讨交通安全知识,并在生活中切实遵守相关法律法规,以身作则。

柳实提示,当意外伤害发生后,部分家长由于缺乏相关急救技能,往往会束手无策或采取不当方法,进而对孩子造成二次伤害。家长平时应注意相关急救知识的储备和积累,当危险发生时尽可能帮助孩子降低损伤,为专业救援赢得更多时间。

“安全教育不能流于形式,学校抓实安全教育是对学生的生命安全负责。”柳实表示,中小学生学习安全教育意义重大,学校可以开展交通安全系列课程,引导学生更为系统地学习相关知识。此外,学校还可以通过开展交通安全知识竞赛、参观交通安全相关展馆等多种形式,进一步强化学生的安全理念和技能。



扫码观看精彩视频

聚焦中小暑期安全

织密暑期防溺水“安全网”

本报记者 魏海政 特约通讯员 王蕾 商焱

近日,在山东省滨州市沾化区利国乡马新河干附近,当地包村干部李玉强用无人机巡河时,发现有3个孩子在既没有成年人监护,也没有做任何安全防护的情况下,来到河边嬉水。李玉强立即利用无人机持续喊话,将孩子们劝离。

近年来,各地暑期溺水事故频发。针对这一问题,山东省滨州市沾化区通过营造“全域宣讲”浓厚氛围、筑牢“精准发力”联防体系、推动“游泳技能”全域普及3项举措,“三管齐下”提升暑期防溺水“安全指数”,积极破解暑期溺水防范难题。

每年暑期伊始,滨州市沾化区教体局就早早启动以“防溺水宣传进社区进村”为主题的暑期防溺水志愿宣讲活动,全区千余名教师积极报名参加志愿宣讲活动,切实提高全社会的整体安全意识,织密防溺水“安全网”。

沾化区教体局安全中心主任韩庆朋介绍,宣讲志愿者以3人为一组,分头沉到全区12个乡镇(街道),活跃在438个村、160个城市小区,将防溺水安全常识送到群众家门口。各学校也以定期发送微信提醒等形式,广泛开展防溺水宣传活动。目前,当地已累计开展防溺水安全宣讲1800余场次。

针对城区、乡镇、农村等重点水域这一青少年溺水“高发地带”,沾化区在周边设立防护栏、警示标志,悬挂宣传横幅,安排宣传车、编排宣传音频开展“滚动播放”式宣传教育。针对农村地域宣传相对薄弱且溺水事故高发的“真空地带”,沾化区设立防溺水宣传员,并重点做好随迁子女、农村留守儿童监护人的教育引导。

除了宣传教育,沾化区还重点针对天然水域较多的区域,采取“联防联控”对策,精准发力筑牢联防体系。“我们对精准摸排出的1014处水域,划分为3个风险等级。其中,对73处一级风险水域安装智能化防溺水预警喇叭,通过摄像及联网功能,实现远程巡视、自动跟踪及预警喊话驱离;对267处二级风险等级水域安装防溺水警示标志,并放置救生圈、救生绳、长竹竿等救生物资;对674处三级风险等级水域安装警示标志,做到整体覆盖,确保孩子的生命安全。”沾化区教体局党组书记、局长丁明新介绍。

沾化区委、区政府还统筹安排各乡镇、街道把高清摄像头安装在主要河流、河干、池塘等水域周边的电线杆上,村委会(社区)24小时安排人员巡查。同时,各乡镇(街道)辖区内的水域全面实行网格员包保管理制度,镇村干部包村、村干部包组、组干部包户,并成立村级巡查救护队438支,发动3504名党员、1314名志愿者、450名“明白人”参与,每天定时到村内外坑塘、河流等包保水域开展常态化巡查,确保孩子生命安全。

在加强宣传教育和精准联防的同时,沾化区自2019年起在全市率先开展“小学阶段普及游泳运动”五年计划,今年又进一步出台了关于做好2023年全区中小学推广普及游泳运动的通知,以集中培训与日常体育课相结合的方式,大力推动“游泳进校园”,力争2025年底前实现全区义务教育阶段2.8万名中小学生游泳运动全覆盖,在中小学生中普及游泳安全知识和游泳技能。

“沾化区多管齐下筑牢防溺水联防联控体系,有效预防和避免了暑期溺水事故的发生,为青少年健康成长提供了良好的安全生态环境,我们将在全市重点推广沾化区的防溺水工作经验,确保中小暑期安全。”滨州市教育局党组书记、局长李美表示。

(上接第一版)

第四,坚持服务为重,努力满足学生多元需求。注重校内校外联动,加强配套服务,提升学生综合素质。

一是优化课后服务。遴选建设100所课后服务特色学校,持续发布典型案例,为各地各校课后服务提供源头活水,实现课后服务学校全覆盖、有需求的学生课后服务全覆盖、课后服务信息化管理全覆盖等“3个全覆盖”。统筹用好社会资源,聘任3345

位非物质文化遗产传承人、719名行业志愿者参与课后服务,学生满意率达到95%。二是加强研学服务。建立“1+5+N”的广西研学管理发展机制,即出台1个研学工作实施意见,做好设立专项资金、建成线上管理平台、开展课题研究、发布研学发展蓝皮书、印发系列配套行业规范等5项重点工作,打造727个研学实践教育基地(营地),为学生开阔视野、提升素养搭建平台。

关爱重点群体 强化兜底帮扶

(上接第一版)

山东省印发《关于进一步加强高校毕业生就业指导服务工作的通知》,健全职业生涯教育体系,完善大学生就业指导课程体系。

在全力帮助就业困难毕业生提升职业技能的同时,各地各高校也积极转变毕业生的择业观念,引导毕业生树立健康的就业观,让面临求职难题的毕业生找到正确的发展方向。

各高校广泛开展职业生涯规划教育,改进育人模式,做好服务保障,鼓励未就业毕业生开拓就业思路,在成长成才的广阔舞台上发挥自己的能力。

在中原工学院,学校开设大学生职业发展与就业指导课程,引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。广东财经大学则将促进学生就业与党建思政工作相结合,引导毕业生把握时代脉搏、服务基层,让学生就业与国家和社会需要相结合。西北农林科技大学聚焦学校特色,举行了多种不同的主题活动,以增强学生们为国家战略服务的自觉性和主动性。

各地各高校用足用好各项政策措施,为尚未就业的高校毕业生顺

利找到工作保驾护航,并引导他们回馈社会,在服务人民群众中实现人生价值。

建台账全程跟踪服务,帮扶特殊群体求职就业

河北金融学院2019级计科(1)班学生小马来自低保家庭,学院从其入学的第一天起,就为其建立帮扶台账。

入学后,学院为小马配备学业导师和班主任,全方位提供精准的指导;大二时,推荐其进入中国银行衡水分行进行实习体验;大三时,推荐其进入合作企业安恒科技进行专业实习;大四时,积极向其推荐岗位。经过将近4年的全程陪伴,小马于大四第一学期便成功签约绿盟科技集团股份有限公司。

在中国矿业大学,学校对每一名帮扶对象进行精准就业画像,摸排分析未就业的原因,组织党政领导、专任教师、辅导员等开展针对

性的心理建设、能力分析、岗位推荐工作,做到“不落一不脱手”。

针对重点群体毕业生,各地方政府也开展细致入微的帮扶,为解决他们的就业问题办实事、见实效。

四川省对学籍在省内高校的低保家庭、脱贫残疾家庭、原建档立卡贫困家庭,以及残疾、特困、获得国家助学贷款的高校毕业生,给予每人1500元一次性求职创业补贴。对通过市场渠道确实难以就业的困难高校毕业生,设置公益性岗位兜底。

四川省内各高校建立“校一院一班”三级重点群体就业帮扶责任制,实施院系领导、辅导员、教师、专家牵线搭桥,辅导员直接指导,全力帮助重点群体毕业生到企到岗。

此外,四川省教育厅就业指导中心等9家省级单位成立四川省助残就业创业公益联盟,积极为残疾毕业生争取到就业培训、创业孵化培训、助残交流合作等八大公益支持。在各地各高校精心组织下,社会各界持续关心帮助重点群体毕业生,就业兜底帮扶工作有效开展,为离校未就业毕业生和重点群体提供有温度、不断线的就业服务,助力毕业生找到适合自己的工作。

从“纸上学”到“事上见”

(上接第一版)

学校着力发挥典型示范引领作用,面向二级单位、师生群众、党员干部,征集学习认识、心得体会,开展征集梳理和宣传推广工作,在学校主页、专题网站开设“学思践悟谈体会”专题专栏,大力宣传党员干部师生以学“铸魂”“增智”“正风”“促干”方面的真情心声和生动实践。

作为一名海外留学归国人员,南开大学人工智能学院海归青年教师霍卫光深刻体会到认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要性。“我们要保持铸魂、增智、正风、促干的精气神,将国际学术前沿与我国科技发展情况相结合,积极探索医工交叉领域的前沿技术。目前,我所在团队正积极与天津市河北区政府、华为公司等政企平台合作,大力推进科研成果的技术转化,以实际行动为促进国家教育事业发展贡献力量。”

“我一页页翻阅原著原文,细读马克思主义中国化时代化的思想理论,更加坚定了继续研修学习马克思主义哲学的信心和决心。因为通过读原著学原文,我明晰了奋斗的方向,从内心深处更加坚定了马克思主义信仰。”南开大学哲学院2019级本科生党员王奕童说。