

策论

一家之言

资助受灾学生 彰显教育温度

彭妮娅

近期,受台风“杜苏芮”影响,北京、河北等地出现强降雨天气,多地遭遇洪灾。多所高校发布通知,给予受灾学生临时困难补助,帮助他们家庭渡过难关,充分体现了教育温度。

高校对于受灾学生的及时关心和帮助,得益于我国全覆盖的高校家庭经济困难学生资助政策体系。一方面,相关政策的资助时间涵盖了“入学前”“入学时”“入学后”三个阶段,确保困难学生资助“三不愁”。家庭经济困难的新生,可在开学前申请新生入学资助。筹集学费实在困难的新生,可通过“绿色通道”直接报到入学。对于通过“绿色通道”入学和申请其他资助的学生,学校采取不同的措施给予精准资助。另一方面,高校家庭经济困难学生资助形式多样,可以应对多种需求。解决学费、住宿费问题,主要以国家助学贷款的形式;解决生活费问题,主要以国家助学金的形式;解决突发临时困难问题,主要以临时困难补助等形式;解决综合能力和生活补助问题,主要采用勤工助学等形式。此次应对自然灾害下的高校学生资助,则以临时困难补助和勤工助学为主。

面对突发自然灾害时,高校对受灾学生做出的主动干预和及时反应,充分体现了高校办学“以学生为中心”和高校资助“应助尽助”的理念。此次洪灾发生后,高校辅导员“点对点”逐一联系重点区域学生,了解实际情况并开展受灾地区学生的援助工作。一些高校表示,资助中心热线在整个暑期都正常开通,及时回应学生的资助申请需求。很多高校还表示,要把来自受灾地区的家庭经济困难学生资助工作当作近期的一项重要工作,做深、做细、做透。在学生返校后,高校还将组织各院系以班级或年级为单位开展一次全面的调查,认真细致地做好受灾学生的各项资助工作。

除了全面及时的资助政策外,高校还利用多种形式,对受灾学生进行关心帮助,充分体现了资助政策背后的人文关怀和温度。一是加强对受灾家庭经济困难学生的心理疏导和思想政治工作,引导他们树立信心、克服困难、稳定情绪,在全校范围内形成积极向上、团结友爱、扶贫济困的良好风尚。二是通过宣传,正确引导舆论导向,形成良好的舆论氛围。通过宣传家庭经济困难学生敢于面对困难、勇于克服困难的实例,树立自立自强的先进典型。

高校家庭经济困难学生资助,受到多方关注,接受全社会的监督。从2005年开始,教育部开通了高校学生资助工作热线电话,接受政策咨询和问题投诉,切实发挥了宣传政策和推动落实高校家庭经济困难学生资助工作的作用。

目前,我国构建了符合国情的资助政策体系,学生资助力度加大,形成了以政府投入为主的资助格局。十年来,财政投入金额约翻了一番,财政投入资金占资助资金总额的72%。学生资助政策体系不断健全,资金投入力度不断加大,为家庭经济困难学生顺利入学、完成学业、实现人生梦想,提供了制度保障,充分体现了我国社会主义教育制度的优越性。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副研究员)

全员导师制开启育人新思路

刘世清

日前,上海市教委发布《上海市中小学生学习生活指导方案》(以下简称《方案》),将中小学教师按照一定机制与每一名学生匹配,为学生发展提供全面指导、为家庭教育提供协同指导,努力实现“学生人人有导师,教师人人是导师”的育人新样态。《方案》明确规定,教师原则上都要担任学生导师,每位导师指导学生数原则上不超过15名。对具有特定发展需求的学生,可以由其导师联动其他教师共同提供指导。

上海率先实施中小学生学习生活指导方案,为落实立德树人根本任务、推动高质量教育体系建设提供了新思路、新机制。具体言之,实施全员导师制,在教育功能上着力强化学生发展指导,有利于进一步完善学校的教学、管理和指导的全面育人职

能;在育人方式上着眼于强化教师对学生的关心关怀和陪伴指导,有利于进一步转变教师工作角色,从育分转变为育人,全面提高教师育人意识与能力;在育人机制上着眼于强化家校沟通,加强导师与家长的真诚互动、相互支持,有利于进一步健全家校协同机制,提高育人的针对性和实效性。可以说,全员导师制将开启基础教育育人方式变革的新赛道、新实践。

一分部署,九分落实。好的政策方案更需要扎实落实,才能事半功倍,全面提升政策效果。全员导师制无论对教师育人能力、学校职能变革,还是对家校协同机制都提出新的挑战。在中小学习深入推进与全面落实全员导师制过程中,迫切需要做好以下几方面工作。

加强组织统筹,让全员导师制融入学校工作。学校工作千头万绪,全员导师制作为一项新的工作

任务,与学校已有的教学、德育、管理、班主任、心理健康等工作既有差异又有重叠。采取“加法”思路开展全员导师制,会不断增加中小学习工作的繁杂程度。学校管理者要着眼于学校育人理念与目标,统筹把握学校育人方式与机制变革,重新理顺学校的教学、管理与指导等基本职能。具体而言,应主动以全员导师制为抓手,将与导师指导相关的德育、心理健康、班主任、家访等工作整合,通过组织架构或者职能变革,将全员导师制融入学校常规与重点工作,研制校本导师匹配机制与工作指南,真正将全员导师制工作在学校层面落到实处。

加强培训研修,让教师有能力做导师。打铁还需自身硬,导师指导既需要丰富的经验加持,也需要科学的教育指导。在“班主任+学科教师”的工作模式下,中小学一线教师熟悉学科教学,缺乏导师指

导的经验及理论。这就要求教育行政部门及学校积极开展研修培训,不断提升学科教师转变为育人导师的理论素养和操作技能。通过丰富多元的主题课程研修、专题讲座、工作坊等方式,不断创新研修策略,多方赋能导师素养养成,让一线教师真正有能力做导师。

纳入考核评价,让教师自觉做导师。育人工作润物无声,如何才能让无声的育人指导成为教师的自觉工作?一方面要加强师德师风建设,强化全体教师践行教书育人的使命担当;另一方面要发挥考核评价的引导作用,积极将导师指导工作纳入绩效分配和激励制度之中,将教师担任导师的经历和成效作为职称晋升、评先评优的重要参考,积极推进导师工作从被动走向主动、从自发走向自觉。

优化资源环境,让教师顺畅做导师。导师指导形式灵活多样,也

(作者系华东师范大学教育学系教授、博士生导师)

漫话

夏令营不能沦为“坑娃营”

眼下正值暑假,夏令营市场火爆。“新华视点”记者调查发现,一些夏令营被消费者吐槽为“排队营”“坑娃营”,消费体验不佳,市场亟待规范。例如,有的食品和生活卫生状况堪忧,有的隐形消费名目繁多,还有的层层转包经营,不顾学生体验和安

全,一味压低开支。夏令营是一种特殊的旅游产品,事关青少年的身心安全,必须有更高的准入门槛、更强的监管力度。所涉部门应协同发力,加大专项检查和处罚力度,严肃查处虚假宣传、校企利益输送等违法违规问题,排除安全隐患、规范市场秩序。同时,可引入黑名单制度,提高不良机构的违法违规成本。



沈海涛 绘

热评

提升就业质量引导高校毕业生“到一线去”

莫海兵

今年国务院办公厅曾印发《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》,要求鼓励引导高校毕业生等青年到基层就业。从现实情况看,“到基层去”“到一线去”,在基层广阔的天地里就业创业,已成为众多高校毕业生

的热门选择。高校毕业生年纪轻、学历高、能力强,就业选择面广,对岗位平台的要求也高。基层作为高校毕业生成长成才的“蹲苗地”“大舞台”,在岗位上要有特色、有专长,用发展性、成长性来支撑高校毕业生高质量就业。高校毕业生奔赴基层岗位也要放低姿态,既能仰望星空,又能脚踏实地。实现高校毕业生和基层岗位的“双向奔赴”,要把把握好

高质量就业的三个层面。一要有高质量岗位。目前,社会大众对基层岗位的认识带有一定的片面性,认为基层岗位能力要求低、工作发展性差。党的二十大报告中指出,推进以党建引领基层治理。基层事业发展已然成为时代潮流,在劳动社保、社区管理服务、医疗卫生、养老服务、农业科技、社会救助、社会工作、中小企业服务等方面开发出了一系列高质量的就业岗位。这些岗位具有三个特性:一是趋势性,这些岗位是在历史发展的推动下被创造出来的,要承担历史使命,在推动中国式现代化进程中发挥重要作用;二是发展性,基层岗位既具有充分的丰

富性,又具有广阔的发展前景;三是创造性,这些工作岗位不是“举大牌、喊口号、发文件”,而是需要充分发挥聪明才干和创新性思维。面临基层薪新的工作形势和全新的发展理念,高校毕业生只有充分发挥自身思想活跃、创造力强的特点,才能在基层大有可为。

二要有高质量匹配。高质量匹配源于高质量的岗位发布。高校毕业生可以通过就业实习、社会实践等方式深入基层。但总体来看,在就业选择上,高校毕业生和基层岗位仍有不少的距离阻隔。这个距离源于其他岗位对毕业生的吸引,源于基层就业岗位发布平台的分散性、狭窄性。这就要求政府相关部门要聚合资源、深挖潜力,多渠道、多领域归集发布一批适合高

校毕业生就业的基层岗位,形成岗位发布的集群效应,促进岗位信息的传播。

高质量匹配成于高质量的人岗耦合。要坚持事业为上,以事择人、人岗相适。人岗适配,就是要使个人专长能力和工作岗位要求相匹配,进而实现人尽其才、才尽其用、事尽其功。形成高质量匹配需

要有自由灵活的人才流动机制。如果缺乏双向选择和沟通机制,就会形成人才的埋没压抑,极大地削弱人才的激情与创新精神。因此,引导鼓励高校毕业生赴基层就业,既要让毕业生“下得去”“留得住”,也要有让毕业生“流得动”的机制,提高人岗匹配质量。

三要有高质量生活。治国常有,利民为本。党的二十大报告提

出,增进民生福祉,提高人民生活品质。高质量就业需要带来高质量生活。高质量的生活源于基层工作人员获得感、幸福感、成就感,源于基层工作的专业化、职业化。基层群众有收获,基层干部就有成就。高校毕业生在基层岗位上,通过创造性地开展工作,不断提高基层群众的物质文化生活水平,才能收获工作的成就感。高质量生活源于工作与生活的平衡。高校毕业生基层就业要在工作中不断发展工作技能的主动意识。工作的专业性不断增强,工作的职业化道路才会越来越长。这有助于提升基层工作人员的社会地位,帮助基层工作人员达成工作和生活的均衡发展。

(作者系中国人民大学就业指导办公室主任)

合力共建 实践教学新模式

张姣

据媒体报道,浙江宁波最近推出大学生暑期机关事业单位(国企)单位实习活动,个别热门岗位报录比高达44:1。其实,不只是宁波,还有许多城市推出类似的实习活动。今年6月中下旬,杭州启动暑期“返家乡”社会实践活动,提供2067个党政类实习岗位;台州的“千人千岗”大学生暑期社会实践活动中,包含党政类实习岗位504个。此外,还有不少省份陆续开展大学生“扬帆计划”实习计划活动。目的是发挥社会企事业单位的优势和育人功能,帮助大学生上好就业实践“第一课”。有的省份还在通知中直接表明:组织学生深入岗位一线,承担具体工作,尤其在政策宣传解读、社会治理等方面发挥积极作用。这些机关事业单位(国企)实习机会受到大学生的广泛欢迎,热度颇高。

大学生实习是高等教育人才培养的重要环节,既是对大学课堂教学效果的检验,也是提高大学生社会实践能力的重要手段。实习对大学生就业有积极的促进作用,是大学生成功就业的前提和基础。通过实习,大学生能提高实践能力,积累从业经验,还可以将大学课堂上所学到的理论知识和校外实际需求相结合,提升对自己所学专业专业的认同感,进一步了解所学专业在社会中的实际发展状况和自身的未来就业愿景。

目前,由于各种因素的影响,大学生就业形势日趋严峻。一个显著的特点就是招聘时对大学毕业生的综合素质和工作经验更加看重。对于大学毕业生而言,所谓的工作经验无外乎来自在学期间的实习或者是社会实践。为帮助大学生更好地参与实习或社会实践,高校与用人单位协同合作,双向发力。

各类用人单位,尤其是机关事业单位(国企)单位,要积极为大学生提供实习机会和社会实践岗位,主动承担社会课堂教育的责任。在实习安排上要有统筹安排,通过设置行业观察、业务实践、特色交流、访问交流、职场体验等环节,帮助学生快速了解和熟悉工作内容与业务技术,弥补学校实践教学教育的不足。这样的社会课堂教育,不仅能反哺高校课堂教学,也有利于开启用人单位“招才引智”的新模式。

面对社会的人才需求,高校要调整优劣势,因需调整,有计划地调整学校实践教学的内容和方式,加大实训教学的学时和学生实习的时长。对此,校方与实习单位可以共同研究实习目的、制定细化实习目标和实习方案,并结合实际制定实习考核标准。高校与用人单位要积极配合做好实习前培训工作,这是提高实习质量、顺利完成实习任务的重要环节。其中包括实习任务、实习内容、实操能力、合作意识、安全教育、权益保障以及应急处理等。

在实习过程中,高校要安排好指导教师,努力做到全程跟踪、实地指导,及时与用人单位沟通和交流,做好实习记录,收集经验、梳理问题,及时修正和完善实习计划的不足。对于专业建设和课堂教学的不足,做到有的放矢,跟上实际需求。可组建大学生实习团队,加强合作、协调、互补、共享能力的培养,形成完成共同目标、共享信息和资源的文化氛围。可积极构建“校园课堂”与“社会课堂”互惠互利的教育研讨机制,从教育细节上完善实践教学改革的改革,从而形成共同培养人才的双线实践教学新模式。

(作者系渤海大学文学院副教授)

“我们的目标就是星辰大海”

(上接第一版)这就是创新的力量,跟在别人后面抄卷,不可能取得这样的成绩。这么多年,我的一个重要体会就是,搞科研,不需要崇拜媚外,外国人能做的,我们中国人一定能做;外国人还没有做到的,我们中国人也有可能先他们一步做出来。

记者:您才59岁,就已经满头白发,您说这是大海给的馈赠。搞科研,是要吃得苦的,您怎么看?

万步炎:对。马克思说:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”我和我的团队同样经历了很多的磨难。采访我的记者同志问得最多的,我们长年在海上是不是寂寞,会不会晕船,晕船

是不是很难受。我告诉他们,晕船确实很难受,比晕车要厉害得多。因为一天24小时,船上的每一个地方都在不停摇晃,你无处可逃,只能硬挺,并且要连续的,我们中国人一定能做;外国人还没有做到的,我们中国人也有可能先他们一步做出来。

我现在还记得,1999年我第一次登船出海。船出港后整整一个星期,我躺在床上动弹不得,吃什么吐什么,胆汁都吐出来了。一个星期后,我对自己说:“要干活,不能这样一直躺着啊。”我支撑着爬起来,站一会儿,坐一会儿,摇晃着来到甲板上来回走,逼着自己吃东西,最后才慢慢适应。之后的我,每年都要在海上工作一至两个月,成了一个名副其实的“水手”,就很少晕船了。这是我讲的晕船的故事,事

实上,和我们在海上遇到的其他艰难险阻相比,晕船其实不值一提。海上是个特殊的工作环境,很多在陆地上很容易解决的事,到了海上就成为难题。因为船与世隔绝,条件非常有限,船上工作的艰难程度,陆地上工作的人很难体会和想象。我们遇到了很多次险情,但每次都绝处逢生、化险为夷,最后取得圆满成功。我也觉得自己运气不错,但事实上,这和我湖南人吃得苦、霸得蛮、不认输、有着坚定的信念和自信的性格有很大关系。

你看我满头白发,我说这是大海给我的馈赠,每次出海我头上的白发要增加5%,但即使这样,我仍乐此不疲,因为大海是我们的事业,我们的目标就是星辰大海。

为建设教育强国贡献语言文化之力

(上接第一版)

河南省安阳市副市长常慧萍介绍安阳市传承发展中华优秀传统文化的有关情况。安阳市每年组织培训甲骨文骨干教师100名,为甲骨文进校园、进课堂提供人才智力支撑。教育部重点实验室“殷契文渊”大数据平台在安阳完成三期建设,安阳市成为国际甲骨文研究高地。安阳市坚持开展“甲骨文进校园进课堂”等活动,建设全国第一所以甲骨文命名的“甲骨文小学”,相继建成省、市级甲骨文教育特色学校37所。如今甲骨文已成为安阳市对外形象的标志性元素,营造出甲骨文之乡浓厚的文化氛围。

上海市教院国家语言文字政策研究中心副主任张日培从5个方面介绍2022年中国语言生活状

况。一是党的二十大为语言文字事业发展指明方向,二是国家通用语言文字推广力度持续加大,三是语言文化传承发展和交流互鉴不断深化,四是智能技术推动语言生活深刻变化,五是服务理念贯通语言生活各层面。今年的语言生活系列报告与往年相比,对智能语音产品、手语数字人、元宇宙、智能主播、智能写作、直播带货、弹幕文字等纷繁复杂的数字语言生活现象进行了深入细致的观察和分析。

发布会采取“1+1”方式召开,即把新闻发布会和实地采访结合起来,把发布会开到基层,开到学校。此次发布会在安阳市中国文字博物馆召开,现场还展陈了“语贯古今 字载中华——教育部、国家语委重大语言文化工程建设成果展”。