

高端视点

# “三个有组织”促高等教育高质量发展

叶桑

习近平总书记强调，“建设教育强国，龙头是高等教育”。福建省委、省政府始终高度重视高等教育，团结带领全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以及对福建高等教育的重要指示批示精神，牢记习近平总书记关于“福建没有理由不把教育办好”的殷切嘱托，坚持为党育人、为国育才，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，以“三个有组织”为抓手，持续深化高等教育综合改革，加快推进福建高等教育全方位高质量发展。

## 有组织推进拔尖创新人才自主培养

人才自主培养是高等教育的中心工作。福建高等教育综合改革始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力提升人才自主培养能力水平。

**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。**深入开展主题教育，实施“时代新人铸魂工程”，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入开展“追寻习近平总书记足迹”大学生社会实践活动等系列活动，深化福建高校“三全育人”综合改革，推进“大思政”教育福建区域构建，建设省级高校课程思政教育联盟，系统打造一批省级课程思政精品示范项目，活化利用福建历史文化资源和红色资源，精心打造闽派特色思政品牌，教育引导广大青年学生听党话、跟党走。

**着力优化拔尖创新人才培养结构。**实施基础学科拔尖学生培养计划，加强厦门大学、福州大学、福建师范大学教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设，加快推进省级基础学科拔尖学生培养基地建设。实施专业学院建设行动，聚焦高精尖人才需求和闽台融合发展需要，加快

推动省级卓越工程师学院、现代产业学院、未来技术学院、卓越医师学院、一流网络安全学院等中国特色学院建设，加快补齐急需紧缺人才短板。

**深化人才培养模式改革创新。**实施地方高校“101”计划，试点推进高等教育综合改革战略工程，重点在基础学科和“四新”关键领域，分类遴选建设若干综合改革试点高校，建设一批高阶课程教材和重大教学改革项目。推进“英才计划”与“强基计划”相衔接，指导推动“双一流”高校有组织探索跨学段融通培养、港澳台侨及留学生“分类培养、同向融合”、教师教育“4+2”本硕一体化、“全科基础+精专力量”新农科人才、“医学+X”复合型人才、现代新型中医师承人才等培养模式，夯实拔尖创新人才自主培养根基。

## 有组织加快学科建设和科技創新

推进高等教育全方位高质量发展，学科建设是基础，科技创新是动能。要紧紧抓住这两个关键点，不断提升高校人才培养质量和原始创新能力，为经济社会发展提供更强有力的人才支撑。

**打造一流学科建设梯队。**实施国家一流学科对标攻坚行动，围绕服务全省重大发展战略和产业发展需求，瞄准冲击“大平台、大项目、大奖项、大成果、大人才”目标，“一校一策”确定学科建设梯队，逐校打造若干龙头学科、骨干学科，构建重点突出、梯次分明的“雁阵式”学科发展体系。既要巩固现有的化学、生物学、海洋科学、生态学、统计学、教育学等国家一流学科建设基础，又要集中力量支持“双一流”高校的优势学科冲击国家一流学科，大力培育数学、化学工程与技术、机械工程、电子科学与技术、土木工程、马克思主义理论、植物保护、临床医学、中医学等国家一流学科后备梯队。

### 实施科技创新能力提升工程。

瞄准国家重点布局领域，汇聚资源、集中力量支持具备基础和条件的高校融入国家实验室体系建设，加快重组国家重点实验室、国家工程(技术)研究中心等，加大力度开展联合攻关。优化整合高校科技创新力量，分类建设省部级科技创新平台、高校人文社科重点研究基地、重点基础学科平台基地，推动高校与企业建立联合实验室、联合争创新型研发机构，不断完善高校科研创新平台。聚焦福建数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济“四大经济”高质量发展需求，推动高校围绕重大科学问题和关键技术组织开展“揭榜挂帅”科技攻关，促进教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。

**健全高校科研创新机制。**完善省级自然科学基金高校专项“资金池”，推进省自然科学基金高校联合资助工作，培育更多高校承担国家自然科学基金重点项目。在科研平台、项目、团队等方面给予优秀青年科研人员长期稳定支持，创造条件激励青年科技人才挑大梁、担重任，不断提高青年人才担任全省科技重大专项项目、重大创新平台基地等负责人和骨干的比例。建立科学研究人才差异化评价机制，完善鼓励创新、宽容失败的容错纠错机制，构建符合科学研究规律和人才成长规律的评价体系。

## 有组织提升服务区域经济社会发展能力

认真贯彻落实习近平总书记在建福工作期间提出的“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的重要理念，坚持服务导向，主动应对变局、超前布局、开拓新局，不断在服务国家战略和区域经济社会发展中展现新作为。

**主动服务两岸高等教育融合发展。**继续实施闽台高校联合培养人才、引进台湾地区全职教师、闽台师资联合培训、扩大对台招生等项目计划，吸引更多台湾师生来闽从教求学。推动两岸同源高校来闽设立联合研究院、联合校区，探索共建产业

研究院。有序引进台湾优质理工农医类院校在福州新区、平潭综合实验区开展高水平合作办学。指导高校挖掘南音、闽南语言文学、工艺美术、中医药等特色，创新闽台高校合作模式，增进两岸人文交流。

**创新服务“一带一路”倡议。**依托教育部“海上丝绸之路国际产学研用”合作平台，做强“海上丝绸之路”大学联盟和职业教育联盟，推进与“一带一路”沿线国家优质大学、知名企业共建产学研用研究院和科研中心，开展产学研用国际合作，支持高校对接落地一批标志性产业合作项目。鼓励有条件的高校海外办学，稳步扩大来闽留学生规模，着力打造“留学福建”品牌。

**积极服务新发展阶段福建建设。**聚焦全省主导和优势产业发展需求，深入推进高校协同创新中心建设，打造一批高质量省级产学研联合创新项目。高标准、高质量推进福州地区大学城建设，加快建设一批高品质、可推广的优质教育教学共享资源。增强厦门大学、福州大学国家大学科技园成果转化、创业孵化功能，支持更多高校培育建设国家大学科技园、建设教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地。实施高校服务经济高质量发展工程，建设政产学研用金联盟，加快促进高等教育在服务经济社会发展中不断增强综合实力。

新征程上，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对福建高等教育的重要指示批示精神，以更强烈的使命担当、更宏阔的发展视野、更远的战略眼光，持续深化高等教育综合改革，加快推进高等教育全方位高质量发展，建设高等教育强省，为奋力谱写中国式现代化福建篇章提供更强有力的人才支撑和智力保障，努力打造可复制、可推广、可借鉴的省域高等教育综合改革“福建样板”。

(作者系中共福建省委教育工委书记、福建省教育厅党组书记、厅长)

习近平总书记强调，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。作为赓续红色基因、弘扬红色精神的重要载体，红色档案是开展党史学习教育、传承红色基因的生动教材，其导向规范、凝聚激励、熏陶感染等功能在思想道德建设中发挥着重要作用。当前，高校档案工作者要认真学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，切实担负起为党管档、为国守史、为民服务的职责使命，激活红色档案，传承红色基因。

## 深化对红色档案内涵的认识

红色档案是在中国共产党的思想传播和实践活动中直接形成的，对党和国家而言具有保存价值的文件、照片、影像、实物等原始性历史记录。

红色档案真实、全面地反映了中国共产党带领全国各族人民从独立走向解放、开天辟地探索中国式现代化道路的艰辛历程。这些珍贵记录历经时代变迁而不衰，闪耀着革命先辈不朽的精神光辉，彰显了共产党人坚不可摧的理想信念，揭示了我们党历经苦难而成就辉煌的精神密码，饱含着牢记初心使命的坚定信念和矢志奋斗前行的精神力量。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，进一步深化对红色档案的认识、激活红色档案的多元价值，对于推进中国式现代化具有不可替代的作用。

## 赋予红色档案新的时代价值

红色档案真实记录红色遗址、旗帜性人物、标志性事件、经典故事等，是传承红色基因的独特载体、弘扬红色文化的经典教材。一直以来，红色档案资源都是开展党史教育和党性锻炼的天然课堂，也是广大干部群众特别是青少年爱国主义教育和思想道德教育的经典教科书。

红色档案是党和国家的红色基因库，它告诉后人“红色政权是怎么来的、新中国是怎么来的、今天的幸福生活是怎么来的”。这些红色基因是党的“传家宝”，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是“长征精神”“苏区精神”“劳动精神”等精神的物化承载。正是通过这些独特的载体，爱国情怀得到培育，革命精神得到弘扬，红色基因得到传承。

# 激活红色档案 传承红色基因

李英子

## 多重路径充分开发红色档案

红色档案时代价值的实现，取决于如何对其进行开发。数字化时代，高校要充分运用政策、技术和文创产品赋能，全方位、多层次、个性化地激活红色档案，从而实现其时代价值。

政策赋能，做大做强红色文化教育基地。一方面，有关部门应出台相关政策，主动适应新时代爱国主义教育要求，进一步强化红色文化的党史教育功能，按照有关法律法规，建设更加科学规范的爱国主义教育基地，切实把红色档案资源保护好利用得好。另一方面，红色文化教育基地要用好丰富的红色档案资源，采取丰富多样的形式，开展特色鲜明的红色文化学习宣传，满足不同教育对象的需求。特别是要抓好青少年的思政教育，让广大青少年自觉接受革命传统和革命精神教育的洗礼，厚植爱国主义情怀。

技术赋能，全方位激活红色因子。随着新媒体的广泛应用，红色档案资源的开发激活要适应新变化，针对公众需求，有深度、有创新地传承红色文化。具体来说，一是可以建立网络上革命历史档案馆，创新革命历史档案展示形式，以三维建模技术将革命档案资料搬上互联网，让更多人可以身临其境地领略红色档案资源的魅力。二是可以利用数字媒体技术将革命档案搬上屏幕和舞台，还可以通过虚拟现实(VR)技术带领观众回到历史事件中。三是可以以大数据分析技术为手段，推动红色档案资源的深度挖掘，有效提升红色档案编研工作的效率。高校档案工作者要坚持树立创新驱动发展思想，主动服务思维、跨界融合思维、开放共享思维，主动探索新途径、挖掘新技术，开发利用好红色档案信息资源，进一步彰显新时代红色档案资源的核心价值。

产品赋能，让红色档案成为文化产品。高校可以在满足产品开发和成本投入要求的前提下，维持红色档案资源开发的稳定性并提升关联产品的经济价值，从而清除红色档案资源产品化开发面临的阻碍，为红色文化传承提供有力支持。

(作者单位系中南财经政法大学)

## 四川省宜宾市南溪职业技术学校

# 以制度创新引领学校高质量发展

学校治理现代化是当前摆在四川省宜宾市南溪职业技术学校面前的重大课题。为了办好人民满意的教育，学校以创新体制机制为支点和突破口，破难点、抓重点、出亮点，在加快推进职业教育治理体系和治理能力现代化方面作出了一系列积极的实践探索，并取得显著成效。

## 全面部署 层层推进

制度的生命力在于实施，学校从管理、拨款、薪酬、内部运行到教学管理全面部署，积极构建系统完备、科学高效的现代治理体系，并层层推进，使各项工作落地、落实。

**管理体制改革。**学校实施板块负责、目标管理、独立运行、适时调控的事业单位企业化运行方式，围绕高质量发展目标，从质量目标、招生目标、经营目标、管理目标4个板块对学校每学年业绩拟定考核细则和计分

原则，经报批后形成考核目标，将审批的绩效考核结果作为学校经费申报和教师绩效考核的依据。

**拨款机制改革。**自2016年起，学校从不争取到当地按照地区差异系数、学校类型差异系数和专业类别差异系数上限预算生均经费，根据核定学生人数计算全年总额，按月均拨付学校运行经费，还争取到中职免学费的财政补助资金、其他对学生个人的各种资助性资金、基本建设财政拨款、其他一次性专项项目财政拨款等经费投入，进一步健全职业教育财政经费保障机制。

**薪酬体制改革。**学校按照“坚持学校事业单位性质不变，原在编教师编制、公办教师身份不变、财政工资、养老保险等福利待遇不变”的原则，消除在编教师焦虑。人员薪酬由基本薪酬和绩效薪酬两部分组成，基本薪酬根据单位编制工资总额由当地财政划拨，绩效

薪酬根据学校绩效考核办法执行。此外，学校根据“以德为先、注重实绩、多劳多得、优质优酬”的原则，结合教师每学期、每学年工作情况，按照绩效考核奖励实施方案进行综合考核。

**内部运行机制改革。**学校按照市场化运作、企业化管理的内部运行机制和管理模式，坚持人员待遇与学校年度业绩考核紧密结合，实施全员竞聘上岗，落实“专业部负责制”“处室交账制”，真正做到“干部能上能下、教师能进能出”。实行结构工资制度和绩效考核奖励制度，真正实现从“要我干”到“我要干”的转变。

**教学管理改革。**学校与企业深度合作，对接工作岗位重构教学内容，每年修订专业人才培养方案，开齐开足专业教学标准规定的各门课程。以名师工作室、大师工作室为引领，深化“三教”改革，探索“学做合一、产训一体”；坚持“教学六认真”，实

施推门听课，通过现场督课和全程视频管理课堂，确保课堂教学质量。坚持“凡教必考、教考分离、结果必用”的原则，推进教学管理改革和教学质量评改改革，教师的教学质量与绩效挂钩，全面保障教学质量。

一次次改革，一次次创新，从管理到教学，聚合力、出合力，体制机制创新为职改改革提供了澎湃动力。

## 成效凸显 硕果盈枝

随着体制机制改革的深入推进，学校发展和人才培养焕发出勃勃生机。

学校先后被确定为四川省首批教学诊断与改革试点校、四川省首批现代学徒制试点学校，获颁四川省依法治校示范校、四川省文明单位、四川省内务管理示范学校……

德育名师团队初显成效，在全国、四川省职业院校技能大赛中等职业院校班主任能力比赛中荣获8人

次，有四川省、宜宾市德育名师6名，提炼省市德育特色案例12个。依托省市级重点课题和学校“大德育工程”实践研究，提炼成果“中职学生品德素养自主提升‘6度培育’体系”“适应‘9+3’学生心理特质的思想品德教育方法”分别获得四川省教学成果奖二、三等奖。

人才培养方面，大学上线率85.48%；本科上线率9.18%，本科上线人数稳居四川省前列；专科上线率76.3%。学生参加全国职业院校技能大赛、四川省职业技能竞赛获奖200余人次。学生就业率保持在97.6%以上，对口就业率90.6%以上，优质就业率66.3%以上，在宜宾市教育质量综合评价中多次荣获一等奖。“九个共同、要素匹配、共生共长：高技能人才培养‘专业+公司’模式创新实践”获2022年职业教育国家教学成果奖二等奖。

产教融合方面，学校创办的“校中

厂”宜宾市南溪区科民机电有限公司，发展成为国家高新技术企业、国家知识产权贯标企业、国家知识产权优势企业，取得110余项国家专利。构建“教、学、做、产、研、服、创”七位一体校企命运共同体，开展全方位“双元”育人。建有3个市级大师工作室，培养技能能手，实现技术传承。建有市级众创空间，负责企业项目孵化、产品研发，培养师生创新创业能力。

此外，学校依托技术服务团队，助力乡村振兴，每年开展职业技术教育和技能培训近30期，受培人数达7100人次。实施新型农民职业技能培训，年均培训2000余人次，“构建新型农民职业技能培训体系”获四川省第六届普通教育教學成果獎二等奖。

未来，学校将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度推进职业教育综合改革落到实处、见到实效，用高质量发展实现新跨越。(刘杰 秦睿 李茂林)

## 浙江建设职业技术学院

# 赓续鲁班文化基因 打造职教育人新高地

特色画笔  
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

近年来，浙江建设职业技术学院牢牢把握立德树人根本任务，认真履行行为党育人、为国育才的光荣使命，赓续建院鲁班文化基因，打造职教文化育人新高地。

自1958年创立至今，“鲁班文化”传承创新一直是学校校园文化建设的重要内容。学校打造的“鲁班文化”品牌，旨在通过文化建设、文化引领，将匠心文化带进课堂、写入校本、入脑入心；“心育文化”品牌，旨在通过加强课堂文化、创新文化、制度文化、公寓文化的可视化建设，进一步打造以文化人、以文育人的“心育文化”软环境；“定向文化”品牌，旨在通过将定向运动与专业教育紧密结合，在增强学生身体素质的同时，提高学生独立思考、解决问题的能力。

## 打造“文化探究场”，让鲁班文

化浸润整个校园。学校当前有萧山校区、上虞校区和学院路校区。萧山校区充分吸收了“天人合一”的中国传统建筑思想，在校园整体设计等方面使师生能够在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。

2005年以来，学校每年举行以弘扬“鲁班文化”、展示专业技能、拓宽就业之路为主题的“建筑技能节”和以文艺演出、鲁班艺术思维研讨、建筑大师讲堂等系列主题活动为主题的“文化艺术节”。通过实施“鲁班大讲堂”等系列活动，强化思想理论教育和价值引领，拓宽师生学术视野，增强创新意识。学校将建院学子称为“鲁小班”，近年来，实施了“阳光鲁小班、匠技鲁小班、心育鲁小班、平安鲁小班、匠心鲁小班”5项计划。“鲁鲁小班”被官微、官博关注的次数越来越多，曝光量大幅提高，与“鲁小

班”配套的形象IP以及衍生出的文创产品、表情包和主题活动的开展也让“鲁鲁小班”品牌形象越来越深入人心。

**搭建“文化立交桥”，让现代鲁班人才培养无缝对接。**学校通过“校企联手”“校友牵手”进一步深化产教融合，创新共育模式；依托校内的“全员帮手”“专业能手”“数字智手”计划，让学生在成长成才的全过程中感知建院育人的温度。学校以“集团+、产业+、行业+、企业+、院校+”系列模式共建产教融合生态圈，成立浙江省建设行业产教融合共同体1个、产业学院6个、行业联合学院和企业学院各8个，共建822家校外实训基地。以鲁班文化为指引，不断打通“五育融通”育人体系，并依托“岗课赛证”综合育人模式练好学生“内功”，从而推进产教融合，助力构建现代职业教育体系。

**彰显文化凝聚力，让“鲁小班”做学校建设的参与者。**学校事业的发展与每名学生的发展息息相关，需要学生发扬主人翁精神，争做关心学校事业发展的“有心人”。“校长面对面”活动秉持“一切为了学生成长发展，为了全体学生成长的一切”的基本理念，处处体现了学校对学生的关爱呵护。通过面对面活动，学生聚焦学业思考问题、提出问题，积极参与学校教育教学管理、后勤服务保障等工作，为学校发展献计献策，共同把建院“大家庭”建设好。

**架设“文化瞭望镜”，让鲁班工坊“走出去”。**学校是鲁班工坊建设联盟成员单位，依托鲁班工坊，实现了跨越式发展，迅速扩散到亚非两大洲的26个国家。作为职改改革创新的重要载体，学校不断加大与“一带一路”沿线国家扩展合作的广度和深

度。同时放眼全球，积极研究人才需求、创新合作模式，将“鲁班”这一体现技能特质、彰显工匠精神、蕴含创新智慧的人物内核，转化成国际化需求导向合作布局的“大写意”和服务国际产能合作、服务人类命运共同体建设的“工笔画”。学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办建筑工程技术(国际工程方向)高等专科教育项目；与菲律宾八打雁州立大学合作设立菲律宾首个丝路学院，于2022年6月入选浙江省首批“‘一带一路’丝路学院”名单；与菲律宾宿·博斯科大学、马来西亚国际文化交流中心等签约共建建筑职教联盟；与美国路创电子公司、法国施耐德电气有限公司开展国际产教融合项目等，进一步优化国际发展布局。

2023年，学校进入“双高计划”建设收官冲刺之年，学校在提升职教

发展水平、优化职教生态磨砺中成长，在人才培养模式、智慧教育建设、优化就业创业、服务“一带一路”等方面取得了新突破。学校工程造价高水平专业群(A档)荣获教育部门发布的“关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果”优秀等级；在《2022中国职业教育质量年度报告》中，学校入选全国高职院校服务贡献典型学校名单、高职院校教师发展指数优秀学校名单和高职院校学生发展指数100所优秀院校；在《关于进一步推进职业院校数字化转型建设试点的通知》中，学校入选首批职业院校数字校园建设试点学校；学校国家职业教育教师教学创新团队——建筑信息模型制作与应用教师团队验收结果优秀且位居全国前列。(浙江建设职业技术学院校长 何辉)