理念深入人心 实践任重道远

——从成都大运会看体教融合

新华社记者 王镜宇 吴晓颖

今观察

成都大运会8日落下帷幕。在《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》)发布近3年之际,主场作战的中国大学生运动员们,用他们的优异成绩展现了体教融合的阶段性成果,公众对体教融合的认知逐渐深入,而高校高水平运动队建设以及体教融合助推体育强国建设的实践依然任重道远。

8月6日,中国队球员在最后一球得分后庆祝。在成都大运会女子排球项目中,中国队获得冠军。 新华社记者 胥冰洁 摄

1 学生运动员和运动员学生交相辉映

在高校体育界,人们往往把在普通学校成长起来、主要用业余时间参与训练的高水平运动员称为学生运动员,而把那些取得了出色的竞技成绩之后到高校就读的现役或退役运动员称为运动员学生。在成都大运会上,在体教融合的背景下同时存在的这两类运动员交相辉映,为中国代表团取得佳绩立下功劳。

在成都大运会开幕式上担任中国代表团旗手的男排运动员胡朕卓,是学生运动员的典型代表。先后在北京景山学校、清华大学就读的他,坚持学习、打球两条腿走路,在兼顾本科学业的同时还在业余时间参加北京男排的训练和比赛。

在成都大运会的女篮、田径等项目上,高校自主培养的高水平运动员表现出色。夺得女篮金牌的中国队以北师大女篮为班底组建,刘禹彤、唐子婷、李双菲、苏源圆等都是北师大、清华大学等高校自主培养的学生运动员。

另一方面,主要时间和精力放在运动队的运动员学生,则是在大运会上为中国代表团争金夺银的主力军。以上海交通大学为例,该校的李冰洁、柳雅欣、周恺为中国队的游泳和乒乓球金牌作出了重要贡献。在游泳、跳水、射击等项目上,争金夺银的中国运动员有很多是现役国家队主力。

上海交大体育部主任王坤表示,学校一直非常重视运动员学生文化学习和专业训练协调发展,为他们设计个性化定制的培养方案,在不降低文化课标准的前提下,通过送教上门、线上线下相结合等方式,为他们安排课程。比如,对在美国打球的女篮队员韩旭,采用的就是线上授课的方式。

据清华大学体育部主任刘波介绍,在田径项目上,经过多年努力,清华大学、北京大学、华中科技大学等高校可以自主培养出一些高水平的运动员,最好的成绩是在大运会、亚运会和全运会上取得金牌。

2 新政之下,高校调整培养方式

2021年9月,《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)发布,新政对考生的运动技术水平和文化成绩均提出了更高要求,还限定和引导有体育专长的考生就读体育学类专业,相关要求将于2024年开始实施。

北京某高校体育部负责人告诉记者,如果参照新的文化课要求,过去十几年里该校招收的高水平运动员中只有寥寥几人能够达标。这也意味着,新政实施之后,很多高校的高水平运动队可能招不来人。

记者在采访调研中了解到,不少高校调整了高水平运动队的发展方式,积极适应新政带来的变化。

为了适应《指导意见》提出的新要求,清华大学已申请开设体育教育专业并且得到了教育部的批准。据刘波介绍,原来清华大学的高水平运动员主要在经管学院的工商管理专业就读,今后会放在体育教育专业,这是为适应招生新政所作的调整,而招生的体育项目和规模基本会和以前保持一致。

根据教育部网站2022年8月发布的《2022年度普通高等学校本科专业申报材料公示》,在这一年就有30多所新增院校申请招收运动训练和武术与民族传统体育专业,其中包括上海交通大学、四川大学、哈尔滨工业大学等知名院校。运动训练和武术与民族传统体育专业的招生俗称"体育单招",对考生文化成绩的要求比高水平运动队招生要低不少。

四川大学体育学院院长向勇告诉记者,以前学校高水平运动队队员学习的多是大文科类诸如管理、经济、文新等非体育专业,但是学训矛盾比较突出。改为运动训练专业招生之后,可以更好地把专项训练和专业学习结合起来。由高水平运动队招生转为运动训练专业招生之后,四川大学也会对招生的体育项目进行适度调整,在保留女排等传统优势项目的同时,计划发展在高校中关注度高、深受学生喜爱的篮球项目。对于原有的田径、网球等个人项目,会将发展策略由"大而全"转为"少而精",控制总体招生规模。

3 高校高水平运动队建设依然任重道远

国家体育总局青少司司长李辉认为,《意见》发布近3年来,最大的成果是体教融合的理念越来越深入人心,全社会对体育的育人功能有了更加深入的认识,越来越多的家长愿意让孩子学习和掌握一两项体育技能。目前,国家层面出台的与《意见》配套的政策还不多。不过,各省、市、地方纷纷根据《意见》制定了执行方案,在体育特长生招生、一条龙升学方面做了很多有意义、有价值的尝试。在赛事融合方面,中国青少年足球联赛的推出闯出了一条新路,未来的方向应该是教育部门抓普及、体育部门抓训练和提高,形成体教融合培养高水平运动员的良好体系。

首都体育学院教授钟秉枢表示,前几年由于疫情的原因,国内大学生运动员训练、参赛受到了一些影响。尽管如此,在成都大运会上,还是能够看到高校通过体教融合的方式自主培养的学生运动员越来越多,在部分项目上也取得了较好的成绩。不过,总体而言,高校自主培养的高水平运动员、运动队还不成规模、不成体系。像男篮这样的队伍虽然主要由在校大学生组成,但在实力上与国际先进水平相比仍有较大差距。《指导意见》指出,要选拔培养德智体美劳全面发展且具有较高体育竞技水平的学生,为奥运会、世界大学生运动会等重大体育比赛和国家竞技体育后备人才培养体系提供人才支撑。如果以这样的标准来看,高校高水平运动队建设依然任重道远。

钟秉枢认为,在新的发展形势下,应该考虑建设大学生运动员的荣誉体系和奖励机制,比如可以像有些国家那样以体育奖学金的形式奖励取得佳绩的大学生运动员,进一步激励他们为国争光。钟秉枢表示,高校高水平运动队招生新政所倡导的提高大学生运动员的运动技术水平和文化成绩的要求指明了正确的方向,但在政策执行的过程中应考虑客观实际,在运动技术考试上给高校留有一定的自主权。

向勇认为,无论是以前通过高水平运动队招生,还是现在通过运动训练专业招生,都是在体教融合发展实践中的探索。在这个过程中,四川大学也在学习和借鉴国内外其他高校的经验,寻找一条适合自身实际的道路。

据新华社成都8月13日电

教育强国建设·大家谈

发挥研究型大学优势加快建设教育强国

大连理工大学党委书记、中国工程院院士 项昌乐

党的二十大报告在"以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴"重大命题下,根据"全面建成社会主义现代化强国"总体战略安排,对建设教育强国、科技强国、人才强国统筹作出战略部署。习近平总书记强调,建设教育强国,龙头是高等教育。这个龙头能不能更高地抬起来,关键在于战略性研究型大学。

第一,把握方位,从三个维度看成就、找差距。党的十八大以来,我国高等教育事业取得了历史性成就,发生了格局性变化。一是从发展"高度"看,建成世界最大规模高等教育体系,整体进入普及化阶段,越来越多高校和学科进入世界一流行列,但在世界顶尖的高校中占比还比较低。二是从挑战"梯度"看,高等教育高质量发展的挑战是一个"陡梯度",特别是顶尖人才自主培养、重大创新支撑高水平科技自立自强亟待更大突破。三是从未来"跨度"看,2035年建成教育强国时间紧迫,高等教育理念、体系、制度、内容、方法、治理的系统跃升存在"大跨度",将若干"点"的局部量变,累积为"整体"系统质变,集成为治理体系和治理能力现代化,要有先行先试、脱胎换骨的硬招。

第二,龙头引领,以战略性研究型大学开新路、冲新高。战略性研究型大学具有以下主要特征:一是使命引领,是高等教育的龙头先导。在党的全面领导下,坚持社会主义办学方向,围绕立德树人根本任务开展"教育创新",服务以中国式现代化推进中华民族伟大复兴,具有突出的战略性、牵动性,具有强烈的使命感、责任感,具有更大的支撑力、贡献力。二是特色鲜明,是承载人类文明新形态的典型标识。依托制度优势,扎根中国大地,借鉴世界经验,打破自我路径依赖,形成中国特色、世界一流的研究型大学模式。三是比较优势,是教育、科技、人才"三位一体"的战略支点。能够在"科技第一生产力""人才第一资源""创新第一动力"的结合点上,更加充分发挥战略性研究型大学群体比较优势,更加有效释放多元创新主体协同的"倍增效应"。四是因应变革,是在新赛道赶超的历史良机。在形势复杂多变、科技新知融合涌现、发展日益呈现非线性加速的背景下,新赛道呈现更多可能,要有"勇闯新路"追求卓越的共识,有"极限思维"应对挑战的准备,有"超越常规"争夺全球顶尖人才的先手棋,有"自我革命"推进改革创新的举措,引领教学科研范式变革、组织模式变革、发展方式变革。

第三,改革攻坚,以战略性研究型大学破难题、开新局。一是推动教育理念的重塑性创新,在有组织自主培养战略性人才上率先破局。当前人才供需矛盾凸显了拔尖、实用的"两头短板",战略性研究型大学要聚焦拔尖"强基础",破除短视功利问题,推进强基计划、拔尖计划升级,推进本科大类招生"学域"培养。要聚焦创新"强思维",充分发挥我国制度优势,加强力量统筹和资源共享,分类组织、高效开展高阶思维课程、教材、师资建设,同时鼓励大学按照自身实际积极探索实践。要聚焦融合"强交叉",更好发挥国家学科专业目录的宏观规范指导作用,进一步赋予大学相对灵活的学科专业建设调整自主权。二是推动融合融汇创新,在有组织打造创新共同体上引领突破。战略性研究型大学要主动融入新型举国体制、国家实验室体系,强化科研力量的组织化和集成度,有力支撑国际科技创新中心、区域创新中心建设。建议赋予大学在知识产权等资产处置上以更大自主权,使大学能够更顺畅与其他创新主体开展协同,互利共赢,进一步打通科技成果转化的"最后一公里"。三是完善大学治理,以先行先试带动教育治理现代化。建议在新一轮高教综合改革中,以战略性研究型大学探索为突破口,坚持顶层设计和系统探索相结合,放管相济,系统设计"政策包",进一步加强宏观管理,强化规模总量和整体结构调控,强化大学办学质量水平综合评估;在学科专业建设调整、招生培养结构调整、资产购置及处置、基本建设等方面,赋予高校更大自主权,进一步激发大学特色发展的活力。

暑假研学 遇见科学

8月11日,浙江省湖州市长兴县食品药品检验检测中心实验室,小朋友在工作人员指导下进行定容科普实验。暑假期间,浙江省湖州市长兴县食品药品检验检测中心开展科普研学活动,学生们在实验室内参与手指测菌、会呼吸的酵母菌、蔬菜水果农残快检等沉浸式趣味科普小实验,以"玩"促"学",寓教于乐,学习食品安全知识。

谭云倖 杨云斌 摄

(上接第一版)

为服务乡村治学问

2019年,通过中国农业大学科技小院专项面试后,朱高玄确认自己的研究生生涯将有一大半在村里度过。当时的他有些兴奋,也有些担心:"在农村一线,能学到什么?专项的'含金量'是不是不如学术型硕士?"

带着怀疑,2020年4月,朱高玄入驻曲周白寨科技小院。

当时,朱高玄做的课题是有机废弃物资源化利用,但待在小院里,他很快发现,不结合企业生产的研究不仅是一种孤独的摸索,更是脱离实际的纸上谈兵。借着校企合作的机会,他入驻有机肥生产公司,开始扎到生产一线做研究。

驻扎企业的450天里,为了摸清企业堆肥发酵升温困难、发酵效率低的问题,朱高玄曾顶着"辣眼睛"的高浓度氨气,跳进过2米高的鸡粪堆进行取样。他回忆,在厂里"泡"一天后,不仅身上和脸上脏,鼻孔里都满是秸秆粉碎后的灰尘,"走进饭店,老板都嫌我臭"。

作为不拿工资却比员工还努力的"编外人员",朱高玄帮助企业先后解决了生产流程中的各类问题。如今,在他和小院的科技助力下,这家企业的出货量从最初的每年4000吨到5000吨,提升到每年超过1万吨,年利润增加近300万元。对于朱高玄自己而言,除了完成实用新型专利1项、发明专利1项,他还练成了一手绝技,"只要是我们的原材料,我用手抓一抓,就能估算出来含水率;摸一摸发酵物料,就能估算出来发酵温度"。

10多年来,科技小院师生在服务乡村发展中治学问的故事还有很多。

"一人一狗一小院。"曲周县王庄村今年50多岁的村民王永胜还记得,2010年王庄科技小院刚成立时,入驻小院的第一个学生黄志坚还是个"每天都要找地洗澡"的南方娃娃,一边"自找苦吃"一边想着怎么让农民日子更好、种植污染更少。后来,黄志坚通过推广"水氮后移"技术,帮助实现小麦亩产突破650公斤,同时农资成本降低10%。2012年,黄志坚高票当选王庄村村支书。

"在村里,有的农民还没有小院学生干的活多。小院师生干得好,我们农民从心里佩服他们、认可他们。"王永胜回忆,40多年前,自己的父亲、时任村支书的王怀义从张庄村请来了中国农大改土治碱的专家。"我父亲说,和中国农大的关系不能断,要一代代传下去。"采访时,王永胜笑着说,这些年,如果没有小院,地里的产量不会这么高,村里老人们的生活也不会这么舒心。

小院生活让朱高玄理解了,农业科技创新不能仅在实验室里做,更重要的是在田间地头、农业生产一线做。从最初的被别人怀疑、被自己怀疑,到科技小院被习近平总书记肯定,如今,继续选择在小院攻读博士学位的朱高玄说:"我已经从最初的心存疑惑到内心坚定、完全相信科技小院,期待未来能继续践行科技小院精神,为农业绿色发展、建设农业强国,贡献一点自己的力量。"

(特别报道组成员:本报记者 余闯 梁丹 冯子琪 执笔:梁丹)

聚焦中小学生暑期安全

山西全面落实暑期安全工作责任和管理措施——

安全不放假 护航不停歇

本报记者 赵岩

"不放过任何一个漏洞、不丢掉任何一个盲点、不留下任何一个隐患。"日前,山西省教育厅印发《关于做好当前及暑期全省学校安全工作的紧急通知》,要求各级教育行政部门主要领导和学校书记校长严格落实"党政同责、一岗双责、失职追责"的要求,从维护师生生命安全的高度和维护社会稳定的大局出发,切实加强暑期安全工作的组织领导。

连日来,山西各地教育行政部门、各级各类学校精心研判、周密部署,全面落实安全工作责任和管理措施。暑假学生离校前,太原市教育局对全市664所中小学校(含中专和职业高中学校),普遍开展了一次防溺水安全教育,进一步强化广大中小学生防溺水的安全意识,印发《给家长一封信》67万余份。638所中小学召开家长会,提醒家长暑假期间履行监护责任,形成家校共管合力。

生命至上,安全第一。太原市安全宣传咨询日当天,太原市外语科技实验中学将学校美术教研组教师精心设计制作的安全文化书签发放给全校师生和咨询现场的市民,累计发放6000余个。

为及时有效应对突发事件,太原市出台《太原市校园安全事故应急预案》《太原市教育系统突发事件应急预案》,积极开展校园应急预案专题培训,强化应急避难场所和地震预警终端建设,累计建成室外、室内应急避难场所118个,总面积达49万平方米。

地处山西最南端的运城市夏季炎热多雨,该市把防控学生溺水风险纳入校园重大事故隐患排查整治的重要内容。暑假前,运城市教育局专题部署推进校园重大事故隐患排查整治行动,全市各级各类学校对毗邻的69个河流、4个湖泊、2271个坑塘、90个水库、22089个机井、53个矿坑进行了全面摸排,建立了风险清单,联合村委会、街道办等加强警示宣传,积极防控学生溺水风险。

运城市教育局还依托全市中小学生安全教育平台组织全市中小学生(幼儿)常态化开展了"预防溺水"专题教育,全市16221个班级、572323名中小学生全部完成课堂线上培训教育。

"洗衣机,嗡嗡叫,洗起衣服快又好,小手不要伸进去,当心它会把你咬……"临近暑假,吕梁市临县南关小学给全校2400多名学生每人发放了一册《小学生暑假安全教育读本》,通过形象的插图和生动的儿歌,普及交通、溺水、用电等8个方面的安全常识,深受学生和家长欢迎。

截至目前,山西全省13000余所中小学校(含中专和职业高中学校),普遍开展了防溺水安全教育,进一步强化广大中小学生防溺水的安全意识,印发《致家长一封信》400万余份。假期中,11个市的教育局在各自的线上平台或公众号多次推出有关防溺水宣传教育内容。省教育厅分别在6月10日、7月15日组织对全省学校师生及家长进行线上防溺水安全教育,受教育师生140余万人次。

此外,山西省教育厅将于近日组织专人赴全省各地教育行政部门和各级各类学校,督查暑期学生安全工作落实情况。针对上述单位的责任制落实、隐患排查与治理、应急预案等23项工作进行全面督查。