

本期关注

为国际学生体育运动发展贡献中国智慧

——我亲历与见证的大运青春之旅

本报记者 李小伟

8月8日,第31届世界大学生夏季运动会落下帷幕。成都成就梦想,在12天的时间里,来自113个国家和地区的6500多名运动员展现青春力量,绽放青春光彩,以饱满的热情和优异的状态,谱写了青春、团结、友谊的新篇章。这场属于全世界青年的嘉年华注定非同凡响,足以载入史册。

本次盛会是世界大学生夏季运动会第三次来到中国大地,人们得以跟随大运会的中国足迹,从北京到深圳再到成都,由点到线、由线及面,在沧桑巨变和辉煌成就中见识中国、领略中国、读懂中国。

作为一名工作30多年的新闻工作者,记者见证了中国大学生体育事业的蓬勃发展,亲历了中国大学生体育在世界大学生运动会上的不断崛起,见证了国际大学生体育在中国大学生体育发展中从跟跑、并跑到领跑的过程。成都大运会不仅是年轻人实现青春梦想的地方,更是全世界大学体育的新起点。



▲中国大学生体育代表团获得成都大运会冠军后合影。

本报记者 李小伟 摄

▼西南大学学生郭涵焜夺得成都大运会女子网球单打冠军。

本报记者 张学军 摄



1 北京大运会:大运圣火首次来到中国

22年前,中国人民怀揣举办奥运会的的梦想,迎来了新中国成立后的第一个世界级综合性赛事——第21届世界大学生夏季运动会。就在大运会开幕前一个多月,北京获得了2008年奥运会举办权。为彰显北京第21届世界大学生运动会火炬接力的特色,组委会决定在新世纪第一缕曙光照到的大学——位于新西兰帕默斯顿的梅西大学采集火种,并成立了以时任教育部副部长吕福源为团长的第21届世界大学生海外火炬火种采集团。采集团一行53人,在2001年1月1日凌晨,到梅西大学采集北京大运会圣火,记者有幸忝列其中。

本次采集活动也是记者第一次到境外采访,这一次的采访活动开启了记者的世界大学生夏季运动会和冬季运动会之旅。在此后20多年里,记者先后采访了境内外的世界大学生夏季运动会和冬季运动会10余次,成为世界大学生运动会和国际大学生体育运动发展的见证者。

北京第21届世界大学生夏季运动会海外火炬火种采集团的众多团员中,有时任教育部体育卫生与艺术教育司司长杨贵仁,还有北京大学的刘伟、中国科技大学少年班的邓磊、中央民族大学的阿依努等一大批当时尚在求学的学生,大家经过短时间的接触结下了深厚的友情,并在此后的生活工作中互帮互助,充分体现大学体育交流、友谊的特性。

北京第21届世界大学生夏季运动会是记者参加的第一次世界大型综合性赛事,那次报道记者并没有能够成为中国大学生体育代表团的一员,但从2005年教育部接手组团参加世界大学生运动会后,记者有幸成为中国大学生体育代表团的随团记者。

通过北京大运会的报道,记者深刻感受到了北京日新月异的变化和举办一场大型赛事给北京人民带来的好处——城市面貌大大改观,道路交通飞速发展,场馆设施不断完善,为成功举办北京2008年奥运会奠定了坚实的基础。借北京大运会契机,记者也开启了世界大学生运动会报道的青春之旅,先后参加了10余次世界大学生夏季运动会和冬季运动会的采访,并成为参加北京2008年夏季奥运会和北京2022年冬季奥运会报道的“双奥”记者。

北京大运会是中国第一次承办世界性综合运动会,时任国际大体联主席基里安高度评价:本届大运会是国际大体联历史上最成功的一届,高质量的体育场馆和一流的食宿确保了高水平的竞赛,浓郁的文化气氛给每一位参赛者提供了独一无二的体验。北京大运会把国际大学体育运动提升到了一个全新高度。

2 深圳大运会:打通连接世界的通道

2005年,作为中国教育报记者,我参与了在土耳其伊兹密尔举行的第23届世界大学生运动会的报道工作。

第23届世界大运会是教育部第一次组团参赛,充分展现了体教结合的优势。清华大学学生胡凯在男子100米比赛中大放异彩,以10秒30的成绩勇夺世界大学生运动会百米金牌,成为我国第一个在世界性综合运动会上夺金的百米运动员。一时间,眼镜飞人、美名远扬,成为体教结合成功的典范,被各大媒体争相报道。

时隔一年多,2007年1月7日,经过激烈角逐,中国深圳在意大利都灵击败众多竞争者,获得了2011年第26届世界大学生夏季运动会举办权。

3 成都大运会:梦想照进现实

成都大运会最令人开心的莫过于记者再一次作为中国大学生体育代表团的成员参加了开幕式入场仪式。当东道主中国大学生体育代表团最后一个进入场地时,全场响起长时间雷鸣般的掌声和欢呼声。习近平主席和夫人彭丽媛站起来向中国代表团招手致意,我们蹦着、跳着,挥舞手里的五星红旗。记者以中国大学生体育代表团一员的身份,身着代表团服装,接受习近平主席和各国政要的检阅,那一刻,记者感到由衷的骄傲和自豪,这让曾经当过专业运动员的记者代表国家参加国际大赛的梦想在另一个战场得以实现。

2019年,意大利那不勒斯当地时间7月14日晚,第30届世界大学生夏季运动会闭幕式在圣保罗体育场举行,时任国际大学生体育联合会主席奥列格·马迪钦将国际大体联会旗移交给下一届大运会主办城市——中国成都,时任成都市委副书记、市长,第31届世界大运会成都筹备工作委员会主任罗强接过会旗。自此,大运会正式进入成都时间,记者

在现场见证了这一历史时刻。在成都的这段时间里,不仅是记者,几乎所有人都感受到了成都人民当好东道主、热情迎嘉宾的真诚和热情。住在大运村里的所有运动员都有这样的感受:成都人民太热情了,就像沸腾的火锅一样。记者访问过的所有外国运动员都对成都人民热情吗这个问题给出了肯定的回答。

大运会女篮决赛现场,记者与同事一道真切感受到了成都球迷的火热。球场上每个人的激情都被点燃,欢呼声、呐喊声此起彼伏。平时我潜入水中的时候是听不到声音的,但这次在大运会赛场我却真切听到了观众的助威声。游泳运动员李冰洁说:

第31届世界大学生夏季运动会为世界打开一扇了解成都的大门。来自世界各地的运动员、教练员、官员以及随团人员,在本次盛会上都获得了独特的体验,不仅是体育竞赛,还有文化生活、城市发展、教育科研活动以及成都的美食,都让来自全世界参加成都大运会的人们为之惊叹。国际大体联夏季大运会主任赵晶

表示,大运会期间,国际大体联与各代表团进行了交流,得到的反馈是百分之百的肯定。这不仅仅是对组委会工作人员的肯定,也是对大运会的肯定,更是对成都的肯定。

8月8日,成都大运会开幕,成都大运会大幕缓缓拉开,中国大学生体育代表团以绝对的优势领跑奖牌榜,成都以优异的成绩向全世界交出了一份满意的答卷,世界各国家和地区的大学生选手满载中国人民深情厚谊返回各自的国家和地区。闭幕式上,国家大体联代理主席雷诺·艾德的那句“成都,我们爱你!成都,谢谢你!久久回响在蓉城上空。正如教育部学生体协联合秘书处秘书长刘立新所说:从北京到深圳再到成都,20多年来,我们始终秉承开放、合作、发展、创新的理念,紧跟国际体育运动发展趋势,积极对接全球学生体育赛事发展体系,为推动国际学生体育运动发展注入了中国力量、贡献了中国智慧、提出了中国方案。随着成都大运会的落幕,记者的大运之旅也画上圆满的句号。

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)指出:切实把心理健康工作摆在更加突出位置。在深入贯彻落实党的二十大精神 and 努力实现第二个百年奋斗目标的新征程中,心理健康教育如何服务和支撑教育高质量发展、为立德树人根本任务的落实增强动能,是新时代心理健康教育工作应担负的重要社会责任,也是新时代心理健康教育的重要使命。

心理健康教育助推立德树人根本任务落实

立德树人根本任务的落实,就是要切实高举中国特色社会主义伟大旗帜,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,培养新时代学生高尚的道德情操、扎实的科学技术素养、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中国特色社会主义共同理想,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标的实现,需要充分遵循教育和学生健康成长的基本规律,利用心理健康教育的感染力和引导性优势,积极调动社会资源,科学设计和安排课内外、校内外活动,营造协调一致的良好育人环境,把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育全过程,引导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的价值理念。

作为心理学在应用领域的一个重要方面,心理健康教育在优化和提升学校教学管理、维护和促进学生健康、培育学生健全人格方面处于保驾护航的重要地位。这种特殊地位正是心理健康教育对于培养什么人、如何培养人、为谁培养人,促进学生身心健康、全面发展的价值体现。

在系统创新中激发心理健康教育活力

结合立德树人根本任务的基本内涵和目标进行创新人才培养,需要广泛应用心理健康教育的基本理念、技术和方法,进一步激发课堂教学创新,实现心理健康教育与课堂教学深度融合,发挥心理健康教育对课堂教学应有的支持与促进作用,让课堂更有生命力,让学生的主体性进一步彰显。要以积极心理学的理念推进课堂教学改革创新,以学生发展为中心,以塑造学生健康人格为目标,注重挖掘学生的潜能;同时采用灵活多样的教学方法激发学生自主学习、深度合作学习的兴趣和潜能;重视课堂心理资源开发和学生心理品质优化,使学生通过积极体验获得丰富感知和深刻领悟。

首先,立德树人根本任务的落实离不开各级各类学校的和谐稳定。《行动计划》明确提出,要坚持系统治理,健全多部门联动和学校、家庭、社会协同的育人机制,聚焦影响学生心理健康的核心要素,关键领域和重点环节,系统强化学生心理健康工作。为此,西北师范大学积极协调兰州市和安宁区相关职能部门,构建了学校党委全面领导、学生处、教务处、校团委、学生发展中心和心理辅导中心为核心负责部门,各二级学院党团机构和辅导员队伍为主要力量的三级立体型、网格化、全员学生心理服务体系,为学生健康成长筑牢安全网和平安墙。

其次,重点关注心理异常学生,并及时给予对症指导。近年来,西北师范大学在学生心理健康教育服务体系建设中,坚持促发展、兜底线、保安全的基本理念,建立了包括全员普查、学期阶段性筛查、心理健康教育课程与学科课程深度融合、聚焦学生发展团体辅导、心理辅导室个别咨询、医院识别与转介等多环节的心理健康教育支持服务体系。充分发挥心理健康教育各种社会力量,挖掘各类矛盾冲突、挖掘各项优势潜力中的防火墙、稳定剂作用。

再次,积极开展同学间朋辈帮扶,帮助学生纾解心理压力、提振信心。学校教师及时鼓励和动员班级心理委员、其他班干部和心理素质优良的同学关注和了解学生在人际交往、恋爱情感、集体生活中遇到的困难与问题,有针对性地引导他们为有需要的同学提供倾听、安慰和支持,互帮互助、共同成长。

心理健康教育焕发教师专业发展生机

新时代高素质心理健康教师的专业发展,需要在更新专业理念、夯实专业知识、提升专业能力和心理健康水平、加强保障机制建设等方面强弱项、补短板。

一是更新专业理念、夯实专业知识。心理健康教师必须通过及时更新专业理念,不断学习心理健康教育知识,充分了解不同教学方法和策略对学生心理发展的影响,才能有效促进教学创新。学校应支持和鼓励心理健康教师持续学习和终身学习,重视对心理健康教师的专业培训和指导,积极组织学科竞赛、交流学习等,拓展和深化心理健康教育的知识体系。

二是提升专业能力和心理健康水平。心理健康教师要依托心理健康教育提升教育教学能力、自我反思调控能力、组织管理能力、创新能力等,通过多种教学和活动形式,有效激发学生学习的兴趣,充分挖掘学生心理潜能,培养学生积极心理品质,促进学生身心和谐健康发展。

三是加强保障机制建设。教师的教学活动只有充分了了解学生的认知、情感、动机、兴趣等方面的特点,进而主动反思和探索,及时调整教学策略与方法,才能更好地满足学生的学习需求,实现教学效果的不断提升。近年来,学校为打造一支热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的新时代教师队伍,充分利用心理健康教育在激发教师工作积极性、主动性等方面的优势,通过建立基于积极心理学理念的激励机制和培养模式,增强教师的职业幸福感、意义感和价值感,促使教师乐于从教、精于从教,为提升学生心理健康水平打下坚实基础。

(作者左彩霞系西北师范大学心理学院博士研究生,康廷虎系西北师范大学心理学院教授)

健康大讲堂

心理健康教育为立德树人增添新动能

左彩霞 康廷虎

一线采风

广州市黄埔区:

“数字大厨”守护学生美好“食”光

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

听说我们的饭菜是机器做的,感觉好厉害。学校发饭的时候,是从保温箱里拿出来的,饭菜都是热乎乎的。广州市黄埔区开元学校学生田雨泽是走读生,以前都在家里吃饭。学校开展午托等课后服务后,新引进了数字大厨设备,满足了午托和晚托的就餐需求。

开元学校引进两台数字大厨智能设备,解决了部分学生在校就餐问题,更实现了去厨师化、校内生鲜现做。这背后是黄埔区教育局创新运用科技手段,为学校引入数字大厨,让更多中小学生学习更安全、更健康、更营养。

民以食为天。目前我区部分中小学开启第三方午餐配餐,由校外公司通过社会化招标进行配餐或配菜。社会化配餐服务解决了中小学生的中午吃饭问题,获得了学生和家长的认可与支持。但由于食材加工场所条件限制、原料进货渠道复杂等原

因,食品安全仍然存在隐患。广州市黄埔区教育局党组书记、局长彭璋表示,学校食堂打造互联网+物联网+人工智能+云计算综合应用的高科技智慧厨房,是做好民生大事的基本体现。

为守护学生舌尖上的安全,黄埔区教育局联合黄埔区农业农村局,在开元学校举办黄埔区数字大厨发布活动。该区以开元学校作为应用试点,打造黄埔区校园新型智慧供餐典型,并进一步推广应用。

目前,市面上售卖的炒菜机器人多带有机械臂,与其相比,我们的创新点是采用360°静态加热专利技术,能进行零下5摄氏度到零上140摄氏度的精准温控,通过智能算法,全模拟灶台烹饪温度曲线。数字大厨项目负责人樊建成说:

整个过程如何确保食物的安全、规范?彭璋介绍说,该项目从上游原材料的采购,到中间环节中央厨房的加工,再到下游配

送,全程建立起质量监测体系。项目构建数字化管理平台,对食材安全进行溯源管理,并研发了学校食品安全监控平台,实时公布食品安全信息,实现透明监管。

我在学校每天都能吃到不同的菜式,每餐三个荤菜一个素菜,营养搭配比较均衡。开元学校学生王语菲说:

如何让学生吃得更健康、更营养、更美味?我们坚持研发菜品,累计实验超过3万小时,形成独有菜品研发体系,建立了包括300多道菜的菜品数据库。樊建成说,数字大厨设有18个独立温区36个独立单元,可以同时做72种不同的菜品,涵盖蒸炒炖煮四大工艺,满足学生的多元需求。此外,相比传统配餐口味依赖厨师控制,数字大厨通过标准化作业程序和智能算法,精准把控能量、营养摄入,使菜品味道更稳定。

相比传统饭菜制作流程较多,数字大

厨不需太多人工操作,烹饪过程主要由机器完成。一台设备就可以供应200至300人份的午餐,能省去较多人员成本。开元学校副校长孙虎乙说,相比传统餐费在20元左右,这学期学生一餐的伙食费控制在18元左右。

据悉,数字大厨食堂运营简单,无油烟排放,在无消防无排水的特殊场地也能自建食堂。新建食堂投入成本比传统厨房降低50%至70%,食堂运营成本降低40%至80%。

数字大厨的生鲜半成品配菜属于预制菜的范畴。预制菜一头连接农民的田间地头,一头连着消费者的餐桌,中间有一个农产品附加值提升的过程。黄埔区农业农村局相关负责人说,预制菜产业正在成为带动乡村振兴的新动能。黄埔区农业农村局将依托数字大厨,延长农产品生产链条,推进农产品深加工,促进农民增收。数字大厨项目还将帮助农民打通销售渠道,让更多特色农产品走上中小学校的餐桌。

据介绍,黄埔区在2022年启动了黄埔数字与智能化教育装备创新与应用项目建设,充分发挥教育装备与教育技术的育人功能,在教育数字化领域进行探索实践。此次数字大厨是教育装备创新的又一次重要尝试,也是黄埔区教育+农业双引擎联动促进产教融合的新突破。